

С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия
2024-2025 оқу жылындағы білім беру қызметін өзін-өзі бағалау

Білім беру ұйымының атауы, орналасқан жері: Астана қаласы әкімдігінің
«Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия» шаруашылық жүргізу
құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны, Астана қаласы,
Шәймерден Қосшығұлұлы 17/2.

Заңды тұлғаның байланыс деректері:

Телефон 8- (7172) 27-10-05

Электрондық пошта: 80mektep-gimnazia@mail.ru

Web-сайт <https://school80astana.edu.kz/>

Әлеуметтік желілер:

https://www.instagram.com/80_school_nursultan/

<https://www.facebook.com/80mektepgim/>

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия директоры –Майканова
Гульдерай Казтаевна, Астана қаласы Білім басқарма басшысының 31.08.2023
жылғы №1832 «Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
директоры.

Телефон номері: +77015458583

Білім беру ұйымының төлқұжаты

1	Білім беру ұйымының атауы	Астана қаласы әкімдігінің С.Сейфуллин атындағы «№80 мектеп-гимназия» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
2	Білім беру ұйымының ашылу жылы	2016 жыл 11 қаңтар
3	Мекен жайы	Астана қаласы, Сарыарқа ауданы, Шәймерден Қосшығұлұлы 17/2

4	Оқыту тілі	Мемлекеттік және орыс тілі
5	Оқыту бейіні бойынша білім беру ұйымының түрі	Мектеп-гимназия
6	Білім беру бағыты	Қоғамдық–гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыт
7	Инновациялық жоба эксперименттік алаң атауы	“GlobalScholars” халықаралық жобасы Cisco желілік академиясы Салауатты тамақтану мектебі А дан Я дейінгі дұрыс тамақтану Digital matematika «Бала Абай» эксперименттік алаң
8	Инновациялық кабинеттер	Физика кабинеті Биология кабинеті Химия кабинеті Кітапхана Сәкен Сейфуллин кабинеті
9	Сыйымдылығы	1100
10	Ғимарат типі	Кірпіш
11	Оқушы саны	2588
12	Басшысы	Майканова Гульдерай Казтаевна
13	Байланыс телефоны	+77015458583
14	Электрондық почтасы	80mektep-gimnazia@mail.ru
15	Ресми сайты	https://school80astana.edu.kz
16	Әлеуметтік желідегі парақшасы	https://www.instagram.com/80_school_nursultan/ https://www.facebook.com/80mektepgim/
17	Мектептің миссиясы	Жеке тұлғасы, ақыл-ой және физикалық қабілеттері дамыған қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру
18	Мектептің пайымдауы	Білім беру сапасы - функционалдық сауаттылықты дамытуды қамтамасыз ету факторы
19	Мектептің білім берудегі артықшылығы	Оқу-тәрбие үдерісі зерттеу тәсілдері, жобалау арқылы жүзеге асырылуына басымдылық берілген. «Н.А.Оразахынованың «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы зертханасы жұмыс жасайды

20	Мектептің оқушыға жасалған қолайлы жағдайы	Оқушылар үшін келесі жобалар мен үйірмелер жұмыс жасайды: 1. «Оқуға құштар мектеп» 2. «Ойшыл» дебат клубы 3. Робототехника 4. «Мен таңдаған жол» кәсіби бағдар жобасы 5. «Сырлы саз» музыкалық аспаптар 6. «Сәкеннің сыр сандығы» әдеби танымдық орталығы 7. «Жас шебер» сурет үйірмесі 8. «Гимназия келбеті» мектеп парламенті 9. «Техникалық дизайн» қолөнер клубы 10. «Адал ұрпақ» еріктілер клубы 11. «Ата-аналар» мектебі
21	Мектептегі кадрмен қамтылуы	Барлығы - 145, оның ішінде, әкімшілік басқару қызметкерлері - 7, Педагогтер саны -145, персонал саны - 20, қоса атқарушылар -7
22	Мектеп түлектерінің жұмысқа орналасуы	Түлектер саны – 103 Жоғары оқу орындарына оқуға түскендер – 97 Шетелге кеткендер – 4, соның ішінде оқуға түскендер – 4 Жұмысқа орналаспағандар – 2
23	Серіктестік байланыстар	Жетекші №80 МГ - серіктес мектептер № 56, №35 МГ, Астана қаласы әкімдігінің "Бірлескен мұражайлар дирекциясы" МКҚК Сәкен Сейфуллин мұражайы құрылымдық бөлімшесі
24	Мұғалімнің кәсіби өсуі	ПШО, «Өрлеу» БАҰО» АҚ біліктілікті арттыру курстарынан 100% Әдістемелік орталықтың ұйымдастыруымен өтетін қалалық семинарлар мен жобалар арқылы кәсіби өсу қамтамасыз етілуде.
25	Басқару органының атауы және басқару нысаны	Астана қаласы әкімдігінің білім басқармасы Қамқоршылық кеңесі
26	Педагогикалық кеңес (алқалы орган)	Төрайымы-Майканова Гульдерай Казтаевна ПК мүшелері-мектеп педагогтері
27	Оқушылардың өзін-өзі басқару кеңесі	Оқушылардың мектеп президенті- Кәміл Баян Кеңес мүшелері-9 оқушы

Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназияның мақсаты, міндеттері мен құндылықтары

Құндылықтар

- қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- құрмет;
- ынтымақтастық;
- еңбек пен шығармашылық;
- ашықтық;
- өмір бойы білім алу

Мектептің келелі мәселесі: Білім беру сапасын функционалдық сауаттылықты дамытуды қамтамасыз ету факторы ретінде дамыту.

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы:

Жалпы адамзаттық құндылықтарға ие , салауатты өмір салтын ұстанатын, әр түрлі мәселелердің оңтайлы шешімін таба алатын, экономикалық және әлеуметтік жағдайларда бәсекеге қабілетті, тұрақты азаматтық ұстанымы бар білімді, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.

Мектептің мақсаты :

Педагогтің кәсіби, тұлғалық құзыреттілігін арттыру арқылы мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту, білім сапасын арттыру,

Мектептің міндеттері:

- Сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету;
- Педагогикалық ұжымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- Білім алушылардың академиялық жетістіктерін, функционалдық сауаттылығы мен әмбебап дағдыларын бағалау жүйесінің объективтілігі және баламалылығын қамтамасыз ету;

- Мектеп-гимназия ұйымын персоналды басқару және жан басына шаққандағы қаржыландыруды ұтымды қолдану бойынша табысты даму стратегиялары тәжірибесі жетілдіру;
- Инфрақұрылым: мектептегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия директоры –Майканова Гульдерай Казтаевна,

Мектеп - гимназия ғимаратының жалпы аумағы 12957,9 м/2, пайдалы алаңы 9734,3 м/2. Мектеп ғимараты орталық жылыту жүйелерімен жабдықталған, жобалық қуаты 1100 білім алушыға лайықталған. Қолайлы жағдайлар мен қауіпсіз орта құру, төтенше жағдайлардың алдын алу мақсатында мектеп-гимназия ғимараты бейнебақылау жүйелерімен жарақтандырылған. 2024 жылы «Aisana group» ИП 10 бейне арқылы анықтайтын турникетпен қамтамасыз етті, 57 бейнебақылау камерасы оның 24 бейнебақылау камерасы (16 ішкі және 8 сыртқы ЦОУ бойынша қосылған, 23 сыртқы және 32 ішкі бейнебақылау камералары. Оқушылар мен педагогтердің жаппай жиналатын асхана , акт залы, кітапхана, спорт зал және 1-3 этаж коридорларында балаларды бақылау және бақылау мүмкіндігі («Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 қаулысына сәйкес) қамтамасыз етілген. Бейнебақылау камераларды орналастыру және дұрыс жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін 31.01.2022 жыл АО Казакхтелеком ЦОУ видеобақылау камераларын интернетпен қамтамасыз ету Астана қаласы Полиция Департаментіне және Білім басқармасына қашықтықтан басқаруға мүмкіндік беретін қызмет көрсету үшін 15.04.2022 жылғы ТОО «Мегакам №36 келісім шарт жасалған.

Білім алушылар контингентінің құрылымы

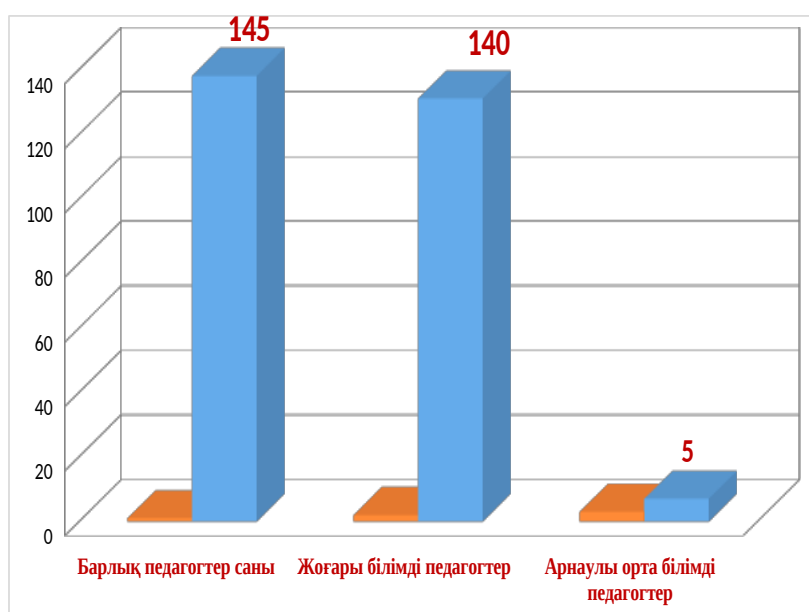
С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназияда 2022 – 2023 оқу жылында 2490 білім алушы, 2023 – 2024 оқу жылында – 2588 білім алушы білім алып соңғы үш жылда 212 білім алушыға артты.

2024-2025 оқу жылғы оқушылар қозғалысы

№	бастауыш	негізгі мектеп	орта мектеп	мектеп
---	----------	----------------	-------------	--------

	контингенттің құрылымы	мектеп			бойынша барлық контингент
		Оқушы саны	Оқушы саны	Оқушы саны	Оқушы саны
1	жалпы білім беретін сыныптар	1030	1207	212	2439

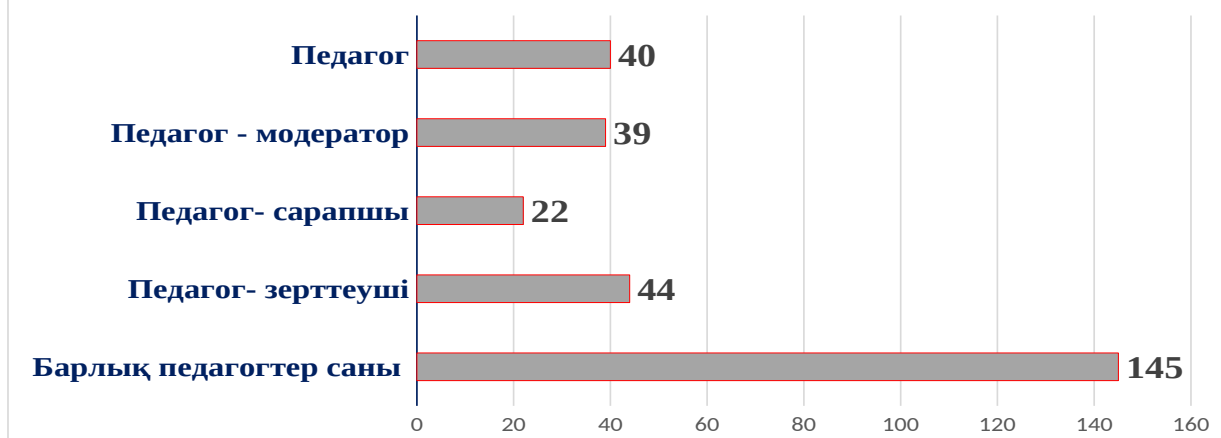
Білім беру ұйымы педагогтерінің жалпы санынан жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі – 96,5 % құрайды



Тиісті бейін бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі - 11 %



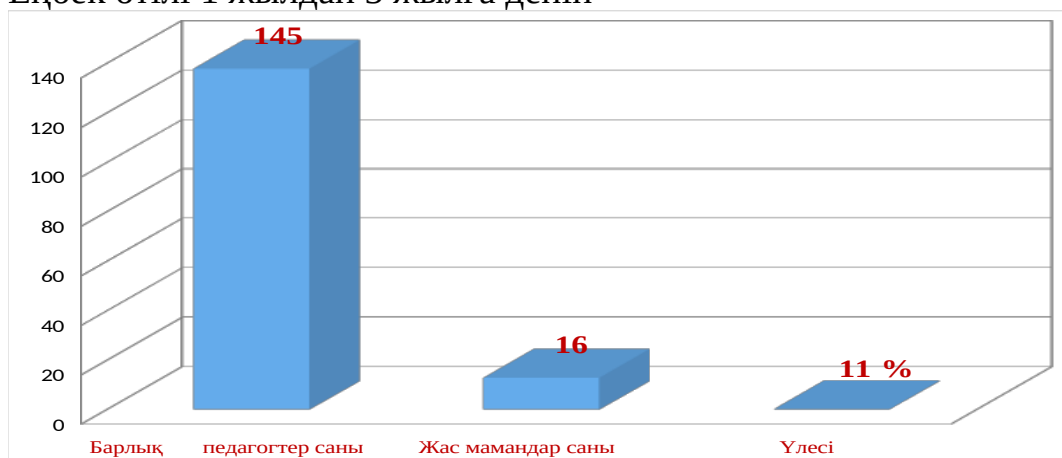
Педагогтердің біліктілік санаты бойынша мәліметтер



Білім беру ұйымдары педагогтерінің жалпы санынан «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі -31,8%



Жас мамандардың үлесі - 10 %, Еңбек өтілі 1 жылдан 3 жылға дейін



Республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер

Республикалық жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиада нәтижесі

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025	динамика
1-дәрежелі диплом	12	16	21	+4
2- дәрежелі диплом	18	24	32	+6
3 -дәрежелі диплом	22	32	48	+10
Грамота	13	36	51	+23

Оқушылар арасында республикалық ғылыми жоба сайыс нәтижесі

Оқу жылдары	2022-2023	2023-2024	2024-2025	динамика
1-дәрежелі диплом	6	8	10	+2
2- дәрежелі диплом	8	11	14	+3
3 -дәрежелі диплом	10	14	18	+4
Грамота	8	16	24	+8

Педагогтер мен ата-аналардан оқушылардан оқу жылы бойында оқыту мен тәрбелеу мәселелері бойынша сауалнамалар мен пікірлесу жүргізілді. Сауалнамалар нәтижелерін сараптау оқу бағдарламаларының мазмұнын қайта қарау, білім беру тақырыптары, бөлімдері мен деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету, практикалық бағыттылықты, тәрбиелік компонентті күшейту және білім алушының функционалдық сауаттылығын дамыту қажеттілігі айқындалды.

Педагогтердің сауалнама нәтижелері оқыту үшін АКТ-дағдыларын дамыту және жасанды интелекті қолдану бойынша біліктілікті арттыру курстарына (90 %), оқытылатын пәннің әдістемесіне (30 %) және білім алушыларды бағалау нәтижелерін талдауға (59 %) байланысты біліктілік арттыру курстарына қатысуға ынталылық үлесін көрсетті. 22-35 жас аралығындағы педагогтердің 17 %-ы ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеу бойынша қажеттілігі туралы хабарлады, мектеп директорлары мен оқу ісі жөніндегі орынбасарлар 61 %-ы педагогтер балалардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандырмайды деген пайымдарын көрсетті.

Осы орайда орта білім беру мазмұнын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру және күшейту мақсатында мектеп-гимназияның 98 пайыз педагогтері мен оларға теңестірілген тұлғалар біліктіліктерін арттыру курстарынан өтті.

Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Оқу жылдары	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
Біліктілік санатының деңгейін арттырған педагогтер саны	64 педагог	31 педагог	37 педагог

Мектептегі білім берудің сапасы мен тиімділігін сипаттайтын негізгі параметрлердің бірі дарынды балаларды анықтау және дамыту, олардың республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми конкурстарға қатысуы болып табылады. Соңғы үш жылда аудандық қалалық, республикалық олимпиадалар мен конкурстарда оқушыларымыз жүлделі орындарға қол жеткізді.

Астана қаласы «Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК 2024-2025 оқу жылының соңында үйде оқитын балалар саны 14. Бұл оқушылардың барлығы оқу жылын сәтті аяқтап, бағдарламаны толық меңгерді. Үйде білім алушылар үшін қажетті оқу құралдары мен әдістемелік материалдар уақытылы қамтамасыз етілді. Арнайы мамандар мен пән мұғалімдері оқушылармен тұрақты түрде байланыста болып, жеке оқу жоспары бойынша оқытуды жүзеге асырды.

Ерекше білімді қажет ететін балалар саны – 22 оқушы. Ерекше білімді қажет ететін балаларға жеке оқу жоспарлары мен бағдарламалары жасалып, оларды меңгеру мақсатында қосымша қолдау көрсетілді. Оларға логопед, дефектолог, психолог мамандарының көмегі ұйымдастырылды. Оқушылардың барлығы оқу жылын табысты аяқтап, мектеп бағдарламасына сай білім алды. Сынып жетекшілері әлеуметтік бейімделуінде қандай да бір кедергі келтірмеу мақсатында ата-аналарымен жиі хабарласып, пікір алмасып тұрады. Пән мұғалімдері оқушының денсаулығына нұқсан келтірмеу және психологиялық ретсіздік, сонымен қатар білімде олқылықтар тудырмау мақсатында бекітілген кесте бойынша барады. Мұғалімдер оқу жүктемесі және олар оқыған оқу материалдарын ескере отырып, жеке тапсырмалар, ББЖ, ТЖБ тапсырмалары құрастырылды. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сай жасалды. Сабақ беру барысында формативті бағалау журналдарға қойылды. Оқушының жұмыстарына байланысты кері байланыстар дер кезінде

беріліп, оқудағы олқылықтар жойылып отырды. Сабақ кезінде оқушының денсаулық мүмкіндіктері ескерілді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы № 6 бұйрығы және 2022-2023 оқу жылында ҚР орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат негізінде мектепте ақыл-ой, физиологиялық дамуына қарамастан, білім беру инклюзивті мәдениет негізінде қалыптасқан. Сыныпта құрдастарымен тең дәрежеде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктері қарастырылған. Мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға 38 мұғалім қамтылған, психолог тарапынан балалар үнемі қадағалауда. Әлеуметтік педагог жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек берумен қамтыды.

2024-2025 оқу жылының соңында ерекше білім беруді қажет ететін 7 оқушы Қазақстан Республикасының білім беру заңнамасына және ПМПК қорытындысына сәйкес мемлекеттік емтихан тапсырудан босатылды. Бұл оқушылар арнайы түзету және қолдау бағдарламалары бойынша оқып, оқу жылын сәтті аяқтады.

Үйде оқытылған оқушылар бойынша:

2024-2025 оқу жылының соңында үйде оқытылған 6 оқушы Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік құжаттарына және медициналық көрсеткіштерге сәйкес мемлекеттік емтиханнан босатылды. Бұл оқушылар оқу бағдарламаларын толық меңгеріп, оқу жылын аяқтады. Ерекше білім беруді қажет ететін және үйде оқытылған оқушыларға оқу процесінде қажетті жағдайлар жасалып, олар оқу жылын табысты аяқтады. ПМПК немесе медициналық ұйымдардың қорытындылары негізінде қорытынды аттестаттаудан босатылған 13 оқушылар (7 – ерекше білім беру, 6 – үйде оқыту) ережеге сәйкес аттестатталды.

2024-2025 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтың жылдық жұмысы бойынша атқарылған жұмыстарына қорытындысы.

Мектептегі әлеуметтік педагогтың қызметтің мақсаты:

Мектепте қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және оқу процесіне қатысушыларға әлеуметтік қолдау көрсету арқылы оқушылардың тұрмыс жағдайын сақтауға ықпал ету.

S Күшті жағы	W Әлсіз жағы	O Мүмкіндігі	T Қауіп қатер
Тұлғаның жеке және жас	Мемлекеттің тарапынан	Мектептің мұғалімдері	Ата-аналардың әлеуметтік

ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлға аралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу, жан-жақты толық мүмкіндіктерін ашу жұмыстарының жүйелілігі Әлеуметтік педагогтың жылдық жоспары бойынша жұмыс жасады.	берілетін тегін ыстық тамаққа тізім беру кезінде ата-аналар тарапынан түсініспеушіліктің орын алуы. -Атаулы әлеуметтік көмек алудағы негізгі қағидаларын дұрыс түсінбеуі.	және әлеуметтік серіктестіктің қайырымдылыққа тартылуы тарапынан да көмек көрсетілді	статусын анықтау кезінде түсініспеушіліктің орын алуы. Әлеуметтік карта жасау барысында ата-аналардан көптеген шағымдар түседі онда отбасы жағдайының барлығы сұралмау қажет деген іспетті шағымдар түсіп келеңсіздік орын алады.
---	---	--	---

2024-2025 оқу жылында басында 2315 оқушы, оның ішінде толық отбасы-1746, толық емес – 526, көп балалы отбасы – 574, ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар – 6, аз қамтылған оқушылар – 88.

№80 мектеп-гимназиясының Қамқоршылық кеңесінің отырысында жаңа жылдық сыйлықтар беру туралы талқыланды. Ол бойынша мүмкіндігі шектеулі, ерекше білімді қажет ететін, үйде оқитын, күн көріс деңгейі төмен, жағдайы нашар, көп балалы отбасынан шыққан оқушыларға беру шешімі қабылданды. Жалпы 27 оқушыға жаңа жылдық сыйлық берілді. Оның ішінде 16 үйде оқитын оқушы, 6 қамқорлығынсыз қалған оқушы, 15 көп балалы, аз қамтылған, мүмкіндігі шектеулі отбасынан шыққан оқушыларға берілді.

Демеуші Еуразия банкі берген сыйлықтар инвалид оқушылар -5, жалғыз басты, көп балалы, аз қамтылған отбасылар -5.

Гаппарова Мажина есімді жеке кәсіпкер тарапынан берілген сыйлықтар мүгедектігі шектеулі 10 оқушыға берілді.

Қазан айында 1-11 сыныптар аралығында «Қайырымдылық акциясы» ұйымдастырылып, 50 отбасы, оның көп балалы, аз қамтылған, мүмкіндігі шектеулі оқушыларға жаңа жылдық тәтті кәмпиттер жиынтығынан сыйлықтар берілді.

Жалпы мектеп бойынша –72 оқушыға сыйлық берілді

Мектептің мұғалімдер тарапынан да көмек көрсетілді: Данаш Ойратовна, Гулзина Ам ирхановна, Алия Джамагатовна, Марат бейсенбаевич, Ақжарқын Қабылбекқызы, Алия Кадырбаевна қамқоршылық кеңесінің мүшесі Идрисова

Асем, Алмасова Айжан. Көмек көрсеткен мұғалімдер мен ата-аналарға ризашылығымызды білдіреміз.

«Мектепке жол акциясы» бойынша мектебімізге демеушіміз оқушыларымызға оқуға қажетті құрал – саймандар сыйлады.

Акцияның мақсаты: жаңа оқу жылына дайындық уақытында аз қамтамасыз етілген және көпбалалы отбасылардан шыққан оқушыларға қолдау көрсету; баланың әлеуметтік себептермен мектепке келмей қалуының алдын алу; ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға, көп балалы, тұрмыс жағдайы төмен отбасыларына нақты көмек көрсету болып табылады.

№15 сайлау округінің депутаты – Смайылов Бауыржан Амангелдіұлынан С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназиясына 10 рюкзак бөлінді. Халық банктен 1-ші сынып оқушылары үшін 10 сөмке, Евразиялық банктен 6 сөмке, әкелер кеңесінен 2 сөмке демеушілік көмек ретінде 2 сөмке берілді

Астана қаласы Сарыарқа әкімдігінен С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназиясына 10 рюкзак бөлінді. Оқушылар мен олардың ата-аналары кеңсе тауарлары салынған рюкзактар түріндегі сыйлықты қуанышпен және үлкен алғыспен қабылдады.

Оқушылар мен олардың ата-аналары кеңсе тауарлары салынған рюкзактар түріндегі сыйлықты қуанышпен және үлкен алғыспен қабылдады.

«Қамқоршылар күніне» арналған іс – шара өтті. Бұл мереке ата-ана махаббаты мен қамқорлығынсыз қалған балғындарды бауырына басып, асыл міндетті өз мойнына алған адамдарға құрмет білдіруге мүмкіндік береді. Шараға мектебіміздің қамқоршылары қатысты. Іс – шараның мақсаты: отбасы аясын дамытуға, отбасы құндылықтарын, дәстүрлерін жандандыруға, отбасы ынтымағын нығайтуға, жетім және ата – анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға алғыс білдіру, құрметтеу. Мектебімізде 2024 – 2025 оқу жылында Шакирова Жибек Кенесовна, Булганбек Омирбик, Батталова Шайзада Абильмажитовна, Муратова Карина Гиниятовна, Темирбекова Айдана Омиржановна қамқоршылары бар. Қамқоршыларымызды мектебімізге шақырып, сый – құрмет көрсетіп алғысымызды білдірдік.

Жалпы атаулы көмек алу бойынша : 96 адам өтініш берді. Барлығы: 211 оқушы

1-категория – 22 өтініш (46 оқушы)

2-категория – 2 өтініш (5 оқушы)

3-категория – 4 өтініш (5 жетім)

5-категория - 71 өтініш (165 оқушы)

Барлық оқушылардың алған мектеп киіміне 1586157тг көлемінде кеткен, аяқ киім 227497, сырт киім 118510, мектеп құралдарына 186442тенге. Жалпы 16348606 көлемінде атаулы көмек алушылар үшін қаражат бөлініп керекжарақатарын алған.

Президенттік және Астана қаласы әкімдігінің Жаңа жылдық шыршасына қамқоршылық кеңестік шешім бойынша 4 бала жіберілді. 2023-2024 оқу жылында басында 2600 оқушы, оның ішінде толық отбасы- 2021,

толық емес – 578, көп балалы отбасы – 385, жетім балалар – 5, аз қамтылған оқушылар – 99.

№80 мектеп-гимназиясының Қамқоршылық кеңесінің отырысында жаңа жылдық сыйлықтар беру туралы талқыланды. Ол бойынша мүмкіндігі шектеулі, инвалид, үйде оқитын, күнкөріс деңгейі төмен, жағдайы нашар, көп балалы отбасынан шыққан оқушыларға беру шешімі қабылданды. Жалпы 27 оқушыға жаңа жылдық сыйлық (кулек) берілді. Оның ішінде 11 үйде оқитын оқушы, 5 жетім оқушы, 11 көп балалы, аз қамтылған, мүмкіндігі шектеулі отбасынан шыққан оқушыларға берілді. Әлеуметтік демеуші Еуразия банкі берген сыйлықтар инвалид оқушылар -5, жалғыз басты, көп балалы, аз қамтылған отбасылар -5 берілді.

11 «А» сыныбы тарапынан берілген сыйлықтар мүмкіндігі шектеулі 8 оқушыға берілді. Қазан айында 1-11 сыныптар аралығында «Қайырымдылық акциясы» ұйымдастырылып, 36 отбасы, оның көп балалы, аз қамтылған, мүмкіндігі шектеулі оқушыларға жаңа жылдық тәтті кәмпиттер жиынтығынан сыйлықтар берілді. Жалпы мектеп бойынша – 81 оқушыға сыйлық берілді

Президенттік Жаңа жылдық шыршаға барған оқушылар

№	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Іс – шара
1	Ермекбай Нұржігіт Төлепбергенұлы	5 «А»	Президенттік Жаңа жылдық шыршаға
2	Нұрбаева Алуа Ержановна	6 «Ә»	Президенттік Жаңа жылдық шыршаға

Астана қаласы әкімдігінің Жаңа жылдық шыршасына қатысқан оқушылар

№	Оқушының аты-жөні	сыныбы	Іс – шара
1	Өрікбай Айару Нұрланқызы	6 «Г»	Астана қаласы әкімдігінің Жаңа жылдық шыршасына
2	Каракойшин Алинур	2 «Ж»	Астана қаласы әкімдігінің Жаңа жылдық шыршасына

2024-2025 оқу жылында бір мезгіл ыстық тамақпен аз қамтылған , көп балалы отбасы, оның ішінде 5-11 сыныптан 42 оқушы толық ыстық тамақпен қамтылды. Асхананың кезекшілік кестесі құрылып, белгіленген уақыт бойынша білім алушылар уақытында тамақтанады. 1-4 сыныптар асханаға

үшінші сабақтан кейін 15 минуттық үзілісте тамақтанса, 5-11 сыныптар асханаға екінші сабақтан кейін 15 минуттық үзілісте тамақтануға барады.

Мектепте ата-аналармен жүйелі жұмыс жүргізілді: ата-аналар жиналыстарында балаларды ыстық тамақпен қамту қажеттілігі түсіндірілді; мектеп оқушыларымен тамақтану мәдениетін қалыптастыру бойынша және салауатты өмір салтын насихаттау бойынша ақпараттық және тәрбие жұмыстары: оқушыларды ыстық тамақтануға қатыстыру бойынша сынып сағаттары, сыныптан тыс шаралар өткізілді.

Оқушыларды тамақтандыру белгіленген кестеге сәйкес жүргізіледі. Бастауыш сынып оқушыларын сынып жетекшілері асханаға алып барады және кезекші мұғалімдер тамақтану кезіндегі оқушылардың тәртібін қадағалайды.

Тамақтану блогының санитарлық-техникалық жағдайы санитарлық талаптарды орындауын брокеражды комиссия жоспар бойынша бақылап отырды. Күн сайын ғимарат жиналып, сенбі күндері санитарлық күн болады. Тағамдарды сақтау да санитарлық нормаларға сәйкес жүзеге асырылады. Қауіпсіздік техникасы ережелері сақталады, жұмыскерлермен тұрақты түрде ҚТ бойынша нұсқамалар жүргізіледі. Біздің асханада тағамдарды дұрыс сақтауға баса назар аударылады. Мектепте әр түрлі тағам өнімдерін дұрыс сақтауға арналған тоңазытқыш камералар бар, мұнда әр тағам түрі жеке сақталады. Олардың бар болуы тағам өнімдерінің сапасын тікелей дайындағанға дейін сақтауға жағдай жасайды. Тамақтану блогы жұмыскерлерінің арнайы жұмыс киімдерін киюі міндетті болып табылады. Бұл қажетті санитарлық гигиеналық нормаларды сақтауға мүмкіндік береді. Мектептегі ауыз су режимін ұйымдастыру да аса маңызды мәселелердің бірі. Мектеп асханасы қажетті ыдыс-аяқпен жабдықталған. Оның тазалығына баса назар аударылады. Жуу мен залалсыздандыру барлық санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтай отырып жүргізіледі, Мектептегі жұмыс жасаған уақыт ішінде асхананың кінәсінен асқазан-ішек жұқпасымен ауыру жағдайлары болған жоқ. Асханаға кіреберісте оқушылардың қолын жууға арналған арнайы орын бар. Дайындалған тағамдардың сыртқы түріне баса назар аударылады, сол себепті біздің аспаздар оған аса мән береді. Асханада үй жағдайындай жайлылық пен жылу сезінуге болады. Осылардың барлығы тамақтануға қосымша қолайлы жағдай жасайды. Қазіргі уақытта оқушылардың саны артып ыстық тамақ 5-11 сыныптар арасында 88 оқушыға жетті. Мектеп бойынша асхана ыдыс-аяқпен, стөл орындақтармен жабдықталған. Асханада жарық көздері жақсы жанады. Оқушыларды түгендеу арнайы журналға тіркеліп отырады. Ақпан, наурыз айы бойынша 88 оқушы ыстық тамақпен қамтылды жетім оқушылар 3, аз қамтылған оқушылар 12, толық емес отбасы 18, көп балалы 55 осы санаққа байланысты ыстық тамақпен қамтылып отыр.

Оқушылардың тамақтану кестесіне сәйкес уақытылы тамақтануы және күнделікті берілетін тамақтың сапасы, құрамы, температурасы әлеуметтік педагог пен мектеп мейірбекесі бақылап, тексеріп отырады. Әсіресе, оқушылардың денсаулығына қауіпті астардың болдырмауы мен уланудың алдын алу үшін мектептің әлеуметтік педагогы мен мейірбекесі күнделікті

мәзірден сынама жүргізеді. Сонымен қатар, асхананың жалпы тазалығы, қол жуатын орындары талапқа сай. Жыл соңына дейін 88 оқушы ыстық тамқпен қамтылды. Бракераж комиссия ата-аналар ай сайын шақыртылып асханаға тексеріс жүргізіліп отырады. Асханаға ата-ана тарапынан шағым мүлде түспеді.

Жасыл ел жоба аясында жастар өзінің тұрғылықты жерін көгалдандыруға қатысып, еліміздің экологиялық жағдайын жақсартуға өз үлесін қосады. Аз қамтылған көп балалы ата-аналардың балалары үшін Жасыл ел бойынша жұмыс іске асырылды. Барлық оқушылар жұмас жасап өз формаларын алды.

Сонымен қатар атаулы көмек алалын оқушылар мектеп сыртындағы лагерге баратыны тізім құрылды. 33 СУСН оқушы баратын болып шешім шығарылды. Мектеп тарапынан арнайы қаражат бөлініп, Парус лагер байқау нетижесінде жеңіп алды. АКТ-і жасалып, тексеріс арнайы жүргізілді. Дарын олимпиадаға қатысқан білімді оқушылар Барап лагеріне жіберілді.

Парус лагерге баратын оқушылар тізімі

№	Аты-жөні	ИНН	Сыныбы	Ата-ана Номер
1.	Сәкен Сәния	14053160310 8	5 А	Бисикеева Гулсая 8 700 777 73 51
2.	Ардхан Мансұр	14043050189 3	5 А	Ардхан Айнанұр 8 778 936 5187
3.	Ермекбай Нұржігіт	14031750500 5	5 А	Кабильден Төлепберген 8 775 123 50 35
4.	Мырзат Асылым	13083060521 7	6 Ә	Каюмова Салимахон 8 708 620 46 91
5.	Сұраншын Фариза	14110360103 8	5 Б	Аманджолова Зарина 8 777 728 71 71
6.	Бутабаев Ислам	14032250278 1	5 Б	Бутабаева Қымбат 8 778 860 23 11
7.	Қоныс Ясауи	14081750306 7	5 В	Дюсикеев Айгерім 8 707 406 37 00
8.	Атабаева Алтынай	13101260395 6	5 Ж	Атабаев Тохиржон 8 747 777 97 81
9.	Майрам Анель	14070460482 5	5 Ж	Абилдаева Мөлдір 8 705 519 06 22
10.	Әмреқұл Индира	12120960235 6	6 А	Абдукадинова Айзат 8 702 256 19 09
11.	Өрікбай Айару	13082160819 3	6 Г	Досанова Перизат 8 707 404 0961
12.	Күмісбек Нұрсұлтан	13020950088 8	6 Г	Исарилова Дилбора 8 747 823 45 13
13.	Бутабаева Мадина	13050260487 5	6 Г	Бутабаева Зарина 8 778 860 23 11

14.	Асылбек Алинұр	13050250033 0	6 В	Мустафина Нұргүл 8 771 486 88 53
15.	Әмреқұл Алинұр	11061350018 7	8 А	Абдукадирова Айзат 8 702 256 19 09
16.	Мырзат Аяулым	13083060520 7	6 И	Каюмова Салимахон 8 7086204691
17.	Заржан Медина	16072660404 0	2 Г	Сергаливна Зульфия 8 702 310 47 18
18.	Ахметжан Аят	12091650445 6	6 В	Әуезова Әтіркүл 8 777 028 50 17
19.	Ахметжан Саят	12091650446	6 В	Әуезова Әтіркүл 8 777 028 50 17
20.	Ермекбай Нұрхан	11090450428 0	7 В	Кабильден Төлепберген 8 775 123 50 35
21.	Күмісбек Бимаржан	11102760347 2	7 Г	Исарилова Дилбора 8 747 823 45 13
22.	Заржан Әмірхан	12052150288 9	7 В	Сергаливна Зульфия 8 702 310 47 18
23.	Сұраншын Әсем	12092160350 0	7 И	Аманджолова Зарина 8 777 728 71 71
24.	Байғазы Санжар	13051450474 8	7 В	Ырисова Дидар 8 771 773 44 17
25.	Бейсенбай Еңілік	13091560143 4	6 Ә	Торыбаева Индира 8 771 163 67 35
26.	Бекишев Аян	11041350397 7	8 Ж	Кенжебулатова Амина 8 771 130 47 13
27.	Базарбай Алишер	13060150582 6	5 Б	Тургунбаева Асем 8 701 280 92 76
28.	Жанспаева Дария	12021060090 7	7 Д	Жанспаева Сауле 8705 382 23 83
29.	Хайролла Мерей Жалғасқызы	12052460488 8	7 А	Тукбаева Кызгалдак Исенгельдина 8 701 136 76 49
30.	Ардхан Мадина	11091160376 2	7 И	Ардхан Қанат 8 778 936 51 87
31.	Тағабай Әмина	12042660094 1	7 Г	Шораева Эльмира 8 747 797 64 60
32.	Тағабай Айзере	17090660291 6	2 А	Шораева Эльмира 8 747 797 64 60
33.	Илгизар Аманжол	14022450166 1	5 Г	Кузенбаева Гавхар 8 747 396 04 90

Барап лагері

№	Аты-жөні	ИНН	Сыныбы	Ата-ана Номер
---	----------	-----	--------	---------------

1.	Маратова Адия	11010860208 5	8 И	Мухамеджанова Галия 775 354 31 23
2.	Құсаин Мунира	11032460340 4	8 В	Мейрамова Макпал 702 471 13 65

Оқу жылы бойында Балдаурен лагеріне жіберілген оқушылар

№	ТАӘ	№	ТАӘ	№	ТАӘ
1	Ералиева Рамина	34	Қуанышұыл Бақнұр	67	Ахметжан Аят
2	Қамбар Айбар	35	Қуанышұлы Ерасыл	68	Ахметжан Саят
3	Мамраева Малика	36	Тайменова Жасмин	69	Магжанова Томирис
4	Жаканова Аружан	37	Тайменова Дильназ	70	Сейдалиева Роза
5	Саур Балнұр	38	Козыкорпеш Нұржаусын	71	Нұртазина Аиша
6	Нұрғалы Аружан	39	Мұхамберрахім Арман	72	Мендекеева Аруна
7	Нұрғалы Аяжан	40	Самалбек Жасмин	73	Рамазан Алдияр
8	Нартай Зейнеп	41	Есім Ернұр	74	Шалқарұлы Иманғали
9	Тягнирадко Юрий	42	Қалдыбаева Әсел	75	Нурушев Алихан
10	Нурлаиева Эльдана	43	Инадилла Жалғас	76	Окенова Асыл
11	Әмірғаза Айкүміс	44	Нұржаубаева Камила	77	Нарикбаева Зейнеп
12	Адилдаев Жан	45	Бұламбек Алихан	78	Қабдырай Алдияр
13	Кенжинов Амир	46	Тоқтарбай Аяла	79	Уалиоллаева Жания
14	Майрам Ануар	47	Ардхан Мадияр	80	Батырбек Айару
15	Ташпулатов Искандер	48	Зиябек Шерхан	81	Бақытжан Інжу
16	Ардхан Мадияр	49	Жанбырбай Багдәулет	82	Шанбаев Бекзат
17	Берікбай Алихан	50	Айтжанқызы Алима	83	Джусупбек Омар
18	Сатай Аян	51	Өрікбай Айару	84	Мелис Ақбота
19	Сейпышев Алан	52	Шакенов Алдияр	85	Бахит Асет
20	Құлжанов Алихан	53	Ашимова Ляйля	86	Ерденбек Нұрай
21	Еркін Әбілмансұр	54	Кенжеғали	87	Кәміл Баян

			Мирасхан		
22	Еркін Расул	55	Оңалсын Жанайым	88	Раш Алуа
23	Бигелді Нұрай	56	Тәубақабыл Алан	89	Тукеш Ақжігіт
24	Әмреқұл Әлімқұл	57	Назымова Амина	90	Пернебай Ақгүл
25	Малик Алимансур	58	Уалиоллаевна Жания	91	Амантай Талшын
26	Әлібек Алихан	59	Жаппар Олжас	92	Бахит Рамазан
27	Бахит Аружан	60	Мамраева Малик	93	Нурушев Алихан
28	Ахметжан Темірлан	61	Раслы Абдурахим	94	Махмут Темірлан
29	Диханбай Айсұлтан	62	Қанатбек Асадулла	95	Нұржанқызы Балым
30	Тұрсын Ақжан	63	Жұман Әсет	96	Ардақұл Әли
31	Бахит Асет	64	Камалиева Алуа	97	Бакиров Аян
32	Жанат Мейірхан	65	Ергеш Бекарыс	98	Әбілқайырқызы Нсібелі
33	Алибек Азалия	66	Қанатбек Шыңғысхан	99	Нұржанқызы Алима

18 қазан 2024 жылы Қазақстан республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2024 жылы 30 шілдедегі №194 бұйрығына сәйкес «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК жоспарына сәйкес, «Бірлескен мұражайлар дирекциясы» МКҚК Сәкен Сейфуллин мұражайы құрылымдық бөлімшесінің әдістемелік қолдауымен Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназияда ақын, жазушы, қоғам қайраткері қазақ әдебиетінің ақсұңқары Сәкен Сейфуллиннің 130 жылдық мерейтойына орай жалпы білім беру мекемелерінің педагогтері мен білім алушылары арасында өтетін «Қазақ әдебиетінің ақсұңқары» республикалық фестивалі өткізілді. <https://www.instagram.com/reel/DBRt4pKuV9c/?igsh=aGQ0NGF1aHg5Y2dk>

Фестивальде ақынның өмірі мен шығармашылығын зерттеуші ғалымдар, ақын-жазушылар, қоғам қайраткерлерінің құнды пікірлері тыңдалып, педагогтер мен білім алушыларға арналған байқаулар ұйымдастырылды. Республика көлеміндегі С.Сейфуллиннің есімі берілген мектептердің ерекшеліктері және Сәкен мұражайлары мен кабинеттерінің білім алушылар мен педагогтердің шығармашылық және зияткерлік қабілетін арттырудағы құндылықтарын дәріптейтін телекөпір өтті.

Фестивальдің мақсаты:

Сәкен Сейфуллиннің шығармашылығын, әдеби мол мұрасын жаңғырту, насихаттау, талантты, шығармашыл оқушыларды анықтап, педагогтердің тәжірибе алмасуын жүзеге асыру.

Фестивальдің міндеттері:

- С. Сейфуллин шығармаларын оқу, мазмұнын ашу, құндылықтарын дәріптеу;
- педагогтер мен білім алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін жағдай жасау;
- үздік инновациялық педагогикалық тәжірибелерді анықтау және тарату;
- аймақтық педагог қауымдастығының өзара байланысын орнату, кәсіби қарым-қатынас аясын кеңейту;
- өз жұмыс тәжірибесін жинақтау арқылы педагогикалық қызметкерлердің рефлексивті икемдерін дамыту;
- педагогтердің педагогикалық зерттеу әрекетін ұйымдастыру;
- педагогтер мен білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық және зияткерлік қабілетін дамыту жұмыстарын сүйемелдеу.

Фестивальге Астана қаласының педагогтері және Ақмола облысы, Қарағанды облысы, Жамбыл облысы, Батыс Қазақстан облысы педагогтері мен білім алушылары және республика көлеміндегі С. Сейфуллин есімі берілген білім беру ұйымдарының педагогтері мен білім алушылары, ЖОО оқытушы-профессорлары, ғалымдар, қоғам қайраткерлері қатысты. Атап айтқанда Әбсеметов Марат Оралбайұлы «Бірлескен мұражайлар дирекциясы» МКҚК Сәкен Сейфуллин мұражайы құрылымдық бөлімшесінің директоры және музей қызметкерлері;

Тіреуов Қанат Маратұлы «Сәкен Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КеАҚ Басқарма төрағасы-Ректор, ҚР ҚҒА академигі, экономика ғылымдарының докторы, профессор;

Жүнісов Қанат Құрмашұлы - әнші, актер, ақын, драматург, театр сахнасында, "Сәкен", "Өмір жолы", "Тайны и судьбы великих казахов" деректі фильмдерде, "Жамбыл" көркем фильмінде С.Сейфуллиннің рөлін сомдаған; Асылбекова Роза Иманғалиқызы- Сәкен Сейфуллин мұражайының алғашқы директоры;

Әбіш Асылгул Рахымжанқызы- Сәкен Сейфуллиннің туысы;

Қапаш Қабыкенқызы Құлыш- Қазақстанның Халық Әртісі, Қазақстанның еңбек сіңірген әртісі, профессор, педагог, С.Сейфуллиннің «Көкшетау» әнін орындаушы.

Пленарлық бөлімнің спикерлері:

Әбсеметов Марат Оралбайұлы «Бірлескен мұражайлар дирекциясы» МКҚК Сәкен Сейфуллин мұражайы құрылымдық бөлімшесінің директоры, ҚР Көркем Академиясының академигі, тарих ғылымдарының докторы, филология ғылымдарының кандидаты, профессор.

Асылбекова Роза Иманғалиқызы- Сәкен Сейфуллин мұражайының алғашқы директоры, оқу ағарту ісінің озаты, Енбек ардагері;

Рақымжан Сағымбекұлы Тұрысбек Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті қазақ әдебиеті кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының докторы;

Жүнісов Қанат Құрмашұлы - әнші, ақын, драматург, театр сахнасында "Сәкен", "Өмір жолы", "Тайны и судьбы великих казахов" деректі фильмдерде ғылыми қызметкері, Мәдениет саласының үздігі, " Сәкен Сейфуллиннің, "Жамбыл" көркем фильмінде С.Сейфуллиннің рөлін сомдаған актер;

Ибраева Гүлназия Болатқызы- С.Сейфуллин музейінің қызметкері, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты т.б С.Сейфуллиннің өмірі , шығармашылығы туралы құнды пікірлерімен бөлісті.

Фестиваль төмендегідей бағыттар (номинациялар) бойынша өткізілді.

- ✓ «Сыр сандықты ашып қара» педагогтерге арналған шеберлік сынып.
- ✓ «Адам - керуен, өмір – жол» педагог-ақын мүшайрасы.
- ✓ «Арқаның кербез сұлу Көкшетауы...» ақын шығармасына («Көкшетау» поэмасы негізінде) комикс білім алушылар байқауы.
- ✓ «Saken Seifullin «Thorny path» оқушыларға арналған booktrailer
- ✓ «Сәкеннің сырлы әндері» білім алушылар байқауы
- ✓ «Жалпыадамзаттық, ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі Сәкен шығармаларының маңызы» педагогикалық оқу.

Әдістемелік орталығының оқу-әдістемелік кеңесінің шешімімен (Хаттама: 31.10.2024 ж. №3) Сәкен Сейфуллин туғанына 130 жыл толуына арналған «Қазақ әдебиетінің ақсұңқары» аймақтық фестиваль материалдары. Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК. – 2024 ж. – 214 бет. ISBN 978-601-06-9774-4 номерімен жинақ басылып шықты. Жинақ ақын, жазушы, қоғам қайраткері қазақ әдебиетінің ақсұңқары Сәкен Сейфуллиннің 130 жылдық мерейтойына орай жалпы білім беру мекемелерінің педагогтері мен білім алушылары арасында өткен «Қазақ әдебиетінің ақсұңқары» аймақтық фестивалі материалдарын қамтиды. Жинаққа орталықтың жоспарына сай 2024 жылғы 18 қазанда өткен фестивальде «Жалпыадамзаттық, ұлттық құндылықтарды дәріптеудегі Сәкен шығармаларының маңызы» бағыты бойынша педагогикалық оқуда тәжірибесін таратқан педагогтердің

баяндамалары, мақалалары мен зерттеу жұмыстары жинақталған. Жинақ жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған. Редакция алқасы: С.М. Дауешова – төрайымы, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК басшысы Мүшесі: Ж.С. Маман – Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК әдіскері Т.С. Аманова – С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназиясы директорының бейіндік ісі жөніндегі орынбасары М.К. Баракова – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі А.К.Нурушева – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
[zhinaq.pdf](#)

28 ақпан 2025 жылы «Педагогикалық тәжірибенің тиімділігін бағалау: Сабақ талдауы арқылы үздіксіз кәсіби даму» қалалық семинар өткізілді.

Педагогтерге сабақ талдауы арқылы педагогикалық тәжірибелерін тиімді бағалауға, кәсіби шеберліктерін дамытуға және сабақтардың нәтижелігін арттыруда қолдау көрсету мақсатында өткізілген семинар міндеттері:

1. Сабақтарды әдістемелік тұрғыдан талдау: Мұғалімдердің сабағын әртүрлі әдістемелік тәсілдер арқылы талдау, күшті және әлсіз жақтарын анықтау.
2. Тәжірибе алмасу және пікірталас: Педагогтер арасында тәжірибе алмасу арқылы оқыту әдістерін жетілдіру, әріптестерінен жаңа идеялар мен ұсыныстар алу.
3. Кері байланыс және нәтижелі сабақ құрылымын құру: Педагогтерге кері байланыс арқылы оқытуды жақсартуға бағытталған нақты ұсыныстар жасау.
4. Үздіксіз кәсіби дамуды қолдау: Педагогтерге өздігінен дамуына бағытталған ресурстар мен материалдар ұсыну болды. Семинар қорытындысы бойынша әдістемелік орталық әдіскерлері тарапынан ұсыныстар берілді.

Сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін заманауи мектеп инфрақұрылымын жаңғырту мектеп гимназияның басым міндеті болып табылады. Жаңғырту жұмыстары 6 бағытты қамтиды:

- күрделі және ағымдағы жөндеу,
- мектептерді пәндік кабинеттермен жарақтандыру,
- мектеп жиһаздарын жаңарту,
- кітапханалар мен асханаларды жаңғырту,
- балалардың мектепте және мектеп жанындағы аумақта қауіпсіз болу жағдайларын жақсарту.

2024 жылы бюджеттік қаражат есебінен 10 интерактивті панель сатып алынды. 2022 жылы мектепте бюджеттік қаражат есебінен 5 300 000 биология пәндік кабинет жаңғыртылды. 2023 жылы химия пәндік кабинеті. 2024 жылы физика оқу кабинеті жаңғыртылды. 2023 жылы 20% жиһаз (парта, орындық) жаңартылды.

Жалпы ауданы 236,2 ш.м. кітапхана бар, 39 орындық оқу залы бар. Кітапхана қорының саны (оқулықтарды, көркем әдебиеттерді, брошюраларды, журналдарды қоса алғанда) - 71169, оның ішінде оқулықтар-68657, электрондық оқулықтар-701, қазақ тілінде - көркем әдебиет қоры – 2512, қазақ тілінде-1376, ағылшын тілінде – 581, орыс тілінде-555.

Оқу процессін ақпараттық-әдістемлік және кітапханалық қамсыздандыру. Мектеп кітапханасы – бұл білім беретін және тәрбиелік процесстегі жүйе құрушы түйіні және мектептің ақпараттық ортасы болып табылады. Уақытпен бірге қадам баса отырып, әрдайым жаңартылады және жетілдіріледі, және де келесі мақсаттарды қояды:

Ұстаздардың сауалнамаларын ескере отырып, оларды жаңа мәліметтермен, технологиялармен және әдістемелермен таныстыру.

1 Ұстаздың оқу және тәрбиелік жұмысына ақпараттық ресурстарды ұсыну.

2 Ұстаздардың шығармашылық қызметіне ақпаратты қолдау көрсету.

3 Тәуелсіз кітапханалық пайдаланушы әдеттеріне оқыту көмегін ұйымдастыру.

4 Оқушылардың жалпы және оқырман мәдениетін жетілдіруіне бағытталған іс-шараларды (сұрақ-жауап сайыстар, бәйгелер, әдебиеттік мейманханалар) ұйымдастыруында көмек.

5 Әдебиетті кітапханалық жұмыс түрлеріне дәріптеу (көрмелер, шолулар).

6 Ақпараттық сауаттылық сұрақтар бойынша дербес және топтық консультациялау.

7 Ақпараттық орта екенінде кітапхана мүмкіндіктері негізінде, ата-аналар жиналыстарында көрмелер және шолуларды ұйымдастыру жолымен ата-аналардың педагогикалық білімдерін жоғарлатуына көмектесу.

Қойылған мақсаттарына қарай, мектеп кітапхана жұмысының келесі тақырыбы анықталады: «Мектеп кітапханасы – бұл білім алудың жаңарту жағдайларындағы ақпараттық қызмет етуінде жаңа қадам».

Міндеті: шығармашылық ойлауды нығайту үшін негізінде ақпараттық-кітапханалық ортаны жасау, тұлғаның ақпараттық мәдениетін, азаматтық және отансүйгіштік сана-сезімін қалыптастыру, тиісті кәсіби қызметін білікті таңдау, үздіксіз білім беруіне дайын болу үшін жағдайларды жасау.

2023-2024 оқу жылында кітапханамен қойылған мақсаттардың барлығы толығымен орындалды. Бұған: өз бетімен білім алу бойынша үлкен жұмыс, өз шеберлігін нығайтуда, сонымен қатар кітапхананың әркімге түрлері және тәсілдері себеп болды.

Кітапхана алдында қойылған мақсаттар келесі түрде орындалды:

- мектеп бағдарламасын жүзеге асыру үшін оқу-әдістемелік жиыны 100% қамсыздандырылған. Жыл сайын пәндік мұғалімдермен бірегей және жылдам жұмыс істеу барысында, 2023-2024 оқу жылында пайдаланылатын оқулықтарға тапсырыс жасалды;

- мерзімді баспасөзге жазылу науқанында, жылына екі рет, оқушылар және мұғалімдерге жеке жазылу ұйымдастырылуында көмек көрсетіледі.

Оқырмандарға қызмет көрсету жұмысының мазмұны және ұйымдастырылуы

Кітапханалық қызмет көрсету «Мектеп кітапханасы туралы ережесіне», сонымен қатар «№ 80 мектеп-гимназия кітапханасымен пайдалану ережесіне» сәйкес жүзеге асырылады.

Кітапханалық-библиографиялық қызмет көрсетуін есепке алу мақсатында, оқырмандардың саны және құрамы, қатысу саны, кітап беру көлемі және білім саласына бөлу жайында мәліметтері жайлы «Кітапхана күнделігінде» жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылдарында оқырмандардың саны – 2367 (1 кесте). Барлығы 2367 оқырманға қызмет көрсетілді. Бұл 1-кестеде келтірілген.

1 - кесте – Кітапхана оқырмандары

№ р/н	Кітапхана пайдаланушының санаты	Саны
1	1-4 сын. оқушылары	1264
2	5-9	773
3	10-11	152
4	Мұғалімдер	133
5	Басқалар	45

Қатысу саны – 2594, кітаптарды беру мөлшері – 43387 (берілген: 2633 -көркем әдебиет, 40754 – оқулықтар) (2 кесте).

2 кесте – Бақылау көрсеткіштері

№ р/р	Бақылау көрсеткіштері	Сандарда
1	Оқырмандар	2367
2	Келуі	2594
3	Кітап беруі	43387

Сонымен: 2024-2025 оқу жылдарында: келу саны - 2594, кітап беру көлемі – 43387, кітап беру – 100 %.

Мектеп кітапханасы ұйымдастырған ең маңызды іс-шаралар: «Кітап – білім бұлағы», оқушылармен таныстырмалық сұхбаттар, жазушы-мерейгер кітаптарына шолулар болып табылады. Бұларды өткізу барысында слайд-презентациялар, видеороликтер тиімді қолданылады. Өткізіліп жатқан іс-шаралар оқу және кітапхананы әйгілеуге, оқу мәдениетін тәрбиелеуге бағытталған.

Кітапхана пайдаланушылардың оқылымдылық қозғалысы. Кітапхана оқырмандары мектеп бағдарламасы және мерзімді басылымдарға артықшылығын береді, бірақ мектептен тыс классикті өте аз оқиды.

Оқырман топтарынан ең белсенділері болып бастауыш сынып оқушылары, сонымен қатар мұғалімдер болып табылады, өйткені олар сабақтарға және іс-шараларға дайындалу барысында Интернет-ресурстарын, кітапхана ресурстарын пайдаланады.

Осы жылы сабақтарға және сабақтан тыс іс-шараларға дайындалу барысында филологтар, биологтар, тарихшылар, басқа пәннен беретін мұғалімдер, бастауыш сынып мұғалімдері кітапхана мүмкіншіліктерін пайдаланды. Олар кітап қорын белсенді насихаттаған, балаларға түрлі сауалнамаларды беріп, оларды орындау үшін бұл автоматты түрде кітаппен немесе басқа ақпараттық құжаттармен жұмыс істеуді құмартты.

Мұғалімдер білім беру пәндерін оқыту әдістерлеріне, жаңадан педагогикалық технологияларына қызығушылықтарын білдіреді.

Кітапхананың ақпараттық-библиографиялық және анықтамалық жұмысы

Ақпараттық-библиографиялық мәдениетті тәрбиелеу үшін жыл барысында оқушыларға арналған мектеп кітапханасы бойынша экскурсиялар, ашық есіктер күні өткізіледі: «Кітап үйінде қонақтар», «Кітапхананың негізгі ережелері». «Кітапханамен танысу» саяхатын кітапханашы өтеді. Кішкентай оқырмандар кітапхананы аралап, кітапты қалай ұстау керектігі мен оқырманның міндетіне не жататындығын біледі. Кітапханада кітап көрмелері мен тақырыптық сөрелерге және «Ертегілер еліне саяхат» жасайды.

Күнтізбелік және атаулы күндерге орай дәстүрлі көрмелер, келесі тақырыптар бойынша ашық көріністер өткізіледі: «Қазақ поэзиясының Хан Тәңірі» Мұқағали Мақатаевқа арналған, «Ұлы ақын Абай», «Тәуелсіз Қазақстан», «Арман қала», «Руханилықтың мөлдір бұлағы», «Қазақстан халқы» (1 мамырға арналған), «Кітап арқылы табиғат әлеміне», «Тағзым және данқ жылы», «Наурыз көктем», «Буккроссинг», «Экология: дабыл мен үміттер», «Қызықты шаралар, сабақтар, ойындар, кітапхананың оқу залында тілдер күніне арналған «Тіл –алтын қазына» интеллектуалды ойын ұйымдастырылды. Тілге байланысты мақал-мәтелдер айтып, екі топ сайысқа түсті. Мақал – мәтел сайысы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыра түсті.. «Тапқыр достар» атты тақырыпта зияткерлік ойын сабағын өткізді.

2024 жылдың 05 ақпанында МГ №80 кітапханасында 5-11 сыныптар арасында «Сәкен Жүнісовтің туғанына 90 жыл» тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылды. Іс-шараның мақсаты: тұлғамен таныстыру, шығармашылық қызметін кеңінен насихаттау және оқырмандардың назарын С.Жүнісовтың әдеби мұрасына аудару.

19.02.2024 ж. №80 гимназия мектебінде «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында қазақ халқының асыл перзенті, көрнекті ақыны, жазушы, драматург және ірі қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына -130 жыл толуына орай 9-11 сынып оқушылары арасында «Сәкен – жырдың сарқылмас дариясы» атты кітап көрме, презентацияны ұйымдастырды. Іс-шара мақсаты: ақынның сыршыл лирикасының табиғатын таныту, оқушылардың мәнерлеп оқу дағдыларын жетілдіру, жас ұрпақты еліміздің тәуелсіздігі мен егемендігі үшін күрескен, Алаштың ардақтысы Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармаларын оқып білуге баулу, ақынның өз заманындағы саяси-қоғамдық көзқарасын таныту, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу. «Ананың хаты» әнін кітапханашы көрермендер назарына ұсынды. Көрмеге қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармашылығынан сыр шертетін жеке заттары, суреттер, кітаптар қойылған. Сәкен Сейфуллин – қазақтың бір туар ұлы, қазақ әдебиетінің негізін салушыларының бірі. Өлмес әдеби, мәдени мұра қалдырған ақын осы уақытта біздің арамызда жүрмесе де, өлеңдері халқымен бірге жасай бермек.

<https://www.facebook.com/share/v/f2jSqNPfRdHDwkmw/?mibextid=K35XfP>

Қаңтарда №80 мектеп кітапханасында Б.Соқпақбаевтың шығармашылығына арналған виртуалды көрме ұйымдастырылды. Биылғы жылы «Бір ел -бір кітап» акциясы аясында қазақ прозасына өзгеше өрнек, ғажайып сыр-сипат әкелген көрнекті қазақ жазушысы, балалар әдебиетінің классигі, 2024 жылы 100 жылдығы ЮНЕСКО көлемінде аталып өтілетін Бердібек Соқпақбаевтың шығармаларын оқимыз.

Соқпақбаев «Менің атым Қожа » повесінің арқасында танымал болды. Бұл повесть бойынша «Қазақфильм» киностудиясында көркем фильм түсіріліп, 1967 жылы Канн қаласында өткен Балалар мен жасөспірімдер фильмдерінің халықаралық фестивалінде арнайы жүлдеге ие болды. 1960 ж. жарық көрген «Балалық шаққа саяхат» повесі қазақ балалар әдебиетінің асыл мұрасына айналды. 1930-шы жылдардағы кішкентай кейіпкердің тағдыры арқылы өтетін повесть сол уақыттағы оқиғаларды және қазақ халқының қиын өмірін еш боямасыз көрсетеді. Сондай-ақ, жазушы «Өлгендер қайтып келмейді» романында өмір жолында алдынан шыққан барлық қиындықтарды еңсерген табанды, батыл жас жігіттің өмірін және мінезінің қалыптасуын көрсетеді. Романның әрбір бетінде сол уақытқа тән өмір ұшқындары кездеседі. Соқпақбаевтың көптеген шығармалары жас оқырмандарға арнап жазылған. Адамның әрбір кезеңі оның шынайы қуанышына толы. Осы тұрғыдан алғанда, қаладан атасына келіп, басынан қызықты ауыл өмірін өткерген қалалық қыз туралы «Аяжан» атты әңгімесі шынайы қызығушылық тудырады. Жазушының кейінгі шығармаларының ішінде махаббат, сұлулық тақырыбына

арналған «Қайдасың, Гаухар?» атты тамаша әңгімесі бар.
<https://www.instagram.com/reel/C3nShEENgSl/?igsh=MWZiZWY1NmVwcnJxMA==>

Аталған көрмелерді оқырмандарға кітапханашы таныстырып, кітаптарға библиографиялық шолу жасап өткізді. Көрмелер қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде көрсетілді.

05.01.2024 ж 80 мектеп кітапханасында оқушыларға кітап көрме ұйымдастырылды. Саттар Асқарұлы Ерубает (1914, Түркістан ауданы - 02.06.1937, Алматы) - қазақ жазушысы. Алматыда Саттар 1933-1934 жылдары "Ленинская смена" газеті әдебиет және өнер бөлімінің меңгерушісі, «Лениншіл жас» газеті редакторы; 1934 жылы бірер ай музыка театрының директоры; 1933-1934 жылдары Жоғары ауыл шаруашылық мектебінде философия кафедрасының ұстазы қызметтер атқарды. 1934-1935 жылдары қалалық «Қарағанды пролетариаты» (қазіргі облысы «Орталық Қазақстан», газеті) редакторының орынбасары. 1935 жылдың жазында Ерубает Ленинград университетінің аспирантурасына түседі. Бірақ мендеп кеткен өкпе ауруы оған бар болғаны бір-ақ жыл оқуға мүмкіндік береді. Осыдан соң Саттар Алматыға қайтуға мәжбүр болады. Мұнда ол 1936-1937 жылдары Қазақстан педагогикалық институтына қазақ әдебиетінің тарихы мен теориясынан лекциялар оқиды.

Бірақ бойын әбден мендеп алған ауыр дерт Саттарды 1937 жылдың екінші маусымында Алматы қаласындағы Түркісіб ауруханасында көз жұмғызды. Онда ол бар болғаны 24 жаста еді. Қарағанды жұмысшы табының қалыптасуы жайындағы «Үш шахтер туралы баллада», «Меруерт алқа» балладалардың, «Бақыт», «Өмір көркемдігі» новеллалардың авторы. «Менің құрдастарым» романында (1939 жылы жарияланған, 1957 жылы орыс тіліне аударылған) Қазақстанның көмір орталығы Қарағандыны құрушы жастардың тұрмысы мен еңбегін суреттейді. Қарағандының бір көшесіне Ерубаеттің есімі берілген. Қазақстан өлкелік партия комитетінің "Қарағанды пролетариаты" газетінің жауапты редакторының орынбасары болып істейді. Қаламы ұшқыр, пікірі таза, дарынды қаламгер Ерубает сол кезде Қазақстан Жазушылар одағының бірінші съезіне қатысып, одақ мүшелігіне алғаш қабылданғандардың бірі болды.

2024 жылдың 05 ақпанында МГ №80 кітапханасында 5-11 сыныптар арасында «Сәкен Жүнісовтің туғанына 90 жыл» тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылды. Іс-шараның мақсаты: тұлғамен таныстыру, шығармашылық қызметін кеңінен насихаттау және оқырмандардың назарын С.Жүнісовтың әдеби мұрасына аудару.

Міндеттері: С.Жүнісов шығармалары арқылы жас ұрпақтың бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды сіңіру. Оқушылар жазушының өткен өмірі мен бүгінгі өмірін бар қыр-сырымен бейнелейтін, қызықты тағдырлары туралы әңгімелейтін шығармаларымен танысты. Оның кітаптарының кейіпкерлері шындықты іздеуге құштарлығымен, тектілігімен, ой тазалығымен ерекшеленеді.

Қ.И. Сәтбаев кеңестік және Қазақстандағы металлогения ғылымының негізін қалаушы, әлемдегі ең ірі мыс кеніштерінің бірі – Ұлытау-Жезқазған кен орнын тұңғыш ашушы. 1946 жылы құрылған ҚазССР Ғылым академиясының Тұңғыш Президенті, Орталық Азия мен Қазақстан ғалымдары арасынан шыққан тұңғыш академик.

Биыл Мемлекет және қоғам қайраткері, кемеңгер ұйымдастырушы ғалым Қаныш Имантайұлы Сәтбаевтың туғанына – 125 жыл толып отыр.

Қазақстанда «Бір ел – бір кітап» республикалық акциясы 2007 жылдан бері өткізіліп келеді. 2024 жылы республикалық акция аясында қазақтың көрнекті жазушысы, балалар әдебиетінің классигі Бердібек Соқпақбаевтың шығармалары оқуға ұсынылды. Бердібек Соқпақбаевтың 100 жылдығы ЮНЕСКО-ның 2024 жылғы атаулы күндер күнтізбесіне енгізілді. Бердібек Соқпақбаев 1924 жылы 15 қазанда Алматы облысының Нарынқол ауылында туған. Абай атындағы Қазақ педагогикалық институтын, кейіннен Мәскеуде Жоғары әдеби курсты бітірген. Біраз жыл ауыл мектебінде бала оқытқан. «Қазақ әдебиеті» газетінде, «Балдырған» журналында, Ш. Айманов атындағы «Қазақфильм» киностудиясында істеген. Қазақстан Жазушылар одағында балалар әдебиеті жөніндегі әдеби кеңесші болған. Шығармашылық жолын өлеңмен бастап, 1950 жылы «Бұлақ» атты жыр жинағын шығарған. Кейін балалар мен жасөспірімдерге арналған 20 - дан астам әңгіме, повесть, роман кітаптарын ұсынды. «Менің атым Қожа», «Балалық шаққа саяхат», «Бозтөбеде бір қыз бар», «Өлгендер қайтып келмейді» және «Қайдасың, Гауһар» секілді туындылары КСРО халықтарының және шетелдердің көптеген тілдеріне аударылып, сахналық, экрандық нұсқаға айналған. 1967 жылы Балалар мен жасөспірімдерге арналған фильмдердің Канн қаласында (Франция) өткен халықаралық фестивалінде «Менің атым Қожа» фильмі (Б. Соқпақбаевтың сценарийі) арнаулы жүлдеге ие болды. Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің Құрмет Грамотасымен марапатталған. Балалардың бал мінезін ішкі дүниесімен жақсы сезіне білген жазушы әрбір шығармасында өзі туып өскен Нарынқол таулы өңір табиғатының жанды суреттерін оқырманға үлкен шеберлікпен жеткізе білген. Б. Соқпақбаевтың әңгіме, повесть, романдары және пьесаларында балғын шаққа батыл саяхаттар жасап, таңдандырып, тамсантип, бал дәурен әсерлерінің қаймағын бұзбай, ақиқаттан алшақтамай, балаға тән қиялдап, өмірдің өз болмысын тебірене толғайды. Оқысаң еріксіз езу тарттырып, кейде күрсінтіп терең ойға жетелейді. Иә, адам өмірі деген тесік шелекке құйылған су тәрізді болады екен. Тіршіліктің оны-мұны шаруа қамымен күйбеңдеп, басың қатып жүргенде, бір күні сарқылып бітіп қалғанын білмей де, байқамай да қалады екенсің!

№80 МГ кітапханасында Ә.Х. Марғұланның туғанына 120 жылына орай виртуалды кітап көрмесі ұйымдастырылды. Көрменің мақсаты: оқушыларға ғылыми ізденісін арттыру, оқырмандарға шығармашылық ойлары мен жаңаша идеяларын жүзеге асыруға ықпал ету. Қазақстан археология мектебінің негізін салушы, ғылымның көптеген салалары: этнография, тарих, шығыстану, әдебиеттану, өнертану бойынша көрнекті қайраткер филология ғылымдарының докторы Әлкей Марғұланның білім жолында қосқан үлесін

таныстыру. Әлкей Хақанұлы – жан-жақты ғалым, филология ғылымдарының докторы, КСРО Ғылым академиясының толық мүшесі, белгілі шығыстанушы, тарих төңірегінде көп еңбек сіңіріп, Қазақстан археологиясының жеке ғылым ретінде қалыптасуында ерекше із қалдырған. Сондықтан да ғалымның ҚазКСР ҒА құрылған соң бірден Ш.Уәлиханов атындағы Тарих, археология және этнография институтында жасақталған Орталық Қазақстан археологиялық экспедициясы 20 жыл бойы жұмыс істеді. Әлкей Марғұлан туралы кітаптар қойылды <https://www.facebook.com/share/v/EUod6Hmxd3bvtJ5Y/?mibextid=K35XfP>

№80 мектеп-гимназиясының кітапханасында кітапханашы «Ілияс Жансүгіров-қазақ әдебиетінің классигі» тақырыбында тақырыптық көрме ұйымдастырды, библиографиялық шолу өткізді. Жансүгіров өлең жазуды 1912 жылы бастаған. Оның «Балдырған», «Қызыл жалау» атты өлең дәптерлері кейін 1957 жылы Ұлттық кітапханадан табылды. «Сарыарқаға», «Тілек» атты өлеңдері Жансүгіровтың жарық көрген алғаш туындылары еді. Олар 1917 жылы Семейдегі «Сарыарқа» газетінде жарияланған. 1923 жылы «Сана» журналында «Мерген Бөкен» әңгімесі басылып шықты. Содан кейін Жансүгіров өлеңдері «Тілші», «Ақжол», «Кедей еркі» газеттерінде жиі жарияланып жүрді. Кейіннен Жансүгіров халқының алдында қаламы ұшталған, ойы терең, талантты ақын ретінде белгілі болды. Жансүгіров шығармаларының бастау алар арнасы – қазақ халқының бай ауыз әдебиеті, Абай поэзиясы, орыс және дүние жүзі әдебиетінің озық үлгілері. Оның шығармалары сан салалы, көп қырлы. Жансүгіров халықтың бай фольклорын жинасуға, оның озық үлгілерін халық игілігіне айналдыруға, басылып кітап болып шығуына үлкен үлес қосқан. Олардың озық үлгілерін өзі жазған мектеп оқулықтары мен хрестоматияларына енгізіп, мектеп оқушыларының халықтық тарихынан, өткен өмірінен хабардар болуына зер салған. Жансүгіров әдебиет сынына да араласып, әдеби көркем сын жанрының дамуына ат салысты.

80 МГ кітапханасында Ә.Х. Марғұланның туғанына 120 жылына орай виртуалды кітап көрмесі ұйымдастырылды. Көрменің мақсаты: оқушыларға ғылыми ізденісін арттыру, оқырмандарға шығармашылық ойлары мен жаңаша идеяларын жүзеге асыруға ықпал ету. Қазақстан археология мектебінің негізін салушы, ғылымның көптеген салалары: этнография, тарих, шығыстану, әдебиеттану, өнертану бойынша көрнекті қайраткер филология ғылымдарының докторы Әлкей Марғұланның білім жолында қосқан үлесін таныстыру. Әлкей Хақанұлы – жан-жақты ғалым, филология ғылымдарының докторы, КСРО Ғылым академиясының толық мүшесі, белгілі шығыстанушы, тарих төңірегінде көп еңбек сіңіріп, Қазақстан археологиясының жеке ғылым ретінде қалыптасуында ерекше із қалдырған. Сондықтан да ғалымның ҚазКСР ҒА құрылған соң бірден Ш.Уәлиханов атындағы Тарих, археология және этнография институтында жасақталған Орталық Қазақстан археологиялық экспедициясы 20 жыл бойы жұмыс істеді. Әлкей Марғұлан туралы кітаптар қойылды <https://www.facebook.com/share/v/EUod6Hmxd3bvtJ5Y/?mibextid=K35XfP>

Кітапхананың қормен жұмыс жасау

Кітапхана қоры балалр үшін білім беру, көркем, салалық, анықтамалық әдебиетімен толықтырылған, және де үш топқа бөлінеді:

- бастауыш мектеп жастағы балаларға, орта мектеп жастағы балаларға, жоғары мектеп жастағы баралар;
- мерзімді басылымдар қоры;
- оқулықтар тізімі және оқу-тәрбиелік заманауи сауалнамаларын ескеретін оқу әдебиеттінің қоры.

Есепке алу үшін қормен жұмыс істеу барысында келесі құжаттар жүргізіледі:

- жинақталған есеп кітапшасы;
- инвентарлық кітаптар;
- жөңелтпе құжат папкасы;
- оқулықтарды есепке алу картотекасы;
- уақытша сақтау әдебиеттерді есепке алу дәптері;
- мерзімді басылымдардың келуін есепке алу парақшасы;
- оқырмандардан алынған жоғалтылған басылымдардың орнына жаңадан әкелінген басылымдардың есепке алу дәптері.

Құжаттардағы жазулар дер кезінде жасалынады.

Қор КБК-на сәйкес қойылған, техникалық жағынан өңделген. Жыл барысында қордың қойылғанынын дұрыстығы тексерілді, оның жарым-жартысына қайта ұйымдастырылуы жүргізілді. Негізгі қорға қолжетімділігі – ерікті, оқулықтарға – жабық. Қордың тәртібі сақталынып келеді.

2023-2024 ж.ж. мектеп кітапхансының қоры: 65 236 - есепке алынған. Бұл 3 кестеде келтірілген.

3 кесте - Бақылау көрсеткіштері

№ р/н	Оқу жылы	2023-2024
1	Кітап қоры	50434
	Олардың ішінде:	
2	Оқулықтар	47661
3	Көркем әдебиет қоры	2773

Кітапхана қорымен жұмыс. 2023-2024 оқу жылдарында оқу қоры 50434 данасын құрайды. Оқулықтармен қамсыздандырылғаны 100 % құрайды.

3 сыныптарда орыс тілі, жаратылыстану мен ағылшын тілі жаңартылған. Қазан – қараша айларында жыл сайынға оқу қорының түгенделуі өткізілді. Кітапхана пайдаланушылары кітаптар түгелдігін жауапкершілікпен қарайды. Жыл аяғында оқулықтар тапсырылған. 2023, 2024 жылдардың желтоқсанда, сәуірде 1-11 сынып оқушылары арасында оқулықтардың сақталуын және

жағдайындарын анықтау бойынша рейд өтті. Барлық сыныптарда тексеру жүргізілді. Оқулықтардың сақталуы, сыртқы мұқабасының қапталуы, оның жай-күйі қаралды.

3, 5,7,8 сынып оқушыларының көбінде оқулықтар оқу жылының бірінші күнінен бастап ұқыпсыз ұсталғаны анықталды. Тексеру нәтижесінде қорытындылар жасалды.

Оқулықты күтіп ұстау, сыртқы мұқабасын қаптау немесе ұсақ жөндеу жүргізу негізінде «Ұқыпты мектеп оқулықтары» туралы әңгіме өткізілді.

Әңгіме барысында оқушылар пікірлерлерін ортаға салды. Алдағы уақытта оқушының білім алуына негізгі көмекші болып отырған оқулықтарына ыждағаттылықпен қарап, ұқыпты ұстауға уәделерін берді.

ҚР Білім Министрлігімен бекітілген 2023-2024 оқу жылына арналған оқулықтар тізіміне сәйкес тапсырыс ұйымдастырылған және Білім беру Басқармасына жіберілген.

Ақпараттық технологияларды енгізу

Кітапханада кітапханашының автоматтандырылған орны орнатылған: компьютер, принтер, сонымен қатар пайдаланушыларға арналған компьютерлер, болашақта пайдаланушылар үшін компьютерлер жабдықталады.

Жаппай іс-шаралар

Мектеп кітапханасы ұйымдастырған елеулі іс-шаралардың арасында, кітапті оқушылармен танысушылық, мерейтойлы жазушылардың кітаптарына шолулар бар. Өткізілген іс-шаралар кітапхананы дәріптеуге, оқу мәдениетін тәрбиелеуге бағытталған.

№80 мг «8 минуттық көркем кітап оқу» жобасы белсенді дамып келеді. Балалар оқиды. 2,3,4,5,10 сыныптар

Жаңа жобаның оқушылар арасында кітап оқуды насихаттауда маңызы зор. Тың бастама «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында қолға алынған. Оқу жылының соңына дейін әр оқушы кемі 10 кітапты оқып шығады. Сосын әр кітапты оқып бітерген соң оны сынып болып талқылайды. 8 минуттық оқу жобасы аясында оқушыларға ұсынылатын кітаптардың мазмұндық құрылымы ұлттық сананы қалыптастыруға, адамгершілік қасиеттерді дәріптеуге, сонымен қатар, салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған. Яғни, осы арқылы оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығы артады. Қоғамға деген көзқарасы өзгереді және сөйлеу мәдениеті қалыптасады. 1-6 сыныптардың оқушылары.

Бастауыш сынып оқушылары үшін «Кітап – алтын қазына» атты тәрбие сағаты ұйымдастырылды. Мақсаты: кітаптың адам өміріндегі орны туралы түсінік беру, мәдениетті, парасатты, рухани ойлауы терең, еңбекқор ұрпақты тәрбиелеу, кітапты сүйе білуге, кітапты қадірлеуге баулу.

«Сүйікті кітаптарымен ауысу», «Book Challenge атты челленджер өтті.1-11 сыныптардың оқушылары қатысты.

Букчелленджердің мақсаты: кітап оқуды әйгілендіру, көпшілікке кеңінен насихаттау.

Мектеп кітапханасының негізгі басым бағыттары:

- оқу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу;
- салауатты өмір салтын тәрбиелеу;
- экологиялық білім;
- эстетикалық тәрбиелеу;
- адамгершілікке тәрбиелеу;
- патриоттық тәрбие.

Қазақ Конституциясының отыз жылдығына орай «Ата Заң – елдігімнің еңсесі» атты викторина өткізілді. 5-11 сыныптардың оқушылары қатысты.

Қаңтарда 80 мектеп кітапханасында Б.Соқпақбаевтың шығармашылығына арналған виртуалды көрме ұйымдастырылды. Биылғы жылы «Бір ел -бір кітап» акциясы аясында қазақ прозасына өзгеше өрнек, ғажайып сыр-сипат әкелген көрнекті қазақ жазушысы, балалар әдебиетінің классигі, 2024 жылы 100 жылдығы ЮНЕСКО көлемінде аталып өтілетін Бердібек Соқпақбаевтың шығармаларын оқимыз.

Соқпақбаев «Менің атым Қожа » повесінің арқасында танымал болды. Бұл повесть бойынша «Қазақфильм» киностудиясында көркем фильм түсіріліп, 1967 жылы Канн қаласында өткен Балалар мен жасөспірімдер фильмдерінің халықаралық фестивалінде арнайы жүлдеге ие болды. 1960 ж. жарық көрген «Балалық шаққа саяхат» повесі қазақ балалар әдебиетінің асыл мұрасына айналды. 1930-шы жылдардағы кішкентай кейіпкердің тағдыры арқылы өтетін повесть сол уақыттағы оқиғаларды және қазақ халқының қиын өмірін еш боямасыз көрсетеді. Сондай-ақ, жазушы «Өлгендер қайтып келмейді» романында өмір жолында алдынан шыққан барлық қиындықтарды еңсерген табанды, батыл жас жігіттің өмірін және мінезінің қалыптасуын көрсетеді. Романның әрбір бетінде сол уақытқа тән өмір ұшқындары кездеседі. Соқпақбаевтың көптеген шығармалары жас оқырмандарға арнап жазылған. Адамның әрбір кезеңі оның шынайы қуанышына толы. Осы тұрғыдан алғанда, қаладан атасына келіп, басынан қызықты ауыл өмірін өткерген қалалық қыз туралы «Аяжан» атты әңгімесі шынайы қызығушылық тудырады. Жазушының кейінгі шығармаларының ішінде махаббат, сұлулық тақырыбына арналған «Қайдасың, Гаухар?» атты тамаша әңгімесі бар. <https://www.instagram.com/reel/C3nShEENgSl/?igsh=MWZiZWY1NmVwcnJxMA==>

16.02.2024 ж «Қауіпсіз балалық шақ» онкүндігі аясында Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназияның кітапханасында Ата-аналардың балалармен бірлескен іс-шаралары: «Есірткіден, алкогольден және басқа да зиянды заттардан сақтану» тақырыбында 8 «Е» және 8«З» сынып оқушыларымен және ата-аналарымен бірлескен квест-ойын өтті. Оқушылар ойынға белсене қатысып, есірткіге зиянды заттарға мүлдем жақындамау керектігін, досы ұсынып тұрса да бас тарту керектігін, досын дұрыс жолға салу

керектігін айтып ситуациялық сұрақтарға жауап берді, түрлі тапсырмалар орындап өз ойларын ашық жеткізді.

Қатысушы Ата-аналар да оқушыларға зиянды заттардың зардабын айтып түсіндірді және оқушылардың белсенділігіне риза болып алғыстарын айтты.

<https://www.instagram.com/reel/C3abZPkoxDN/?igsh=ZHp4cXBkbXpkbGYz>

Экологиялық тәрбиеге арналған «Менің тұған жерім» атты эссе ұйымдастырылды. 1-11 сыныптардың оқушылары қатысты.

Адамгершілік тәрбиеге арналған мұғалімі және кітапхана меңгерушісі 4 сынып оқушыларына арналған «Тәтті кітап» атты біріктірілген ашық сабағын өткізді.

Эстетикалық тәрбиеге арналған келесі іс-шаралар өткізілді. «Гүлдер әуені ...» атты презентациясы 1-4 сыныптарға өтті, «Өнер әлемі» атты көрмешолу 5-6 сыныптарға өткізілді.

Патриоттық тәрбиеге арналған «Ұрпақтар ұмытпайтын Ұлы Жеңіс» атты мультимедиялық презентация 6-8 сыныптардың оқушыларына өткізілді. «Соғыс туралы кітаптарды оқимыз» атты әдеби челленджі өтті. Қатысты 9-11 сыныптардың оқушылары.

16.02.2024 ж «Қауіпсіз балалық шақ» онкүндігі аясында Сәкен Сейфуллин атындағы 80 мектеп-гимназияның кітапханасында Ата-аналардың балалармен бірлескен іс-шаралары: «Есірткіден, алкогольден және басқа да зиянды заттардан сақтану» тақырыбында 8 «Е» және 8«З» сынып оқушыларымен және ата-аналарымен бірлескен квест-ойын өтті. Оқушылар ойынға белсене қатысып, есірткіге зиянды заттарға мүлдем жақындамау керектігін, досы ұсынып тұрса да бас тарту керектігін, досын дұрыс жолға салу керектігін айтып ситуациялық сұрақтарға жауап берді, түрлі тапсырмалар орындап өз ойларын ашық жеткізді.

Қатысушы Ата-аналар да оқушыларға зиянды заттардың зардабын айтып түсіндірді және оқушылардың белсенділігіне риза болып алғыстарын айтты.

<https://www.instagram.com/reel/C3abZPkoxDN/?igsh=ZHp4cXBkbXpkbGYz>

23.02.2024 ж «Ашық есік күні» үлкен іс-шара ұйымдастыралды 80 МГ кітапханасында. Ата-аналар, әжелер, 1 сыныптың оқушылары белсенді қатысты. «Ашық есік күні» ата-аналармен жұмыс істеу нысандарының бірі болып табылады, ол оларға білім беру мекемесімен, оның дәстүрлерімен, ережелерімен, оқу процесінің міндеттерімен танысуға мүмкіндік береді.



Халықаралық кітап сыйлау күніне орай 23 ақпан күні С. Сейфуллин атындағы 80 МГ кітапханада «Кітапханаға кітап сыйла» акциясы өтті.

Акцияның мақсаты - кітапхана қорын толықтыру, оқушыларды патриотизмге, еңбекті сүйеге, жалпыұлттық құндылықты әрбір жастың бойына сіңіруге, білімді де мәдениетті болып тәрбиеленуіне үлес қосып, жастардың кітап оқуы үшін оларды кітапханаға тарту, мәртебесін көтеру мен оқушыларға кітап оқуды насихаттау.

Сыйға тартылған кітаптар оқу залындағы арнайы кітап бұрышына орналастырылды. Шараға қатысып, кітап сыйлаған зиялы қауым өкілдері ұрпаққа қалдырар ең үлкен мұра – кітап екендігін, өткеннің рухы, келешектің кілті, мәдениеттің биік шыңы да осы кітапта жатқандығын айтып, оқушыларға кітап оқуға, сол арқылы білімдерін жетілдіруге шақырды.

Кітап – ізгілік пен руханилық айнасы. Кітапхана алғысын білдірді.

01.03.2024 ж. Қазақстандықтар үшін көктемнің алғашқы күні «рахмет» сөзімен басталады. Қазақстан Республикасында тұратын этностардың ортақ тарихи тағдыры олардың менталитетіне әсер етіп, ортақ құндылықтар мен мұраттарды қалыптастырды. Алғыс айту күні мәдени әртүрлілік пен патриотизмнің мерекесіне айналды. Алғыс айту күнінің мақсаттарының бірі – достыққа, төзімділікке, жер шарындағы барлық адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу, сондай-ақ ұлтаралық және ұлтаралық қатынастарды нығайту.

Бұл мерекеде қазақстандықтар аға ұрпаққа, туған-туыстарына, достарына, әріптестеріне алғыстарын білдіреді. 1 Б-сынып оқушылары ШГ 80-сынып жетекшісі А.З.Осипова, кітапханаша меңгерушісі С.С.Мұханова туған жері Қазақстанға, ата-әжелеріне, ата-аналарына, мектеп ұстаздарына, барша замандастарымызға ерекше алғыстарын білдіреді.

06.03.2024 ж кітапханада Қ. Сәтбаевқа арналған іс-шара өтті. Іс-шараға «Ғылым ордасы» Кітапхана Қ.И.Сәтбаевтың шығармашылық, қоғамдық және ұйымдастырушылық қызметі туралы ақпарат берді. 3-4 с оқушылары белсенді қатысты.

Қаныш Имантайұлы Сәтбаев 1899 жылдың 12 сәуірінде қазіргі ҚР Павлодар облысы, Баянауыл ауданында дүниеге келген. Бастауыш класты орыс-қырғыз мектебінде оқып, білімін жаратылыстану пәнінің мұғалімдерін дайындайтын Семей семинариясында жалғастырды. Бірақ денсаулығына байланысты ауылына оралып, мұғалімдік, ауданның халық төрешісі қызметтерін атқарды.

Наурыз мерекесі қарсаңында мектеп-гимназия кітапханасында қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне арналған іс-шара өтті. Іс-шараның мақсаты: Балаларды Наурыз мейрамының тарихымен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарауға баулу, Отанға деген сүйіспеншілікке баулу, патриоттық сезімдер мен толеранттылықты қалыптастыру. 3-4 сынып оқушылары белсене қатысып, кітап көрмесі ұйымдастырылып, онда қазақтың зергерлік өнерін, көшпелі халықтардың қолданбалы өнерін, қазақтардың ұлттық ойындарын, ат жарыстарын, ұлттық тағамдарын ашатын кітаптар қойылды, т.б. Шараның қорытынды бөлімінде «Теге алу», «Тиын көтеру», «Көтермек», «Сиқырлы ауыл» сайыстары өткізілді. Балаларға қазақтың ұлттық ойындары қатты ұнады. Олар «Тоғыз-құмалақ», «Қол күрес», т.б. ойындарына қуана қатысты. Әдеби викторинаның сұрақтарына жауап бере отырып, балалар қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін болжауда өз білімдерін көрсетті.

19.02.2024 ж. №80 гимназия мектебінде «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында қазақ халқының асыл перзенті, көрнекті ақыны, жазушы, драматург және ірі қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына -130 жыл толуына орай 9-11 сынып оқушылары арасында «Сәкен – жырдың сарқылмас дариясы» атты кітап көрме, презентацияны ұйымдастырды. Іс-шара мақсаты: ақынның сыршыл лирикасының табиғатын таныту, оқушылардың мәнерлеп оқу дағдыларын жетілдіру, жас ұрпақты еліміздің тәуелсіздігі мен егемендігі үшін күрескен, Алаштың ардақтысы Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармаларын оқып білуге баулу, ақынның өз заманындағы саяси-қоғамдық көзқарасын таныту, ұлтжанды ұрпақ тәрбиелеу. «Ананың хаты» әнін кітапханашы көрермендер назарына ұсынды. Көрмеге қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің өмірі мен шығармашылығынан сыр шертетін жеке заттары, суреттер, кітаптар қойылған. Сәкен Сейфуллин – қазақтың бір туар ұлы, қазақ әдебиетінің негізін салушыларының бірі. Өлмес әдеби, мәдени мұра қалдырған ақын осы уақытта біздің арамызда жүрмесе де, өлеңдері халқымен бірге жасай бермек.

<https://www.facebook.com/share/v/f2jSqNPfRdHDwkmw/?mibextid=K35XfP>

23 ақпан күні Астана қаласы 80 мектеп-гимназиясында адамзаттық құндылықтарды насихаттау мақсатында 1 «А», «Ә» сынып оқушылары және ата-әжелерінің қатысуымен «Баталы сөз-балаға азы» атты іс-шара өтті. Іс-шарада бата түрлері, батаның маңызы туралы айтылды. Бастауыш сынып балдырған балалар өздеріне бата туралы, батаның маңызы туралы көптеген мағлұматтар алды. Аталар мен әжелердің батасы балалардың жүрегіндегі азаматтық құндылықтардың артуына себепші болды. Іс-шара өте жоғары

деңгейде өтті. Әжелер ән айтып, өнер көрсетіп, бата беріп жақсы көңіл күйде тарасты. Оқушылар өздері білетін баталарын айтып кері байланыс берді <https://www.instagram.com/reel/C3sYEehM9HO/?igsh=ODUwdzE3dW5sNXN3>

14.03.2024 ж 80 мектеп-гимназия кітапханасында «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Менің сүйікті кітабым» атты тақырыпта 3 «В» сыныбының оқушысы Жаппар Елжас оқыған әдеби кітапты «Нелло мен Патраш» талқылады. Оқыған кітаптың мазмұнасын айтып, өз пікірін білдірді.

2024 ж 15.03 күні 80 мектеп-гимназия кітапханасында «Әжемнің ертегісі» жобасы аясында, ертегілерді дауыстап оқу, кітапхана меңгерушісі С.С.Муханованың ұйымдастырумен өткізілді. 1Ә сынып жетекшісі Тазагуль Садыковна Нурмаганбетова, оқушыны кітапқа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «Қазақ ертегілері», «Үш аю», «Андерсен ертегілері» атты ертегілерді дауыстап, қызықты оқып берді.

Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп гимназиясында 14 наурыз күні 5 «Ә» сыныбымен оқырмандар күніне орай «Балалық шаққа саяхат» мерейтойлық марафон аясында қазақтың көрнекті жазушысы, балалар әдебиетінің классигі Бердібек Соқпақбаевтың 100 жылдығына арналып «Менің атым Қожа» кинофильмін көріп, талқылау жүргізілді. Мақсаты: оқушылардың кітап оқуға қызығушылықтарын шыңдау, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы оқушыларға «Менің атым Қожа» әңгімесінің мазмұнын түсіндіріп, оқушыларға кинофильмнен үзінді көрсетті. Сонымен қатар мектеп кітапханашысы Сабираш Серикжановна балаларға Бердібек Соқпақбаевтың шығармаларын оқуға шақырып әдеби кітаптарын таныстырып өтті. Төмендегі мәліметтер слайд арқылы оқушыларға таныстырылды.

15.03.2024. Наурыз мерекесі қарсаңында мектеп-гимназия кітапханасында қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне арналған іс-шара өтті. Іс-шараның мақсаты: Балаларды Наурыз мейрамының тарихымен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарауға баулу, Отанға деген сүйіспеншілікке баулу, патриоттық сезімдер мен толеранттылықты қалыптастыру. 3-4 сынып оқушылары белсене қатысып, кітап көрмесі ұйымдастырылып, онда қазақтың зергерлік өнерін, көшпелі халықтардың қолданбалы өнерін, қазақтардың ұлттық ойындарын, ат жарыстарын, ұлттық тағамдарын ашатын кітаптар қойылды. , т.б. Шараның қорытынды бөлімінде «Теге алу», «Тиын көтеру», «Көтермек», «Сиқырлы ауыл» сайыстары өткізілді. Балаларға қазақтың ұлттық ойындары қатты ұнады. Олар «Тоғыз-құмалақ», «Қол күрес», т.б. ойындарына қуана қатысты. Әдеби викторинаның сұрақтарына жауап бере отырып, балалар қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін болжауда өз білімдерін көрсетті.

18.03.2024 «МЕНИҢ СҮЙІКТІ КІТАБЫМ» республикалық челлендж аясында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, жазушы, прозашы, баспагер, журналист Әлібек Асқаровтың кітабы «Қойға шапқан қара аю» әңгімелер жинағы бойынша Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия

кітапханасында іс-шара ұйымдастырылды. 6 «Ә» сынып оқушылары белсене қатысты. Назарбаев Зияткерлік мектептебінің әдістер мен белсенді ойындарды қолдандылды. «Write around» әдісін қолдану оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыруға және қарастырылып отырған жұмысты жан-жақты талдауға ықпал етті, ақпараттар жинақтады, «Keyword Hexagon» әдісі арқылы берілген мәтіннен сөздерін жазып, постер жасады, «Tarsia» әдісі оқушыларға негізгі сөздер арқылы үлкен көлемдегі ақпаратты беруге мүмкіндік берді. Оқушылар кітаптың мазмұнын толық ашып, өз пікірлерін білдірді.

02.04.2024 ж. Халықаралық балалар кітабы күніне 6 «Г» сыныбы өз оқыған кітаптарымен кітапханада бөлісті. Сынып жетекшісі Дүйсембек Қ.Қ. <https://www.instagram.com/reel/C5RJ-6QsXRH/?igsh=aXUwZHMxOHg0YmZn>

03.04. күні кітапханада мектеп оқушыларына «Интернет алаяқтары» туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді. «Интернет алаяқтық қазіргі қоғамның ең өзекті әрі маңызды мәселесіне айналды», деген ІІМ өкілі қолында компьютер, смартфон, планшеті бар кез келген адамның кез келген уақытта ақпараттық жүйенің, соның ішінде интернет алаяқтардың құрбанына айнала алатынын ескертіп өтті.

«Менің сүйікті кітабым». Дәл осындай атаумен республикалық челлендж жалғастыруда. Эстафета Оқу-ағарту министрлігі бекіткен «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жалғасып жатыр. Әр оқу ордасы челлендж аясында белгілі бір кітапты атап өтіп, оқуға шақырады. Мақсат – оқушылардың кітап оқу белсенділіктерін арттыру. Оқитын кітап: Әлібек асқаров «Қойға шапқан қара аю». 9 Д сыныптың оқушысы Мурат Нұрсұлтан. <https://www.facebook.com/share/v/ZTAKEkQcknuGDntU/?mibextid=K35XfP> =

Халықаралық балалар кітабы күніне 2 И сынып оқушысы, және белсенді оқырман Айша Кенишбекова оқыған әдеби кітаптары туралы өз пікірлерін ортаға сала отырып, оқыған кітаптары туралы түсінік беріп өтті

Кітап адамның жүрегін, санасын, ақылын байытады, дүниетанымын кеңейтеді. Бүгінгі таңда теледидар, компьютер, интернет үлкен рольге ие болып отырған уақытта кітап оқудың сиреп бара жат-қаны ащы болса да шындық. Оқушыларды кітапханаға тарту, кітапқа деген құрмет пен сүйіспеншілікті қалыптастыру, кітапқұмарлыққа тәрбиелеу, кітапханаға оқырман тарту мақсатында «Менің сүйікті кітабым» атты бейнероликтерді жасады.

<https://www.facebook.com/share/v/Xx76JQt61pvozPAB/?mibextid=K35XfP>

14.03.2024 ж 80 мектеп-гимназия кітапханасында «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Менің сүйікті кітабым» атты тақырыпта 3 «В» сыныбының оқушысы Жаппар Елжас оқыған әдеби кітапты «Нелло мен Патраш» талқылады.

Оқыған кітаптың мазмұнын айтып, өз пікірін білдірді. <https://www.facebook.com/share/v/CZ3cR1GtYZfgYTaQ/?mibextid=K35XfP>

2025 жылы 22 сәуірде өткен «Ұлттық кітап күніне» арналған іс-шараның қорытындысы өте қызықты өтті. 8 «Ә» сынып жетекшісі М.Ж. Калекеева және кітапханашы С.С. Муханова оқушылармен бірге Қазақстан Республикасының Ұлттық академиялық кітапханасына экскурсия ұйымдастырды.

Экскурсияның тақырыбы «Балалардың кітап авторларымен және білім беру өкілдерімен жанды қарым-қатынас ұйымдастыру» болды, бұл оқушылар арасында оқуды насихаттау, жазушылармен және қоғам қайраткерлерімен кездесулер ұйымдастыру мақсатында өткізілді. Іс-шара барысында «Сөз өнері – өмір өрнегі» шеберлік сағаты өтті. Қатысушы ретінде «Айсын» радиожурналистика мектебінің жетекшісі, журналист Айсын Байтакова қатысты. Ол оқушыларға сахнада сөйлеуді үйретіп, түрлі жаттығулар өткізіп, мақал-мәтелдерді айтқызды. Осылайша, іс-шара оқушылар үшін өте маңызды, әрі қызықты болды. Олар әдеби диалогқа тартылып, шығармашылық кездесулерге қатысу мүмкіндігіне ие болды.

Бұл тәжірибе балалардың тілдік дағдыларын дамытуға және әдебиетке деген қызығушылықтарын арттыруға үлкен әсер етті.
<https://www.facebook.com/share/r/1BbQ8ThnCY/?mibextid=wwXlfr>



2025 жылы 22 сәуірде «Ұлттық кітап күніне» орай 3 «З» сынып жетекшісі С.М. Рамазанова және кітапханашы С.С. Муханова оқушылармен бірге Қазақстан Республикасының Ұлттық академиялық кітапханасына экскурсия ұйымдастырды.

Бұл іс-шараның мақсаты - балаларға оқуға деген сүйіспеншілікті ояту, балалар әдебиетінің жаңалықтарымен және ғылыми-танымдық кітаптармен таныстыру.

Экскурсия барысында оқушылар кітапханадағы көптеген қызықты кітаптар мен ресурстарды көріп, кітапхана қызметкерлерімен танысты. Олар кітаптарды қалай дұрыс пайдалану керектігі туралы маңызды ақпараттар алып, кітапханадағы қызметтердің мәнін түсінді.

Кітапханаға жасаған сапар олардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттырды. Мұндай шаралар білімнің маңыздылығын түсінуге көмектесіп, балалардың әлемді кеңінен танып-білуіне ықпал етеді. Оқушылар уақыттарын тиімді пайдаланып, керемет әсермен қайтты.

Экскурсияның нәтижесінде балалардың кітапқа деген сүйіспеншілігі артып, олар жаңа білім мен тәжірибеге ие болды. Бұл тәжірибе олардың

мәдениетке, әдебиетке деген қызығушылықтарын одан әрі дамытуға ықпал етті. <https://www.facebook.com/share/v/16mGUxqEaM/?mibextid=wwXIfr>

80 мектеп-гимназиясының кітапханасында 2025 жылы 23 сәуірде «Ұлттық кітап күніне» орай 4 «Ж» сынып жетекшісі А. А. Якубова, 4 «З» сынып жетекшісі Б.А. Кобельдесова және кітапханашы С.С. Муханова белгілі жазушымен, акынмен Р.З. Панченко кездесу ұйымдастырды.

Бұл іс-шараның сипаттамасы өте қызықты және мазмұнды. Оқушылармен бірге танымал жазушымен кездесудің ұйымдастырылуы, балалар әдебиетінің жаңалықтарымен таныстыру, оқуға деген сүйіспеншілікті ояту – бұл өте маңызды мақсаттар.

Іс-шара барысында оқушылар автордың қызықты кітаптар «Волшебная шкатулка», «Зов предков», «Сказка, сказка, приходи», «В некотором царстве...», «Чудеса приходят тихо», «В гостях у сказки», «Бабушкины сказки», «Приключения продолжаются», «Мир чудес» т.б басылымдарды көріп танысты.

Кездесу барысында оқушылардың автордың кітаптарымен танысуы, олардың шығармаларын талқылауы, сонымен қатар жазушының өмірі мен шығармашылығы туралы сұрақтар қоюы – бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, әдебиетке деген қызығушылықтарын арттыруға көмектеседі.

<https://www.facebook.com/share/v/19DwqAtgkN/?mibextid=wwXIfr>

2025 жылы 24 сәуірде өткен «Ұлттық кітап күніне» арналған іс-шараның қорытындысы өте қызықты өтті. 5 «К» сынып жетекшісі Ж.О. Шарипова және кітапханашы С.С. Муханова оқушылармен бірге Қазақстан Республикасының Ұлттық академиялық кітапханасына экскурсия ұйымдастырды.

Экскурсияның тақырыбы «Балалардың кітап авторларымен және білім беру өкілдерімен жанды қарым-қатынас ұйымдастыру» болды, бұл оқушылар арасында оқуды насихаттау, жазушылармен және қоғам қайраткерлерімен кездесулер ұйымдастыру мақсатында өткізілді. Бұл іс-шараның сипаттамасы өте қызықты және мазмұнды. Оқушылармен бірге танымал жазушымен кездесудің ұйымдастырылуы, балалар әдебиетінің жаңалықтарымен таныстыру, оқуға деген сүйіспеншілікті ояту – бұл өте маңызды мақсаттар.

Іс-шара барысында оқушылар автордың қызықты кітаптарды көріп танысты.

Кездесу барысында оқушылардың автордың кітаптарымен танысуы, олардың шығармаларын талқылауы, сонымен қатар жазушының өмірі мен шығармашылығы туралы сұрақтар қоюы.

Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, әдебиетке деген қызығушылықтарын арттыруға көмектеседі

<https://www.facebook.com/share/p/1AZW7F9ZDb/?mibextid=wwXIfr>

29.04.2025 ж Жас ұрпақты патриотизмге, елін, жерін сүйуге және халқын құрметтеуге тәрбиелеу. Оқушылардың бойына ұлттық рухты, патриоттық сезімдерді ұялату, ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу мақсатында ағымдағы жылдың сәуір айында 80 мектеп-

гимназиясының кітапханасында 9 мамыр- Жеңіс күніне орай «Отты жылдар» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Бұл іс-шараның мақсаты – жас ұрпақты патриотизмге тәрбиелеу, олардың бойында елін, жерін сүю, халқын құрметтеу сезімдерін қалыптастыру. «Отты жылдар» атты кітап көрмесі арқылы оқушыларға Ұлы Отан соғысының тарихы, батырлары мен олардың ерліктері туралы ақпарат беру, ұлттық рухты көтеру, соғыс жылдарындағы қиыншылықтарды еске алу және бейбітшіліктің маңыздылығын түсіндіру көзделді.

Көрмеде соғыс тақырыбына арналған әдебиеттер, естеліктер, деректі фильмдер және фотосуреттер ұсынылды. Оқушыларға арналған арнайы сабақтар мен іс-шаралар ұйымдастырылып, оларды соғыс ардагерлерінің ерліктерімен таныстыру, патриоттық әндер айту, әскери тақырыпта шығармашылық жұмыстар жазу сияқты шаралар өткізілді.

<https://www.facebook.com/share/v/1ADrQrQB2P/?mibextid=wwXIfR>

Кітапхана меңгерушісінің біліктілігі

Құжаттар және педагогикалық журналдар, әдістемелік кітапханалық журналдар «Мектептегі кітапхана», «Мектеп кітапханасы» зерттелінді. Кітапханашылардың қалалық әдістемелік бірлестігінің жұмысына қатысқан. ҚР Ұлттық академиялық кітапханамен ұйымдастырылған кітабы жарияланғанына арналған пресс-конференцияға қатысты.

20.02.2024 ж «Мектеп кітапханасындағы функционалдық сауаттылықтың өзекті нысандары» тақырып бойынша Назарбаев ЗМ кітапханасында семинар өтті.

Мақсаты – мектеп кітапханашыларының біліктілігін арттыру, оқу сауаттылығын дамытудың заманауи әдістерімен таныстыру, тәжірибе алмасу.

Бағдарлама бойынша осындай практикалық жұмыстар ұйымдастырылды. Әңгімені жалғастыр. Дайын карточкалармен жұмыс. Көлеңкелі поэзия, тарсия әдісі, Keyword Hexagon- түйінді сөздер арқылы белсенді оқыту әдістемесілер көрсетілді.

06.02.2024 Астана қаласы әкімдігінің Әдістемелік орталығы “Quantum STEM” мектебімен бірлесіп кітапханашыларға арналған «Білім беру үдерісіне көмектесетін білім беру онлайн ресурстары» атты қалалық семинар өткізді. Семинарда сарапшылар білім беру процесін жақсарту үшін онлайн ресурстарды пайдалануды қарастырды. Сонымен қатар оқытушыларға пайдалы болу үшін әр түрлі қосымша платформалар мен әдістемелік құралдарды көрсетті. Семинар бағдарламасы пленарлық және секциялық атты екі бөлімнен тұрды. Ол педагогтерге тың идеялармен алмасуға зор ықпалын берді.

26.02.2024 ж «Шығармашылық – Қазақстан балаларына» атты кездесу 59 мектеп- лицейде өтті.

Қазақстандағы журналдар мен газеттердің редакторлары Қазақстанда шығатын мерзімді басылымдар туралы айтып, балалар кітап оқуының қоғамдағы маңызы мен рөлін атап өтті, оқырманды қызықтыратын

инновациялық айдарларды жарнамалады. Жиында кітап оқуға қатысты мәселелер көтеріліп, шешу жолдары ұсынылды. Кездесу достық және жылы атмосферада өтті.

Кітапхана қызметінің тәжірибесіне компьютерлік технологияларды енгізілуі жалғастырылады.

70-ші мектеп-лицейінде «Жаңа буын мектеп кітапханасы жұмысының тиімділігін бағалау және оқу» тақырыбында семинар өтті. 80 мектептің кітапхана меңгерушісі бірінші мәселе бойынша сөз сөйледі: «Тақырыптан іске асыруға дейін: кітапхана ортасында тиімді көрмелер құру «От темы к реализации: создание эффективных выставок в библиотечной среде». Сұрақтар қойылды. Екінші сұрақ бойынша №50 мектептің спикері сөз сөйлеп, іс-шара туралы анықтаманы қалай дұрыс ресімдеу керектігін айтты.

Мақсаты – мектеп кітапханашыларының біліктілігін арттыру, оқу сауаттылығын дамытудың заманауи әдістерімен таныстыру, тәжірибе алмасу.

06.02.2024 Астана қаласы әкімдігінің Әдістемелік орталығы «Quantum STEM» мектебімен бірлесіп кітапханашыларға арналған «Білім беру үдерісіне көмектесетін білім беру онлайн ресурстары» атты қалалық семинар өткізді. Семинарда сарапшылар білім беру процесін жақсарту үшін онлайн ресурстарды пайдалануды қарастырды. Сонымен қатар оқытушыларға пайдалы болу үшін әр түрлі қосымша платформалар мен әдістемелік құралдарды көрсетті. Семинар бағдарламасы пленарлық және секциялық атты екі бөлімнен тұрды. Ол педагогтерге тың идеялармен алмасуға зор ықпалын берді.

20.02.2024 ж «Мектеп кітапханасындағы функционалдық сауаттылықтың өзекті нысандары» тақырып бойынша Назарбаев ЗМ кітапханасында семинар өтті.

26.02.2024 ж «Шығармашылық – Қазақстан балаларына» атты кездесу 59 мектеп-лицейде өтті.

Қазақстандағы журналдар мен газеттердің редакторлары Қазақстанда шығатын мерзімді басылымдар туралы айтып, балалар кітап оқуының қоғамдағы маңызы мен рөлін атап өтті, оқырманды қызықтыратын инновациялық айдарларды жарнамалады. Жиында кітап оқуға қатысты мәселелер көтеріліп, шешу жолдары ұсынылды. Кездесу достық және жылы атмосферада өтті.

13.03.2024. 70-ші мектеп-лицейінде «Жаңа буын мектеп кітапханасы жұмысының тиімділігін бағалау және оқу» тақырыбында семинар өтті. 80 мектептің кітапхана меңгерушісі бірінші мәселе бойынша сөз сөйледі: «Тақырыптан іске асыруға дейін: кітапхана ортасында тиімді көрмелер құру «От темы к реализации: создание эффективных выставок в библиотечной среде». Сұрақтар қойылды. Екінші сұрақ бойынша №50 мектептің спикері сөз сөйлеп, іс-шара туралы анықтаманы қалай дұрыс ресімдеу керектігін айтты

Кітапхана мектептегі оқу-тәрбиелік процессін қамтамасыздандыру және оқушылардың, мұғалімдердің кітапханалық және ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсету жолымен өз бетімен білім алу мақсатын орындайды.

Кітапхана үшін бағдарлама алу қажет.

Кітапхана жұмысы педагогикалық ұжым және оқушылармен өзара байланыста жүргізіледі.

Кітапхана анықтамалы, классикалық және балалар әдебиеттер, электронды әдістемелер қорларын толықтыруында мұқтаж.

Жоғарғы және орта топ оқырмандардың белсенділігін жандандыру.

Оқырмандарда тәуелсіз кітапхана пайдаланушы әдеттерін (кітап және басқа нұсқалармен пайдалануға үйрену) қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру.

Мектеп-гимназиясында жүргізілген ішкі аудит мектеп практикасын дамытудың 2024-2025 оқу жылында үзеге асыруды қажет ететін өзекті басымдылықтарын айқындады:

- мектепте барлық деңгейдегі көшбасшылықты дамытуға жеткілікті көңіл бөлінбейді;
- «мектеп-ата-аналар» өзара әрекеттесуі жеткіліксіз деңгейде;
- дәстүрлі оқытумен оқу стилі басым;
- білім алушыларға қажетті білім, дағдылар, тәсілдер мен құндылықтарды айқындауда критерийлер бойынша кері байланыс сирек;
- ақпараттық-технологиялық, материалдық инфрақұрылымның әлсіздігі білім алушылардың мүмкіндіктерін шектейді;
- мектеп-гимназия ұйымын персоналды басқару және жан басына шаққандағы қаржыландыруды ұтымды қолдану бойынша табысты даму стратегиялары тәжірибесі жетілдіру;
- мектеп асханаларын жаңғыртуды, соның ішінде қажетті жабдықтармен, ыдыс-аяқтармен қамтамасыз етуді жалғастыру;
- ЕБҚ балалар қосымша білім беру, олимпиадалық қозғалыспен төмен қамтылған;
- дарынды балаларды қолдау жүйесі жеткіліксіз дамыған;
- дарынды және үлгерімі төмен білім алушылар арасындағы білім сапасындағы алшақтық;
- ЕБҚ балалар арнайы психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтылуын жүйелеу;

- баланы жәбірлеуге (буллингке) нөлдік төзімділік мәдениетін қалыптастыруға жағдай жасау.
- педагогтер мен ата-аналар үшін мектеп медиациясы әдісі мен медиативті тәсілдің негіздерін дайындау және оқытуды ұйымдастыру қажет.

Мектептің 2024-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау
Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогтар лауазымдық деңгейлері бойынша біліктілік талаптарын жақсы түсінеді Педагогтерге арналған арнайы платформалармен жұмыс істей білу Педагогтердің жаңаға қызығушылық, өзін-өзі дамыту, дербестік және жауапкершілік құндылықтары	Педагогтердің IT-құзыреттілікті, эмоционалды интеллектті дамыту, сабақтарды зерттеу, іс-әрекеттегі зерттеу, сыни ойлау, тайм-менеджмент, ЕБҚ балалармен жұмыс бойынша біліктілігінің жеткіліксіз деңгейі Тәжірибеге бағытталған конференцияларға педагогтар аз қатысады, өз баяндамаларымен қатысатындар үлесі аз	Педагогтерге сындарлы ескертулер бере алатын әріптестер ("Сын айтатын достар") Басқа өңірлерден білікті педагогтарды жұмысқа тарту мүмкіндігі АттестAUDAN сәтті өткен педагогтарды көпшілік алдында марапаттау және тану Есеп беруді дайындауды азайту және автоматтандыру Педагогтың жұмыс уақытының циклограммасы	Педагогтерге ата-аналармен қарым-қатынас жасаудағы эмоцияналдық жүктеме Орыс тілді бастауыш, педагог-психолог, орыс тілді пәндер бойынша педагогтардың жетіспеушілігі
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Ата-аналардың мектептің қауіпсіздік жүйесіне сенімі Үй-жайлар мен жабдықтарды қауіпсіз пайдалану, СанЕмН-ді (санитарлық ережелер мен нормалар) сақтау Заманауи химия, биология кабинеттері Панельдік және интерактивтік тақталар	Пәндік кабинеттермен және зертханалық жабдықтармен жеткіліксіз жарақтандырылуы	Оқушыларға , ата-аналарға, аудан тұрғындарына ақылы қосымша қызметтерді ұсыну Мектепте қосымша табыс табу мүмкіндіктері Мектеп орынжайлары мен жабдықтарын жалға беру Wi-Fi кең қамту аймағы бар тұрақты жылдамдығы жоғары интернет желісін локальды жүйеге қосу	№80 МГ объектісіне реконструкциялаудың (жапсарлас құрылыс) қажеттілігі
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Контентпен алмасуға және сандық оқу материалдарын орналастыруға арналған платформалар bilimland келісім шарт	Есептілікті қалыптастыру үшін ҰБДҚ-ны, "Күнделік" порталының толық функционалын пайдалану	Педагогтердің курстар мен оқу материалдарын жасауға арналған платформалар және жасанды интеллекттермен жұмыс істеу мүмкіндігі Мектеп сайтының (әлеуметтік желілер) жағдайы (мазмұн сапасы,	kundelik.kz порталында «экстернат» бөлімі қарастырылмаған

		ыңғайлылық және т.б	
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Инновациялық жобалар «Пед старт» , «Global Scholars» «Cisco желілік академиясы» «Салауатты тамақтану мектебі» А дан Я ға дейінгі дұрыс тамақтану» «Бала Абай» экперименттік алаң	Педагогтердің педагогикалық зерттеулер мен эксперименттерді қолдану, жариялау, лицензиялау, тәжірибе алмасу біліктіліктері	Жоғары сынып оқушылары үшін әртүрлі бейіндік сыныптардың көбірек санын жинақтау мүмкіндіктері	
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогтардың кәсіби шеберлік деңгейін бағалау	Бағдарламаларды сараптау үшін бөгде мамандарды тарту	Бағдарламалар мен курстарды жобалауға көмек көрсету үшін республикалық әдістемелік орталықтардан кәсіби педагогикалық дизайнерлерді тарту	
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектептегі магистр дәрежесі бар педагогтердің үлесі 17 % Білім алушылардың сұранысына сәйкес вариативті сабақтардың көптүрлілігі; Әл-Фараби атындағы	Білім алушылардың талантын ашу, зияткерлік олимпиадалардың жеңімпаздарын дайындаудағы әдіс-тәсілдері	Кәсіптік сыныптар: анатомиялық тренажерлар, кардиографтар, экология бойынша сандық зертханалар, комьютерлік	Үлгерімі жоғары (дарынды) оқшылардың мамандандырылған метептерге ауысу қозғалысы жиілігі

оқушылар сарайының комьюнити- орталықтарымен серіктестік		сыныптар (STEAM)	
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектептің С.Сейфуллин есімімен аталуы «Әкелер» кеңесі «Әжелер» мектебі «Ардагер ұстаздар» кеңесі	Республика көлеміндегі тарихи орындар мен музейлердегі оқу-тәрбие шаралары	Сәкен оқулары, «Жасыл мектеп» жылыжайы «8 минуттық оқу»,	Мектептегі оқу-тәрбие процесіне ата-аналардың аз қатысуы
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
«Салауатты тамақтану мектебі» А дан Я ға дейінгі дұрыс тамақтану» инновациялық жобасы аясында халықаралық тәжірибе алмасу.	Өзін-өзі басқаруға қатысушылар оқушылар үлесінің төмендігі	Экологиялық қайырымдылық акцияларына қатысу	Республикалық оқу- сауықтыру орындарына баратын білім алушылардың үлесінің аздығы

ОҚУ ПРОЦЕСІНІҢ САПАСЫН БАҚЫЛАУ

SWOT талдау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
Білім сапасының -59 пайыздан 62 пайызға дейінгі динамикасының өсуі;	- Ата -аналардың әлеуметтік белсенділігінің төмендігі; - Ата-анамен байланыстың кей

• Білікті, тәжірибелі педагог кадрлардың болуы; • Дарынды оқушылармен жұмыстың қойылуы (олимпиада, ғылыми жоба) • Оқу жоспарындағы пәндер бойынша бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлеріндегі педагог-модераторлардың, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің үлесі 90% дан кем болмауы	сыныптарда әлсіздігі; • Кейбір пәндер бойынша білім сапасының төмендігі; • Жаңадан келген жас мамандардың мектептегі жаңаша оқыту жүйесіне әлсіз дайындықпен келуі; • Цифрлық технологияларды қолдануда мұғалімдердің әлі де әдістемелік қолдауға мұқтаж болуы; • Бизнес құрылымдармен әлсіз байланыстардың болуы; • Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жағдайлар мен шарттардың төмендігі; • Мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатыспауы; • • Оқу кабинеттердің жетіспеушілігі
Қауіптер	Мүмкіндіктер
• Дарынды балалардың жекеменшік мектептерге ауысып кетуі; Күнтізбелік-тақырыптық жоспар мазмұнының оқу бағдарламаларына сәйкес болмау қаупі; • Электронды журналдың уақтылы толтырылмау қаупі; • ҚМЖ құрылымының сақталмау қаупі; • Тәлімгерлік құжаттамаларының сапасыз жүргізілуі қаупі; • Педагогтердің, білім алушылардың жеке іс-қағаздарын жүргізу талаптарының орындалмауы қаупі. • Орыс сыныптарында мұғалімдердің жетіспеуі.	• Ресурстық ұйымдарымен әлеуметтік қарым -қатынас негізінде білім сапасының және мұғалімдердің кәсіби дамуы артады; • Осы шағын аудандағы мектептің мәдени рөлін күшейту; • Әлеуметтік-эмоционалдық моделін енгізу жобасы; • Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін дағдарыссыз ыңғайлы ортаны құру. • Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарына қатысу мүмкіндігі; • IT бағытында жобалар мен үйірмелер ашу; • Инновациялық

	технологияларды кеңінен енгізу;
--	---------------------------------

Мектепте 1–11 сынып оқушыларын оқыту жүзеге асырылады. Оқу тілі – қазақ, орыс.

Мектеп мына режиммен жұмыс істеді:

1–4 және 5–9 негізгі мектеп, 10-11 жалпы білім беру сыныптары – 5 күндік жұмыс аптасы;

Сабақтың басталуы:

1- ауысым – 08:00-ден бастап;

2-ауысым – 14:00-ден бастап.

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Бір күндік және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен айқындалды.

5–11 сыныптарда 34 аптаны құрайды.

Оқушылар контингенті

2024/2024 оқу жылының басында мектепте -2439 оқушы оқыды.

Жартыжылдықта – 2449, Жыл соңында- 2434 оқушы оның ішіндегі

1-4 сыныптар-1030

5–9 сыныптар – 1207 оқушы;

10–11 сыныптар – 212 оқушы

2023/2024 оқу жылындағы жинақ сынып саны – 96.

Сыныптардың орташа толымдылығы:

5–9 сыныпта 24-27 оқушыдан;

10–11 сыныпта 24-26 оқушыдан.

Мектептің білім беру қызметі

Білім сапасы мен үлгерім көрсеткіштері

2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы»және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілері

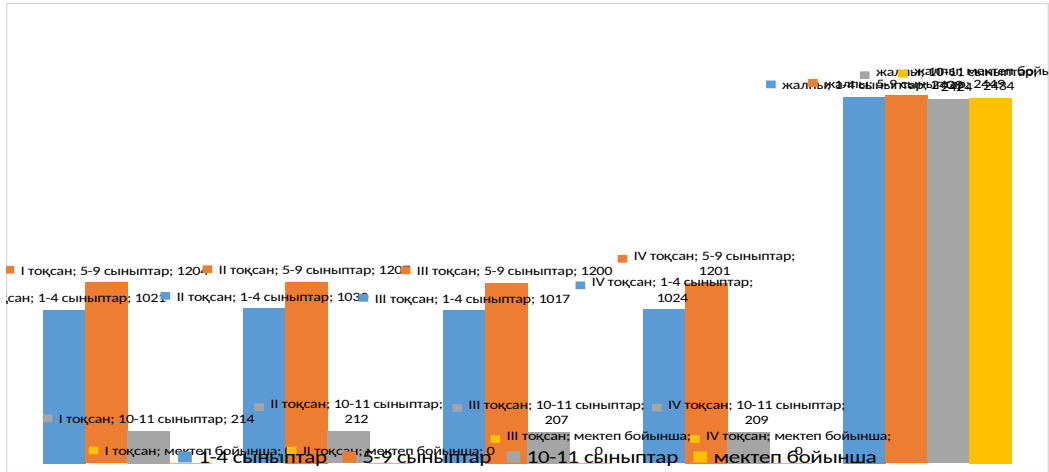
басшылыққа алынды және оқыту процесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылды.

Мектептегі педагогикалық процестің қызмет етуі мен дамуының мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес келуіне қол жеткізу, оқушылардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, білім алу мүмкіндіктерін, денсаулық жағдайын ескере отырып, білім беру процесін одан әрі жетілдіру мақсатында:

- оқу бағдарламаларын орындау,
- оқушылардың білім деңгейі мен дағдылары,
- сыныптан тыс сабақ жұмысының сапасы,
- оқушылардың өзіндік таным әдістерінің дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жүргізілді.Нәтижесінде жыл бойы сапа төмендегідей нәтижесін берді:

2024-2025 оқу жылы бойынша оқушылар саны

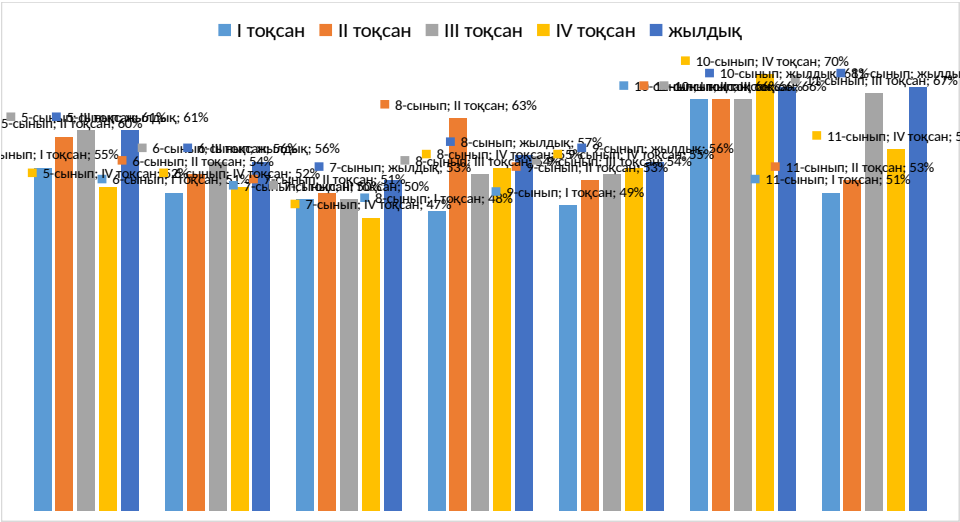
Сыныптар саны	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жалпы
1-4 сыныптар	1021	1030	1017	1024	2439
5-9 сыныптар	1204	1207	1200	1201	2449
10-11 сыныптар	214	212	207	209	2424
мектеп бойынша					2434



2023-2024 оқу жылы бойынша білім сапасы

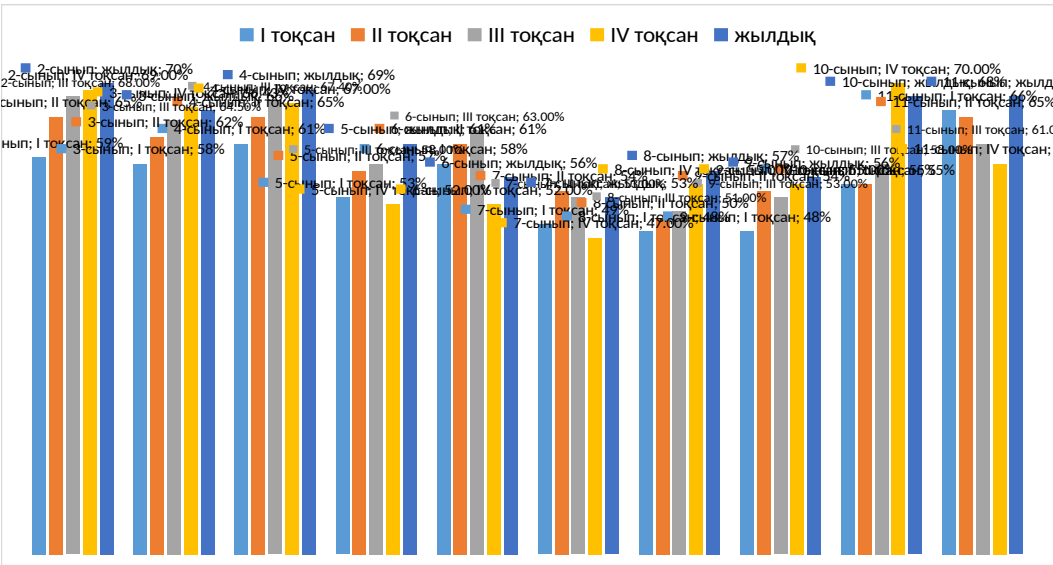
Сыныптар	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жылдық
5-сынып	55%	60%	61%	52%	61%
6-сынып	51%	54%	56%	52%	56%
7-сынып	50%	51%	50%	47%	53%
8-сынып	48%	63%	54%	55%	57%
9-сынып	49%	53%	54%	55%	56%

10-сынып	66%	66%	66%	70%	68%
11-сынып	51%	53%	67%	58%	68%

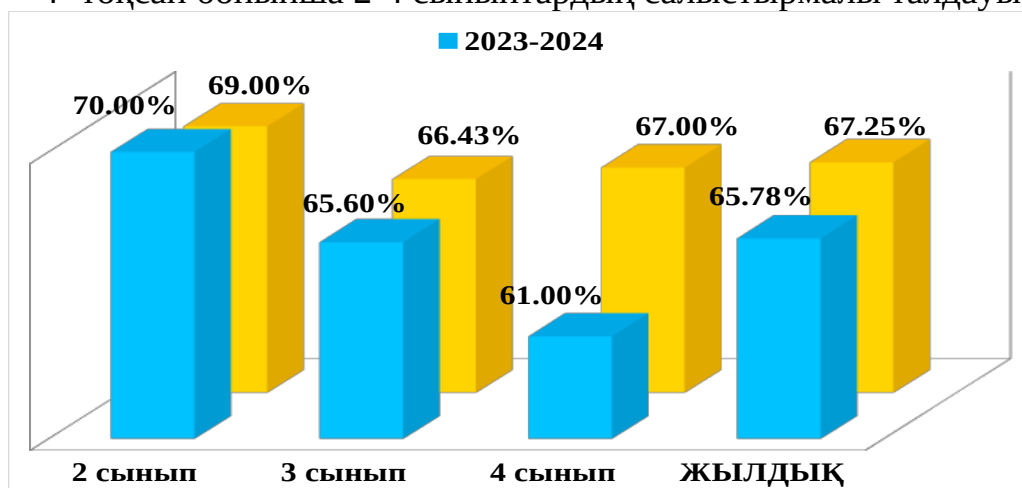


2024-2025 оқу жылы бойынша білім сапасы

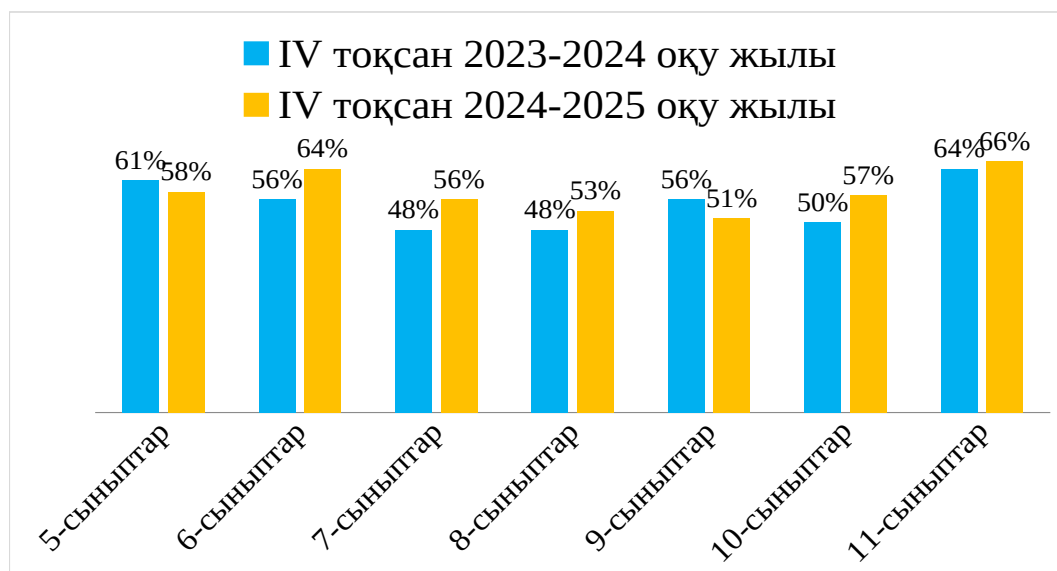
Сыныптар	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жылдық
2-сынып	59%	65%	68%	69%	70%
3-сынып	58%	62%	64,5%	66,43%	66%
4-сынып	61%	65%	67,4%	67%	69%
5-сынып	53%	57%	58%	52%	61%
6-сынып	58%	61%	63%	52%	56%
7-сынып	49%	54%	53%	47%	53%
8-сынып	48%	50%	51%	55%	57%
9-сынып	48%	54%	53%	55%	56%
10-сынып	55%	55%	58%	70%	68%
11-сынып	66%	65%	61%	58%	68%



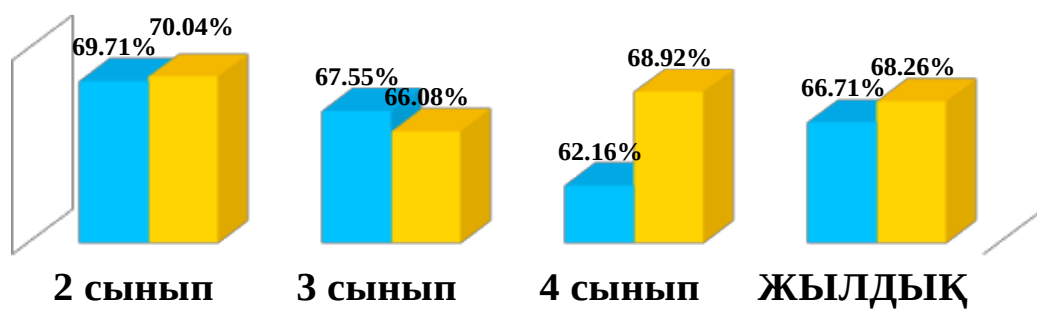
4 -тоқсан бойынша 2-4 сыныптардың салыстырмалы талдауы



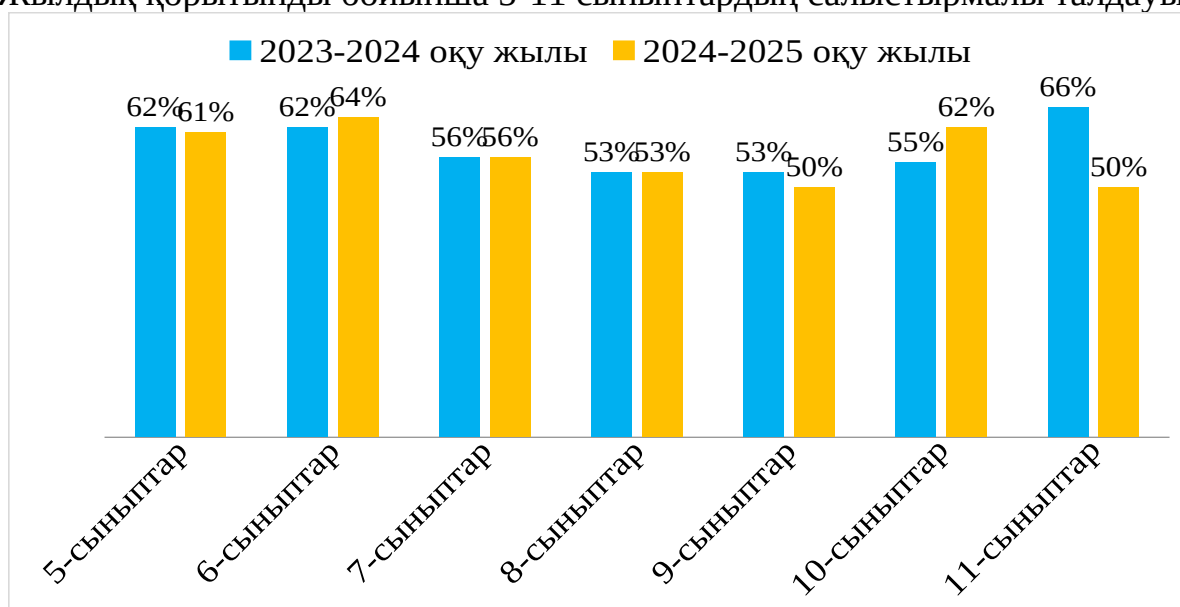
4- тоқсан бойынша 5-11 сыныптардың салыстырмалы талдауы



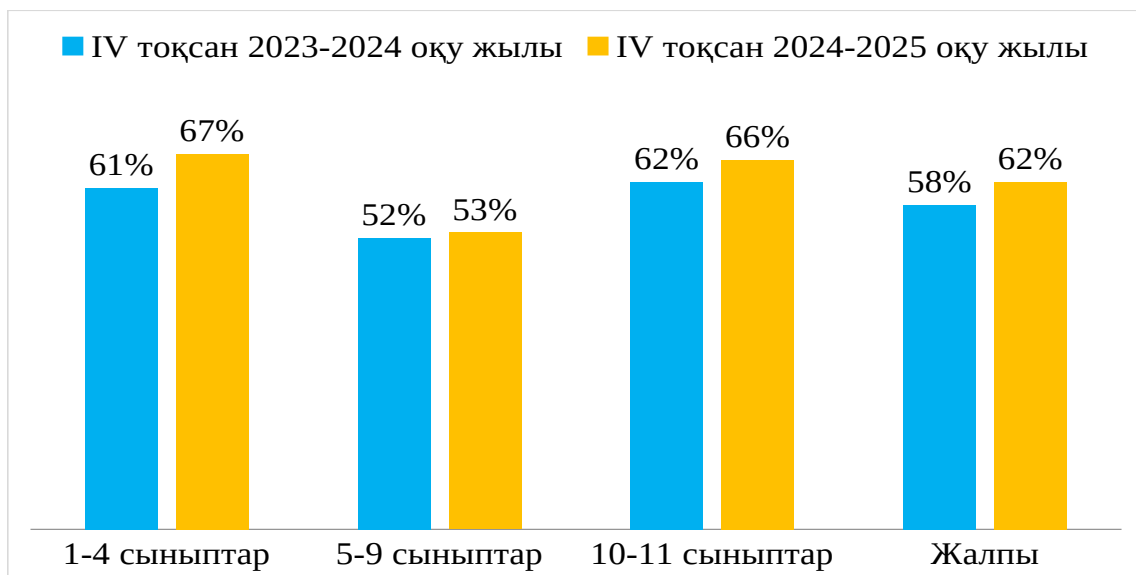
Жылдық қорытынды бойынша 2-4 сыныптардың салыстырмалы талдауы



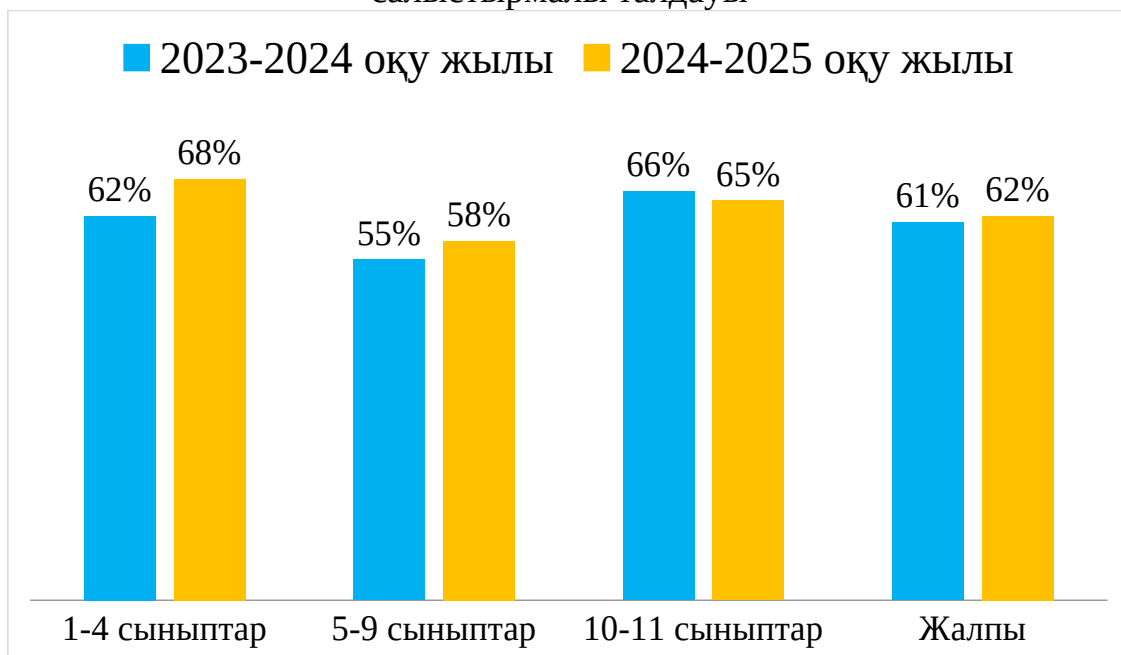
Жылдық қорытынды бойынша 5-11 сыныптардың салыстырмалы талдауы



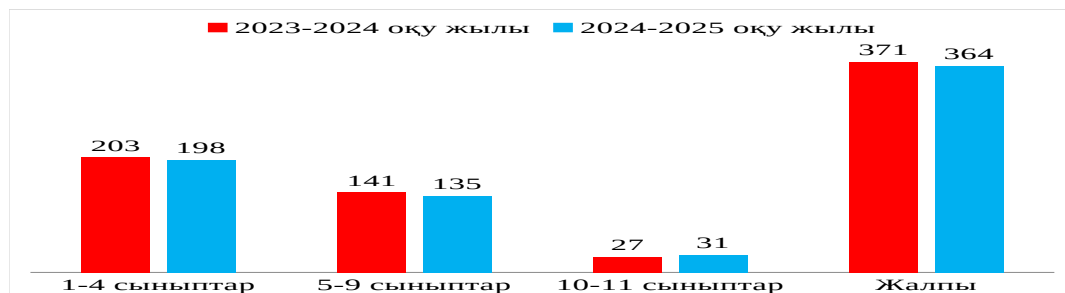
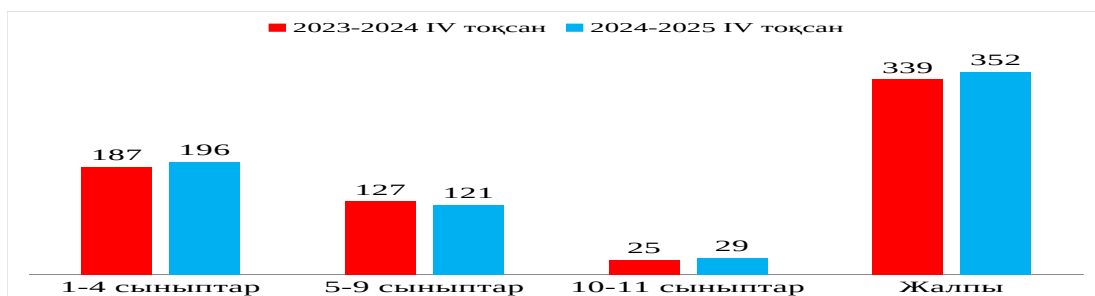
Жалпы мектеп бойынша IV тоқсанның салыстырмалы талдау



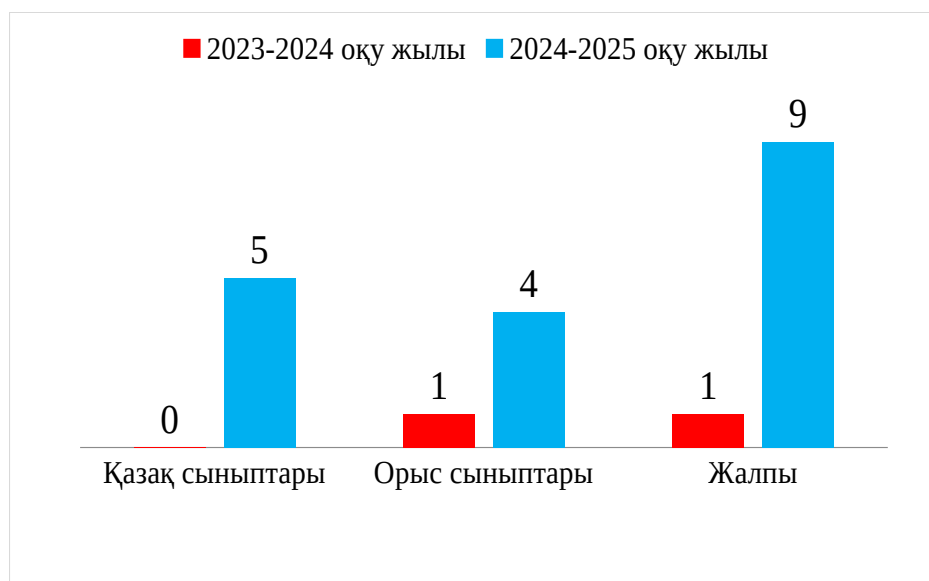
Жалпы мектеп бойынша жылдық қорытындының
салыстырмалы талдауы



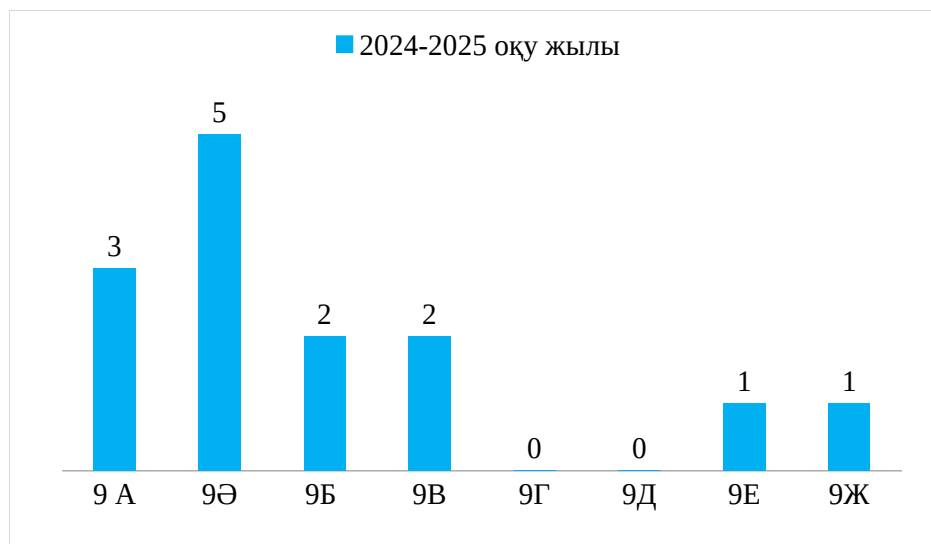
Үздіктер



Алтын белгі үміткерлері



Үздік аттестат үміткерлері



Жыл қорытындысы бойынша

- 1-4 сыныптар бойынша 1024 оқушысы келесі сыныпқа көшіріледі.
- 5,6,7,8,10-сыныптар бойынша 1114 оқушы аралық аттестаттаудан өтті.
- 9-сыныптар бойынша- 217, 11-сыныптар бойынша 80 оқушы қорытынды аттестаттаудан өтті.

1-4 сыныптардың білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда +6 % пайызға, 5-9 сыныптарда +3% пайызға көтерілсе, 10-11 сыныптар-1% төмендеді, себебі жыл бойы басқа мектептерден оқу мотивациясы төмен оқушылардың келуінен болды. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда +3% пайызға көтерілді. Үздік оқитын оқушылар мен алтын белгіге үміткерлер саны өткен оқу жылымен салыстырғанда +8% пайызға өсті.

I. Нөлдік білім кесіндісін жүргізу

5-11 сыныптардың білім сапасының нөлдік бақылау анықтамасы

Мақсаты: Каникул кезеңінен кейінгі білім деңгейін анықтау.

Мақсаты: Білім алушылардың қиындықтарын, оқу жетістіктерінің деңгейін және біліміндегі олқылықтарды толықтыру

Міндеттері

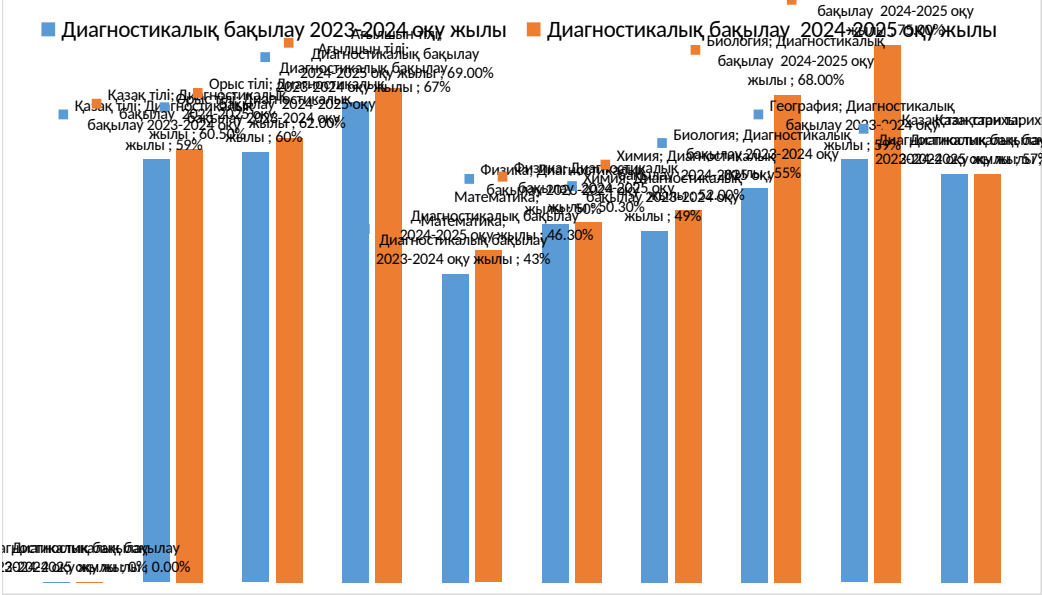
- білім алушыларда қиындық тудырған тақырыптар бойынша сабақтарды жүйелі өткізу;
- сараланған тапсырмаларды таңдай отырып, білім алушылармен жұмыс жүргізу;
- тұрақты кері байланыс жүргізу.

Пән бойынша білім сапасы

Кіріс	Диагностикалық	Диагностикалық	Пәннің атауы
-------	----------------	----------------	--------------

бақылау нәтижесі (қыркүйек)	бақылау 2023-2024 оқу жылы	бақылау 2024-2025 оқу жылы	
Білім сапа көрсеткіші	59%	60,5%	Қазақ тілі
	60%	62%	Орыс тілі
	67%	69%	Ағылшын тілі
	43%	46,3%	Математика
	50%	50,3%	Физика
	49%	52%	Химия
	55%	68%	Биология
	59%	75%	География
	57%	57%	Қазақстан тарихы

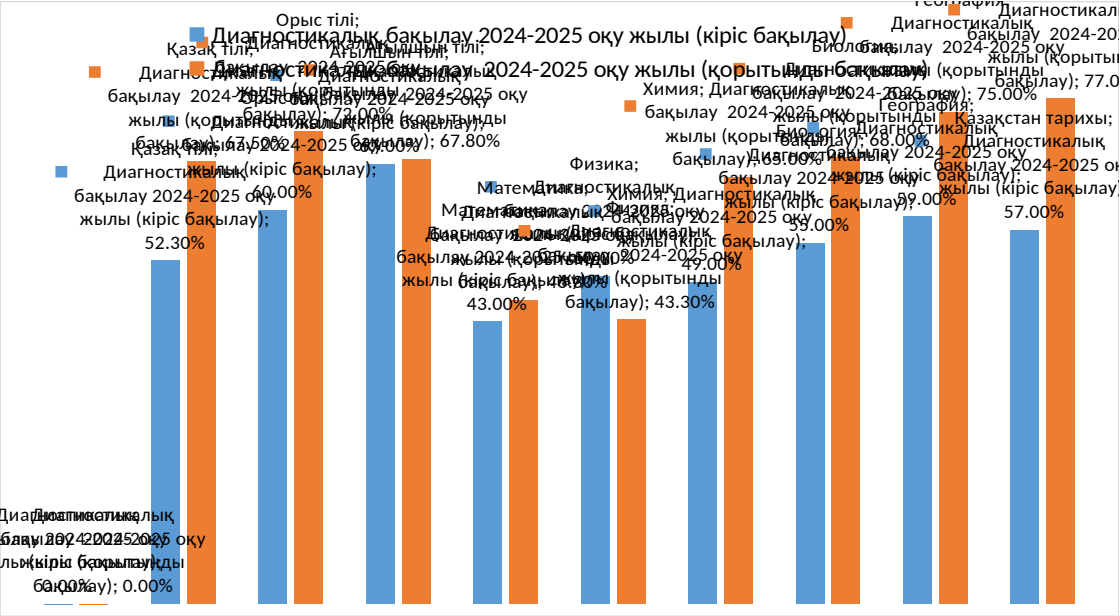
Мына екі кесте бойынша диаграмма жасайсың



Пән бойынша білім сапасы

Қорытынды әкімшілік бақылау нәтижесі (мамыр)	Диагностикалық бақылау 2024-2025 оқу жылы (кіріс бақылау)	Диагностикалық бақылау 2024-2025 оқу жылы (қорытынды бақылау)	Пәннің атауы
Білім сапа көрсеткіші	52,3%	67,5%	Қазақ тілі
	60%	72%	Орыс тілі
	67%	67,8%	Ағылшын тілі
	43%	46,3%	Математика
	50%	43,3%	Физика
	49%	65%	Химия
	55%	68%	Биология

	59%	75%	География
	57%	77%	Қазақстан тарихы
	63%	71%	Жаратылыстану



Барлық сыныптардан оқу жылының басында кіріс бақылау, ал 2024-2025 оқу жылының мамыр айында негізгі пәндерден әкімшілік қорытынды бақылау алынды. Нәтижесінде физика пәнінен -7 пайызға кему динамикасын көрсетті. Орыс тілі, ағылшын тілі, химия, биология, қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, математика, Қазақстан тарихы, орыс тілі мен әдебиеті, орыс тілі пәндері салыстырмалы түрде көтерілген пайызды көрсетті.



Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 2024 жылдың қыркүйек айында оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және білімді түзету

мақсатында 5-11 сынып оқушыларынан қайталау мен бекітуге арналған «қазақ тілі» пәні бойынша нөлдік бақылау алынды. Барлық алынған жұмыстар нәтижелері бойынша мониторинг жасалып, қорытынды шығарылды.

Нөлдік бақылау нәтижесі төмендегідей:

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі	Мұғалім
				"5"	"4"	"3"	"2"			
	10 Ә	27	25	5	12	10	0	63 %	100%	Базарбаева М.К
	8 В	24	22	4	7	9	2	50 %	83,33. %	Базарбаева М.К
	7А	26	25	4	10	10	2	56 %	92,31. %	Базарбаева М.К
	8Г	24	22	1	7	10	4	36 %	81,82%	Сейітқадыр Г.Ж..
	8Ә	24	23	2	11	9	1	56 %	95,65%	Тоташева А.Ж.
	Барлығы:	125	117	16	47	48	9	52,2%	98,0%	
	6А	26	25	2	18	5	0	80%	100%	Нурушева А.К
	7Ә	24	23	10	10	3	0	87%	100%	Нурушева А.К
	7И	24	21	6	9	6	0	71,4%	100%	Нурушева А.К
	Барлығы:	101	88	19	20	35	14	46,0%	100%	
	6Ә	24	24	6	8	10	-	58%	100,0%	Сейітқадыр Г.Ж
	6В	27	24	5	7	9	3	52%	77,8%	Сейітқадыр Г.Ж
	6И	25	24	4	8	10	2	50%	88%	Сейітқадыр Г.Ж
	7Б	22	20	4	6	7	3	50%	77,2%	Сейітқадыр Г.Ж
	Барлығы:	98	92	19	29	36	8	52,50 %	85,75%	
	8И	26	26	3	9	14	0	46%	100%	Мустафин а Ж.А
	9А	25	25	3	14	8	0	68%	100%	Мустафин

										а Ж.А
	9Б	26	26	2	15	9	0	65%	100%	Мустафин а Ж.А
	10Б	26	26	3	11	12	0	54%	100%	Мустафин а Ж.А
	11А	27	27	6	14	7	0	74%	100%	Мустафин а Ж.А
	Барлығ ы:	130	130	17	54	50	0	61,4%	100%	
	9Ә	28	28	3	11	14	0	50%	100%	Камидулли на А.Ж
	9 В	26	26	3	10	12	1	50	96%	Камидулли на А.Ж
	9 Г	26	26	0	11	13	2	42		
	Барлығ ы:	80	80	6	32	39	3	47,3%	96%	
	8А	23	23	2	9	12	0	48%	100%	Сарманова З.А.
	8Б	24	24	1	10	12	0	46%	100%	Сарманова З.А.
	7Г	24	24	2	9	13	0	46%	100%	Сарманова З.А.
	Барлығ ы:	71	71	5	28	37	0	46,6 %	100%	
	7В	20	20	2	10	8	0	50%	100%	Тоташева А.Ж.
	6Б	27	27	2	14	10	1	59%	96%	Тоташева А.Ж.
	6Г	25	25	2	11	9	3	52%	88%	Тоташева А.Ж.
	Барлығ ы:	77	77	12	38	27	0	64,66 %	94,6%	
	5Ә	27	27	3	10	12	2	48%	92,6%	Калибеков а Г.К.
	Барлығ ы:	27	27	3	10	12	2	48%	92,6%	
	5А	24	24	3	12	9	0	62,5	100%	Омашева А.Р.
	5Б	23	23	-	10	13	0	43,4	100%	Омашева А.Р.
	5В	26	26	1	12	13	0	50%	100%	Омашева А.Р.
	5Г	25	25	1	12	12	0	52	100	Омашева

										А.Р.
	Барлығы:	98	98	5	46	47	0	52%	100%	
	Барлығы:							52,3 %	96,3%	

Нөлдік бақылау нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: баланың берілген уақытты тиімді пайдалана алмауы, мәтінге байланысты ой тұжырымдаманы жазған кезде, жазба жұмысын орындағанда құрылымы мен рәсімделуін ескермеген. Жанрлық ерекшелігі ескерілмеген, орфографиялық, грамматикалық нормаларды сақтамаған.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: кейбір оқушылардың сабақты көп босататыны және мәтінді толық түсінбей үстіртін оқи салуы себеп болып отыр.

Аталған қателіктерге байланысты салыстырмалы түрде басқа жазба жұмыс түрлерінің жазылу ерекшелігі көрсетіліп және тақырыпқа сай болу керектігі айтылып, талдау жасалып, қосымша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

6 «А» сыныбында жақсы қамтылған тақырыптар:

1. «Сөйлем және мәтін»
2. «Тыныс белгілерінің қойылу емлесі»

Жіберілген қателер:

1. «Күрделі сөздердің жазылуы»,
2. ««н» мен «ң» әріптерінің емлесі»

Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен атқарылатын жұмыс түрлері:

- 1) көру диктантын жүйелі түрде ұйымдастыру
- 2) жеке жұмыс жасау
- 3) қосымша әдебиеттер оқу, талдау

7 «Ә», «И» сыныбында жіберілген қателер:

1. «Күрделі сөздердің жазылуы»,
2. ««н» мен «ң» әріптерінің емлесі»
3. «Тыныс белгілерінің қойылу емлесі»

Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен атқарылатын жұмыс түрлері:

- 1) көру диктантын жүйелі түрде ұйымдастыру
- 2) жеке жұмыс жасау
- 3) қосымша әдебиеттер оқу, талдау

Жалпы 807 оқушыдан бақылау жұмысына қатысқан 406 оқушы ("5" және "4" алғандар) талап етілетін білім деңгейіне жеткен, бұл білім сапасының 52,3%-ын құрайды.

5-11 сыныптардың білім сапасы арасында шамалы айырмашылық байқалады. Жоғары сыныптарда, әсіресе 11-сынып оқушыларының білім

сапасы жоғары (74%), ал төменгі сыныптарда бұл көрсеткіш салыстырмалы түрде төмендеу (51-56%).

Жалпы үлгерім деңгейі 96.3% болып, оқушылардың негізгі бөлігі оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес келетінін көрсетті. 6-сыныпта үлгерім көрсеткіші аздап төмендеген, бұл орфографиялық және пунктуациялық қиындықтарға байланысты.

Жіберілген қателер бойынша талдау:

Орфографиялық қателер: Барлық сыныптарда орфографиялық ережелерді дұрыс меңгермеу айқын байқалады, әсіресе 8-11 сынып оқушылары арасында. Мұндай қателерге жалғауларды дұрыс жалғау, үндестік заңына сәйкес жазу ережелерін сақтамау жатады.

Грамматикалық қателер: 5-7 сыныптарда грамматикалық қателер кеңінен байқалды. Оқушылардың жалғауларды дұрыс жалғау, грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдану қабілеттерін дамыту керек.

Пунктуациялық қателер: 5 және 9 -сыныптарда тыныс белгілерді дұрыс қолдану қиындық тудырған. Тыныс белгілерін дұрыс қоймау түсініспеушілікке алып келеді, бұл бағытта жұмыс жасау қажеттігі туындап отыр.

Каллиграфия: 5 және 9- сыныптарда жазу мәнеріне қатысты ескертулер болды. Кейбір оқушылардың каллиграфиясына назар аударып, жазуды түсінікті әрі таза жазу дағдыларын дамыту қажет.

Дыбыс және буын үндестігі: Кейбір 6-7 сынып оқушылары буын және дыбыс үндестігін ажыратуда қиындық көреді.

Оқушылардың жалпы білімін жетілдіру мақсатында ұсыныстар:

Қосымша сабақтар ұйымдастыру: Қателіктері анықталған оқушылар үшін қосымша грамматика және орфография тақырыптары бойынша арнайы сабақтар өткізу.

Жеке тапсырмалар: Әр оқушының жеке қателіктерін ескере отырып, үй тапсырмалары немесе жеке деңгейлік тапсырмалар беру.

Орфография мен пунктуация бойынша жұмыс: Орфографиялық және пунктуациялық ережелерді пысықтайтын қысқа бақылау жұмыстары мен тест тапсырмаларын жүйелі түрде жүргізу.

Ата-аналармен байланыс: Оқушының жетістіктері туралы ата-аналармен кері байланыс жасап, үй тапсырмаларын орындау барысында қолдау көрсету.

Қорытынды:

Қазақ тілі пәнінен өткізілген кіріс бақылау жұмысы оқушылардың жалпы білім деңгейін анықтап, негізгі қиындықтарды айқындады. Бұл бақылау жұмысының нәтижелері алдағы оқу жылына арналған жұмысты жоспарлауға, қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

5-сыныптарда математика пәні бойынша 4 -сыныпта өтілген өрнектерді ықшамдау, теңдеулерді шешу, негізгі математикалық амалдар (қосу, азайту, көбейту, бөлу) арқылы есептер шығару, сандық өрнектерді шешу, геометриялық пішіндерді тану және олардың қасиеттерін анықтау тақырыптар бойынша бақылау жүргізілді:

Алынған жұмыстар бойынша жалпы білім сапасы – 51%-ды, үлгерімі – 96 %-ды көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне теңдеулерді шешуде, өрнектерді ықшамдаудан қателіктер жіберген.

7-сыныптарда химия пәнінен мына терминдер бойынша бақылау жүргізілді:

Продуценттер, консументтер, редуценттер анықтамасы. 7-сыныптарда химия пәнінен оқушылардың пән бойынша тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау тест түрінде , кесте түрінде және сәйкестік тест түрінде жүргізілді.

7-сыныптарда биология пәнінен тест түрінде бақылау жүргізілді:

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 7 «А» , «Ә »сыныбында 25 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 7 «Е» сыныбы 52 % білім сапасын көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне географиялық карталар мен кескін карталарда жұмыс жасау қателіктерін жіберуі себеп болған. Барлық 7- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 7-сыныптардың география пәнінен білім сапасы – 58 %-ды көрсетті.

Сравнительный анализ итоговых и входных контрольных срезов по русскому языку и литературе

2024 – 2025 учебный год

Сравнительный анализ итоговых и входных контрольных срезов по русскому языку и литературе учащихся 5 – 11 классов в процентном содержании баллов суммативного оценивания показали следующий результат.

Русский язык и литература Я2

Высокий уровень показали - 189 учащихся , средний уровень – 351 учащихся, низкий уровень у 238 учащихся. Таким образом качество знания составило (72 %) и находится в пределах высокий уровень.

Русский язык и литература Я2						
классы		Входной КС		Итоговый КС		Динамика
		Кач	успеваемость	Кач	успеваемость	
5	Дуйсбаева Б.А.	60	100	67	100	+7
6	Дуйсбаева Б.А.	55	100	60	100	+5
6	Багылбекова Г.Ж.	64	100	70	100	+8

7	Турешова Г.Т.	45	100	80	100	+35
7	Багылбекова Г.Ж.	55	100	60	100	+5
8	Турешова Г.Т.	44	100	83	100	+39
8	Жумаханова М.А.	58	100	67	100	+9
8	Багылбекова Г.Ж.	60	100	65	100	+5
9	Жумаханова М.А.	60	100	66	100	+6
9	Турешова Г.Т.	49	100	69	100	+20
10	Жумаханова М.А.	70	100	88	100	18%
11	Жумаханова М.А.	84	100	92	100	8%
		59	100	72	100	13

Русский язык Я1

Высокий уровень показали - 177 учащихся , средний уровень – 103 учащихся, низкий уровень у 152 учащихся. Таким образом качество знания составило (66 %) на оптимальном уровне.

Наиболее высокий результат в 7 – 8 – 9 классах (учителя Жумаханова М.А., Аужанова Э.С., Багылбекова Г.Ж.) 60 – 62 %, находится в пределах оптимального уровня.

классы	ФИО педагога	Вход. КС		Итог. КС		динамика
		кач	усп	кач	усп	
5	Даутбекова М.К.	45	100	55.8	100	+10 %
6	Кабдушева Г.А.	49	100	66	100	+17
7	Багылбекова Г.Ж.	60	100	66	100	+6
8	Аужанова Э.С.	60	90	67	100	+7
8	Жумабаева К.У.	59	100	67	100	+8
8	Багылбекова Г.Ж.	60	100	69	100	+9
9	Жумаханова М.А.	62	100	67	100	5%
9	Жумабаева К.У.	54	100	68	100	+8
10	Жумабаева К.У.	42	100	57	100	+17
11	Жумабаева К.У.	42	100	54	100	+12
		53,3	100	66	100	+ 13

Русская литература Я1

Высокий уровень показали - 88 учащихся , средний уровень – 180 учащихся, низкий уровень у 75 учащихся. Таким образом качество знания составило (72 %) на высоком уровне.

Наиболее высокий результат в 7 – 8 – 11 классах (учителя Жумабаева К.У., Аужанова Э.С., Багылбекова Г.Ж.) 60 – 62 %, находится в пределах оптимального уровня.

Классы	ФИО учителя	Вход.КС		Итог. КС		Динамика
5	Даутбекова М.К.	54	100	65.6	100	+ 11.6
7	Жумабаева К.У.	64	100	70	100	+6
7	Багылбекова Г.Ж.	60	100	65	100	+5
8	Аужанова Э.С.	66	100	72	100	+ 6
8	Багылбекова Г.Ж.	60	100	66	100	+6
9	Жумаханова М.А.	62	100	78	100	16%
9	Жумабаева К.У.	52	100	60	100	+8
10	Жумабаева К.У.	42	100	50	100	+8
11	Жумабаева К.У.	63	100	70	100	+7
		58	100	66	100	+8

Рекомендации:

Анализ в виде таблиц по каждой работе с выделением общего качества выполнения работы и индивидуальных ошибок каждого обучающегося класса.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 2024 жылдың қыркүйек айында оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және білімді түзету мақсатында бастауыш сынып оқушыларынан қайталау мен бекітуге арналған «Математика» пәнінен кіріс бақылау алынды. Барлық алынған жұмыстар нәтижелері бойынша мониторинг жасалып, қорытынды шығарылды.

5-сыныптарда математика пәні бойынша 4 -сыныпта өтілген өрнектерді ықшамдау, теңдеулерді шешу, негізгі математикалық амалдар (қосу, азайту, көбейту, бөлу) арқылы есептер шығару, сандық өрнектерді шешу, геометриялық пішіндерді тану және олардың қасиеттерін анықтау тақырыптар бойынша бақылау жүргізілді:

Алынған жұмыстар бойынша жалпы білім сапасы – 51%-ды, үлгерімі – 96 %-ды көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне теңдеулерді шешуде, өрнектерді ықшамдаудан қателіктер жіберген.

5 - сыныптардың нөлдік бақылау жұмысы нәтижелерімен пайыздық көрсеткіші

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	5А	27	27	-	10	10	7	62%	100%
2	5Ә	27	27		13	9	5	52 %	100%
3	5Б	23	23		10	9	4	56 %	100%
4	5В	28	28		13	12	3	54%	100%
5	5Г	24	24	1	12	7	4	46%	96%
6	5 К	24	19	8	5	10	1	47%	67%
7	5 Д	25	25		10	7	8	60%	100%
8	5Е	25	25		12	8	5	52%	100%
9	5Ж	25	25		14	8	3	44%	100%
10	5З	17	17		11	6	-	35%	100%

6-сыныптарда математика пәнінен оқушылардың тақырыптарды қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау тапсырмалары, ашық және жабық сұрақтардан және сәйкестік тестілеу бойынша жүргізілді.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 6 «Е» сыныбында 23 оқушы қатысып, 61% ды төменгі пайызды 6 «Ж» сыныбында 24 оқушының 19-і қатысып білім сапасы – 42 %-ды, үлгерімі – 86 %-ды көрсетті.

6 - сыныптардың нөлдік бақылау нәтижелерімен пайыздық көрсеткіші

1	6А	26	26	-	13	11	2	50%	100,%
2	6Ә	25	25	-	10	13	2	60%	100%
3	6Б	27		-	12	12	3	55%	100%
4	6В	27	26	2	12	12	-	46%	92%
5	6Г	28	28	-	15	14	1	46%	100%
6	6И	26	26	-	15	9	2	42%	100%
7	6 Д	23	19	7	4	10	2	52%	70%
8	6 Е	23	19	7	2	10	4	61%	70%
9	6Ж	24	19	8	6	9	1	42%	67%
10	6К	26	19	6	6	12	2	54%	77%
11	6Л	19	19	5	4	9	1	53%	74%

7-сыныптарда алгебра пәнінен тест және бақылау түрінде жүргізілді:

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 7 «Ә» , «А »сыныбында 25 оқушының 23-і қатысып білім

сапасы – 52 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 7 «И» сыныбы 34 % білім сапасын көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне есептерде теңдеулерді шешу, функциялардың қасиеттерін қолдануда қателіктерін жіберуі себеп болған. Барлық 7- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы білім сапасы – 42%-ды көрсетті.

7 - сыныптардың алгебра пәні бойынша бақылау жұмысы нәтижелерінің пайыздық көрсеткіші

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	7А	23	23	-	11	9	3	50%	100%
2	7Ә	25	22	-	9	10	3	52 %	100 %
3	7Б	23	23	4	9	8	2	43%	82%
4	7В	20	18	2	9	7	-	38%	89%
5	7Г	24	24	-	12	10	2	50%	100%
6	7И	26	26	5	12	5	4	34%	80%
7	7 «Д»	21	21	3	10	7	1	38%	85,7%
8	7 «Е»	24	24	4	12	8	--	33%	83,3 %
9	7 «Ж»	21	21	3	10	7	1	38%	85,7%

8-сыныптарда алгебра оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 8 «Ә» сыныбында 21 оқушының 21-і қатысып білім сапасы – 52 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды және 8 «Е» «Д» сыныбында білім сапасы – 38 %- көрсетті. 8- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 8-сыныптардың алгебра пәні бойынша білім сапасы – 45 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	8А	23	23	-	12	9	3	50%	100%
2	8Ә	21	21	-	10	9	2	52,%	100%
3	8Б	24	24	-	12	10	2	50%	100%
4	8В	23	23	-	13	8	2	43%	100%
5	8Г	27	27	-	16	11	-	41%	100%
6	8И	26	21	3	8	8	2	52%	90%
7	8 Ж	18	18	3	8	7	--	38%	83,3

8	8 Д	26	26	7	9	9	1	38%	73%
9	8 Е	23	23	8	6	8	1	39%	65%
10	8 З	22	22	5	6	8	3	50%	77%

8-сыныптарда физика пәні бойынша оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 8 «И» сыныбында білім сапасы –60%-ды, үлгерімі – 100 %-ды және 8 «Г» сыныбында білім сапасы – 31 %-ды , үлгерімі – 85 %-ды көрсетті. 8- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 8-сыныптардың физика пәні бойынша білім сапасы – 40 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2.	8а	25		0	15	6	4	40%	100%
4.	8Ә	24		0	12	10	2	41%	100
6.	8б	25		0	13	11	2	48%	100
8.	8в	23		0	12	9	2	48%	100
10.	8г	26		3	15	8	0	31%	85
12.	8и	23		0	9	12	2	60%	100
14.	8 д	25		8	9	8	-	32%	68
16.	8 Е	22		8	7	7	-	32%	64

18	8 Ж	22		7	8	7	-	32%	68
20	83	20		6	6	8	-	40%	70

9-сыныптарда алгебра және геометрия пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 9 «В» сыныбында 27 оқушының 27-сі қатысып білім сапасы – 52%-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 9- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 9-сыныптардың алгебра пәні бойынша білім сапасы – 51 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	9А	25	23	2	10	7	4	47%	91%
2	9Ә	28	28	-	14	10	4	50 %	100%
3	9Б	26	25	3	12	8	2	40%	88%
4	9В	27	27	1	12	10	4	52 %	99 %
5	9Г	26	26	6	15	3	2	26%	77%
6	9 Д	26	20	8	7	9	1	38 %	65%
7	9 Е	30	25	8	5	9	1	33%	65%
8	9 Ж	28	27	8	7	11	2	46%	71%

9-сыныптарда физика пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 9 «А» сыныбында 26 оқушының 23-ы қатысып білім сапасы – 61 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 9- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 9-сыныптардың физика пәні бойынша білім сапасы – 42.6 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	9А	26	23	0	10	12	4	61	100
2	9Ә	28	28	0	14	11	3	50	100
3	9Б	29	25	0	15	11	3	48	100
4	9В	27	27	1	16	10	0	59	96
5	9Г	27	27	2	14	11	0	41	92
6	9 Д	27	25	9	9	7	0	28	64
7	9 Е	28	25	10	9	6	0	24	60
8	9 Ж	29	26	9	9	8	0	30	65

10-сыныптарда алгебра және анализ бастамалары мен геометрия пәнінен оқушылардың тақырыптарды қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 10 «А» сыныбында 2» оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 72 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 10- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 10-сыныптардың пән бойынша білім сапасы – 62 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	10А	29	26	-	13	10	3	50 %	100%
2	10Ә	31	27		14	10	3	48 %	100%
3	10Б	28	28	6	10	10	2	43%	78%
4	10Д	24	21	2	10	8	1	42,9	90,5
5	10Е	21	18	3	8	6	1	38,9	83 %

10-сыныптарда физика пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 10 «А» сыныбында 29 оқушының 29 і қатысып білім сапасы – 61%-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 10- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 10-сыныптардың физика пәні бойынша білім сапасы – 55 % -ды көрсетті.

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	10а	29	29	0	11	18	0	61	100
2	10д	24	24	0	10	12	2	58	100
3	10е	21	21	0	11	8	2	47	100

11-сыныптарда алгебра және анализ бастамалары және геометрия пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында 10 сыныпта өтілген тақырыптарды тесттік тапсырмалар мен есептерді шығару арқылы орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 11 «А» сыныбында 28 оқушының 26-і қатысып білім сапасы – 62%

№	Сыныбы	Оқушы саны	Жазған оқушы	Бағалары Оценки				Білім сапасы	Үлгерімі
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	11А	28	26	-	10	10	6	62 %	100%
2	11Ә	31	31	5	14	8	4	35%	77%
3	11 В	22	22	2	10	8	2	45,5%	90%

№	пән	Білім сапасы	Үлгерімі
1	математика	46,3 %	100%
2	Физика	43,3%	100%

Мектепшілік бақылау нәтижесінде бірнеше ұсыныстар қабылданды:
Ұсыныс:

- 1.Жіберілген қателіктер бойынша ұқсас тапсырмалар талданып, оқушыларға қосымша тапсырмалар берілсін;
2. Барлық сыныптарда бақылау кезінде төмен ұпай жинаған оқушылардың біліміндегі олқылықтарды толықтыру үшін жеке жұмыс жоспарлары жасалсын.

2024-2025 оқу жылында Қазақстан тарихы пәнінен 6-11 сынып
оқушыларына жасалған кіріс бақылау есебі

2024-2025 оқу жылының қыркүйек айының 6-16 аралығында Қазақстан тарихы пәнінен пән мұғалімдері сабақ беретін сыныптарында кіріс бақылау жүргізді.

Кіріс бақылау жүргізудің мақсаты: Қазақстан тарихы пәні бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау, оқу жетістіктерінің деңгейін білу, 2023-2024 оқу жылында өткен тақырыптар бойынша олқылықтардың орнын толтыру бойынша одан әрі жұмысты жоспарлау.

Қазақстан тарихы пәні 6- сынып бойынша:

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

1. Қола дәуірін зерттеу кестесі бойынша сәйкестендіру тапсырмасын орындауда.
2. Ерте темір дәуіріндегі Қазақстан тақырыбы бойынша хронологиялық ретпен орналастыру тестін анықтауда

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: нақты тарихи хронологияны белгілеуде қиналады, оқиғалар арасындағы қатынастарды анықтай алмайды, талдау, қорытынды жасауда қателіктер жібереді.

Сынып	Барлы ғы/ жазға ндар	Макс балл %	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			0-39%	40- 63%	64- 84%	85-100%		
6 «Е»	24	20	0	8	13	3	66%	100 %
6 «Ж»	23	20	0	9	13	1	60%	100 %
6 «К»	26	20	0	10	14	2	61%	100 %
6 «Л»	22	20	0	9	13	0	59%	100 %
6 А	25	20	0	12	10	3	56%	100%
6 Б	25	20	0	8	15	2	58%	100%
6 В	26	20	0	10	15	1	57%	100%

6 Г	23	20	0	8	12	3	59%	100%
6 И	22	20	0	10	11	1	56%	100%

Қазақстан тарихы пәні 7 -сынып бойынша

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

1.Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер туралы (6 сынып),
X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процестер,

2.XIII - XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениетін сараптауда,
хронологиялық тізбекті анықтауда (6 сынып);

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: нақты күндерді білмейді, оқиғалар арасындағы қатынастарды анықтай алмайды, талдау, қорытынды жасау қабілетімен проблемалар.

Сынып	Барлығы / жазғандар	Макс балл %	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
7 «Д»	24	30	0	8	13	3	66%	100 %
7 «Е»	24	30	0	9	13	2	62%	100 %
7 «Ж»	22	30	0	8	10	4	63%	100 %
7 «З»	24	30	0	10	11	3	58%	100 %
7 А	23	30	0	11	9	3	60%	100%
7 Ә	24	30	0	12	10	2	56%	100%
7 И	24	30	0	12	10	1	53%	100%

Қазақстан тарихы пәні 8- сынып

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

1. ХҮІІІ ғасырлардағы қазақ хандығы хронологиясын есте сақтауда

2. Ұлт азаттық көтеріліс басшылары мен территорияларын есте сақтауда және олардың іс-әрекетіне баға беру.

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: тарихи оқиғалардың мерзімін анықтауда, қазақ хандарының қызметіне баға беруде, жоңғар шапқыншылығы дәуіріндегі Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беруде, нақты күндерді білмейді, оқиғалар арасындағы қатынастарды анықтай алмайды, талдау, қорытынды жасауда.

Сынып	Барлығы / жазғандар	Макс балл %	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
8 «А»	23	20	-	6	12	5	65	100
8 «Ә»	20	20	-	8	6	6	60	100
8 «З»	22	100	-	11	4	7	50%	100%
8 «Ж»	23	100	-	13	6	5	48%	100%
8 «Е»	23	100	-	12	7	4	48%	100%
8 «Д»	26	100	-	7	6	6	46%	100%

Қазақстан тарихы 9 -сынып бойынша

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

1. Қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру.
2. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру.

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: тарихи оқиғалардың мерзімін анықтау білмейді, оқиғалар арасындағы қатынастарды анықтай алмайды, Қазақ зиялыларының қызметіне баға беріп, талдау, қорытынды жасау қабілетімен проблемалар.

Сынып	Барлығы\ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны	Білім сапасы	Үлгерім
-------	--------------------	-----------	------------------------------------	--------------	---------

			0-39 %	40- 63%	64- 84%	85- 100%		
9 “Ә”	28	20	-	13	12	3	53	100
9 “А”	26	20	-	7	12	7	67	100
9 “Б”	26	20	-	9	13	4	65	100
9 “В”	27	20	-	11	12	4	59	100
9 “Г”	26	20	-	12	14	-	53	100

Қазақстан тарихы пәні 10 -сынып бойынша

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

1. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан,
2. Тоқырау жылдарындағы Қазақстан,
3. Тәуелсіз Қазақстан

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: нақты күндерді білмейді, оқиғалар арасындағы қатынастарды анықтай алмайды, талдау, қорытынды жасау қабілетімен проблемалар.

Сынып	Барлығы\ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				Білім сапасы	Үлгер ім
			0-39 %	40- 63%	64- 84%	85- 100%		
10 “А”	29	25	-	9	15	5	68	100
10 “Б”	29	25	-	13	15	1	55	100
10 “Ә”	30	25	-	7	17	6	76	100
10 “Е”	20	100	-	11	5	4	45	100
10 «Д»	23	100	-	12	6	5	48	100

Қазақстан тарихы пәні 11- сынып бойынша

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:

- 1.Орталық Азия халықтарының материалдық мәдениет жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау;

2. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтарын талдау

3. Кеңестік дәуірдегі Қазақстан мәдениеті саласындағы жаңа бағыттарды және жанрларды анықтау

Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушының жоғарыда аталған қиындықтарының себептері: талдау, қорытынды жасау қабілетімен проблемалар.

Сынып	Барлығы\ жазғандар	Макс балл	Бақылау жұмысының пайыздық мазмұны				Білім сапасы	Үлгеріс
			0-39 %	40- 63%	64- 84%	85- 100%		
11 “А”	28	25	-	10	15	3	64	100
11 “Ә”	30	25	-	15	11	4	50	100
11 “В”	25	100	-	13	6	6	48	100

Бақылау жұмысы түрі: қазақ сыныптарында жазбаша тест түрінде, орыс сыныптарында тест түрінде келесі сілтемемен онлайн өткізілді.
<https://onlinetestpad.com/4ptcmzodyofis>

Кіріс бақылау нәтижесінде 2023-2024 оқу жылының қорытындысы мен кіріс бақылау қорытындысы бойынша білім сапасында сыныптарына қарай 10-20 % төмендеу байқалды. Анықталған олқылықтардың орнын толтыру үшін төмендегідей түзету жұмыстары жоспарланды.

1. 2024-2025 оқу жылына арналған олқылықтарды жою жөніндегі жұмыс жоспарын әзірлеу
2. Әзірленген жоспарды жаттығулар мен жеке тапсырмалар арқылы іске асыру

Жоспарланған түзету жұмыстары: Толық бөлімді қайталауға байланысты тест тапсырмаларын, ашық, жабық тапсырмалар беру. Сәйкестендіру тапсырмаларын беру. Эссе жазуға дағдыландыру.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 2024 жылдың қыркүйек айында оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және білімді түзету мақсатында бастауыш сынып оқушыларынан қайталау мен бекітуге арналған «география», «биология», «химия», «жаратылыстану» пәндері бойынша

нөлдік бақылау алынды. Барлық алынған жұмыстар нәтижелері бойынша мониторинг жасалып, қорытынды шығарылды.

5-сыныптарда жаратылыстану пәні бойынша мына тақырыптар бойынша бақылау жүргізілді:

Материктер мен аралдар, Мұхиттар ерекшелігі, Экология және мен.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 5 «Д» сыныбында 27 оқушының 24-і қатысып білім сапасы – 80 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 5 «А» сыныптары көрсетіп білім сапасы – 70 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне термин сөздерден қателесті және сәйкестік тапсырмалардан қателіктер жіберілді. Жалпы 5-сыныптардың білім сапасы – 61 % -ды көрсетті.

5 - сыныптардың нөлдік бақылау жұмысы нәтижелерімен пайыздық көрсеткіші

Сынып 5	Бала саны		Уақыты	Жаратылыста ну		Бағалар			
	Барлығы	қатысқаны		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
						2	3	4	5
«А»	27	24	13.09.	70	100	0	7	10	7
«Ә»	27	27	13.09.	74	100	0	7	13	7
«Б»	24	24	13.09.	50	100	0	12	12	0
«В»	27	27	13.09.	68	100	0	9	12	6
«Г»	26	26	13.09.	50	100	0	13	13	0
«Д»	25	25	13.09.	80	100	0	5	15	5
«Е»	26	26	13.09.	73	100	0	7	16	3
«Ж»	25	25	13.09.	72	100	0	7	13	5
«К»	25	25	13.09.	72	100	0	7	13	5
«Л»	18	18	13.09.	72	100	0	5	10	3

6-сыныптарда жаратылыстану пәнінен оқушылардың тақырыптарды қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау тест тапсырмалары, ашық және жабық сұрақтардан және сәйкестік тестілеу бойынша жүргізілді.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 6 «К» сыныбында 26 оқушының 25-і қатысып, 6 «Л» сыныбында 22 оқушының 22-і қатысып білім сапасы – 68 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. Ең төменгі пайызды 6 «И» және «З» 46%

білім сапасын көрсетті. 6- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы пайызы 55%-ды құрады.

6 - сыныптардың нөлдік бақылау нәтижелерімен пайыздық көрсеткіші

Сын ып 6	Бала саны		Уақы ты	Жаратылыста ну		Бағалар			
	Барлы қ саны	Қатыс қан		Сапа %	Үлгер ім %	0-39%	40- 64%	65-84%	85- 100%
						2	3	4	5
«А»	26	26	12.09.	50	100	0	13	13	0
«Ә»	25	25	12.09.	60	100	0	10	15	0
«Б»	27	26	12.09.	61	100	0	11	15	0
«В»	27	25	12.09.	52	100	0	12	13	0
«Г»	28	27	12.09.	48	100	0	14	13	0
«Д»	23	23	12.09.	52	100	0	11	12	0
«Е»	23	23	12.09.	52	100	0	11	12	0
«Ж»	24	24	12.09.	50	100	0	12	12	0
«И»	26	26	12.09.	46	100	0	14	12	0
«К»	26	25	12.09.	68	100	0	8	16	1
«Л»	22	22	12.09.	68	100	0	7	13	2

7-сыныптарда география пәнінен тест түрінде бақылау жүргізілді:

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 7 «А», «Ә» сыныбында 25 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 7 «Е» сыныбы 52 % білім сапасын көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне географиялық карталар мен кескін карталарда жұмыс жасау қателіктерін жіберуі себеп болған. Барлық 7- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 7-сыныптардың география пәнінен білім сапасы – 58 %-ды көрсетті.

7 - сыныптардың география пәні бойынша бақылау жұмысы нәтижелерінің пайыздық көрсеткіші

Сынып п 7	Бала саны		Уақыты	География		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
						2	3	4	5
«А»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Ә»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Б»	24	24	12.09.	58	100	0	10	13	1
«В»	21	21	12.09.	61	100	0	8	12	1
«Г»	24	24	12.09.	58	100	0	10	14	0
«И»	26	26	12.09.	50	100	0	13	13	0
«Д»	24	22	12.09.	59	100	0	9	10	3

«Е»	25	25	12.09.	52	100	0	12	13	0
«Ж»	22	22	12.09.	54	100	0	10	12	0
«З»	24	23	12.09.	56	100	0	10	11	2

7-сыныптарда биология пәнінен тест түрінде бақылау жүргізілді:
Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 7 «А», «Ә» сыныбында 25 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 7 «Е» сыныбы 52 % білім сапасын көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне географиялық карталар мен кескін карталарда жұмыс жасау қателіктерін жіберуі себеп болған. Барлық 7- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 7-сыныптардың география пәнінен білім сапасы – 58 %-ды көрсетті.

7 - сыныптардың биология пәні бойынша бақылау жұмысы нәтижелерінің пайыздық көрсеткіші

Сынып	Бала саны		Уақыты	Биология		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
7						2	3	4	5
«А»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Ә»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Б»	24	24	12.09.	58	100	0	10	13	1
«В»	21	21	12.09.	61	100	0	8	12	1
«Г»	24	24	12.09.	58	100	0	10	14	0
«И»	26	26	12.09.	50	100	0	13	13	0
«Д»	24	22	12.09.	59	100	0	9	10	3
«Е»	25	25	12.09.	52	100	0	12	13	0
«Ж»	22	22	12.09.	54	100	0	10	12	0
«З»	24	23	12.09.	56	100	0	10	11	2

7-сыныптарда химия пәнінен мына терминдер бойынша бақылау жүргізілді:

Продуценттер, консументтер, редуценттер анықтамасы. 7-сыныптарда химия пәнінен оқушылардың пән бойынша тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау тест түрінде, кесте түрінде және сәйкестік тест түрінде жүргізілді.

7-сыныптарда биология пәнінен тест түрінде бақылау жүргізілді:
Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 7 «А», «Ә» сыныбында 25 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті, ал ең төменгі көрсеткішті 7

«Е» сыныбы 52 % білім сапасын көрсетті. Оқушылардың төменгі көрсеткіш көрсетуіне географиялық карталар мен кескін карталарда жұмыс жасау қателіктерін жіберуі себеп болған. Барлық 7- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 7-сыныптардың география пәнінен білім сапасы – 58 %-ды көрсетті.

7 - сыныптардың химия пәні бойынша бақылау жұмысы нәтижелерінің пайыздық көрсеткіші

Сынып п 7	Бала саны		Уақыты	Химия		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40- 64%	65- 84%	85- 100%
						2	3	4	5
«А»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Ә»	25	25	12.09.	64	100	0	9	15	1
«Б»	24	24	12.09.	58	100	0	10	13	1
«В»	21	21	12.09.	61	100	0	8	12	1
«Г»	24	24	12.09.	58	100	0	10	14	0
«И»	26	26	12.09.	50	100	0	13	13	0
«Д»	24	22	12.09.	59	100	0	9	10	3
«Е»	25	25	12.09.	52	100	0	12	13	0
«Ж»	22	22	12.09.	54	100	0	10	12	0
«З»	24	23	12.09.	56	100	0	10	11	2

8-сыныптарда география пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 8 «В» сыныбында 24 оқушының 24-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды және 8 «И» сыныбында 28 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 50 %-ды , үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 8- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 8-сыныптардың география пәні бойынша білім сапасы – 62 % -ды көрсетті.

Сынып	Бала саны		Уақыты	География		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
8						2	3	4	5
«А»	25	25	12.09.	64	100	0	9	14	2
«Ә»	24	24	12.09.	62	100	0	9	13	2
«Б»	25	23	12.09.	56	100	0	10	11	2
«В»	24	24	12.09.	66	100	0	8	15	1

«Г»	27	23	12.09.	52	100	0	10	12	0
«И»	28	25	12.09.	50	100	0	12	13	0
«Д»	26	23	12.09.	56	100	0	10	11	2
«Е»	24	20	12.09.	55	100	0	9	10	1
«Ж»	25	21	12.09.	52	100	0	10	11	0
«З»	22	22	12.09.	54	100	0	10	12	0

8-сыныптарда биология пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Атап айтқанда периодтық кестенің құрылымы, қосылыстардың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық массасын есептеу, валенттілік және химиялық формулалар. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 8 «В» сыныбында 24 оқушының 24-і қатысып білім сапасы – 64 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды және 8 «И» сыныбында 28 оқушының 25-і қатысып білім сапасы – 50 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 8- сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 8-сыныптардың география пәні бойынша білім сапасы – 62 % -ды көрсетті.

Сынып	Бала саны		Уақыты	Биология		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
	8					2	3	4	5
«А»	25	25	12.09.	64	100	0	9	14	2
«Ә»	24	24	12.09.	62	100	0	9	13	2
«Б»	25	23	12.09.	56	100	0	10	11	2
«В»	24	24	12.09.	66	100	0	8	15	1
«Г»	27	23	12.09.	52	100	0	10	12	0
«И»	28	25	12.09.	50	100	0	12	13	0
«Д»	26	23	12.09.	56	100	0	10	11	2
«Е»	24	20	12.09.	55	100	0	9	10	1
«Ж»	25	21	12.09.	52	100	0	10	11	0
«З»	22	22	12.09.	54	100	0	10	12	0

8-сыныптарда химия пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 8 «А» сыныбында 25 оқушының 20-ы қатысып білім сапасы – 70 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 8-

сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 8-сыныптардың биология пәні бойынша білім сапасы – 62 % -ды көрсетті.

Сыны п 8	Бала саны		Уақыты	Химия		Бағалары			
	Барлы қ саны	Қатыс қан		Сапа %	Үлгері м %	0-39%	40- 64%	65- 84%	85- 100%
						2	3	4	5
«А»	25	20	21.09.	32	100	0	15	5	2
«Ә»	24	21	21.09.	20	100	0	18	4	0
«Б»	23	16	21.09.	26	100	0	17	5	1
«В»	25	24	21.09.	54	100	0	11	8	5
«Г»	23	22	21.09.	37	100	0	16	6	0
«И»	25	17	21.09.	22	100	0	15	5	0
«Д»	24	24	06.09.	50	100	0	12	10	2
«Е»	24	24	21.09.	59	100	9	9	5	9
«Ж»	24	24	21.09.	66	100	0	8	13	3
«З»	25	25	21.09.	60	100	0	10	12	3

9-сыныптарда география пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейін қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 9 «А» сыныбында 26 оқушының 26-ы қатысып білім сапасы – 65 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 9-сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 9-сыныптардың география пәні бойынша білім сапасы – 40.3 % -ды көрсетті.

Сынып п 9	Бала саны		Уақыты	География		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
						2	3	4	5
«А»	26	26	13.09.	65	100	0	9	14	3
«Ә»	28	24	13.09.	62	100	0	9	13	2
«Б»	29	23	13.09.	56	100	0	11	12	2
«В»	27	22	13.09.	59	100	0	9	10	3
«Г»	27	24	13.09.	54	100	0	11	12	1
«Д»	28	21	13.09.	52	100	0	10	10	1
«Е»	28	23	13.09.	56	100	0	10	13	0
«Ж»	28	22	13.09.	54	100	0	10	12	0

9-сыныптарда биология пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын

қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 9 «Ә» сыныбында 26 оқушының 21-і қатысып білім сапасы – 62 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 9-сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 9-сыныптардың биология пәні бойынша білім сапасы – 42 % -ды көрсетті.

Сынып п 9	Бала саны		Уақыты	Биология		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерімі %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
						2	3	4	5
«А»	26	21	12.09.	53	100	0	6	13	2
«Ә»	28	24	12.09.	62	100	0	9	13	2
«Б»	29	21	12.09.	51	100	0	5	14	2
«В»	27	20	12.09.	49	100	0	7	13	0
«Г»	27	23	12.09.	50	100	0	5	18	0
«Д»	28	21	12.09.	55	100	0	10	10	4
«Е»	28	26	12.09.	61	100	0	10	8	8
«Ж»	28	28	12.09.	54	100	0	14	12	2

9-сыныптарда химия пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын

қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары және тақырыпқа сәйкес есептер шығарылды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 9 «Ә» сыныбында 26 оқушының 21-і қатысып білім сапасы – 62 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 9-сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 9-сыныптардың химия пәні бойынша білім сапасы – 41.8 % -ды көрсетті.

Сынып п 9	Бала саны		Уақыты	Химия		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерімі %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
						2	3	4	5
«А»	26	21	04.09.	53	100	0	6	13	2
«Ә»	24	24	04.09.	62	100	0	9	13	2
«Б»	25	21	04.09.	51	100	0	5	14	2
«В»	22	20	04.09.	49	100	0	7	13	0

						2	3	4	5
«А»	29	24	04.09.	58	100	0	7	9	5
«Ә»	31	24	04.09.	62	100	0	8	9	6
«Б»	25	23	04.09.	56	100	0	10	12	1

11-сыныптарда биология пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 11 «Ә» сыныбында 31 оқушының 24-і қатысып білім сапасы – 62 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 10-сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 11-сыныптардың биология пәні бойынша білім сапасы – 58 % -ды көрсетті.

Сынып	Бала саны		Уақыты	биология		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
	11					2	3	4	5
«А»	29	24	04.09.	58	100	0	7	9	5
«Ә»	31	24	04.09.	62	100	0	8	9	6
«Б»	25	23	04.09.	56	100	0	10	12	1

11-сыныптарда химия пәнінен оқушылардың теориялық тақырыптарын қандай дәрежеде меңгергендігін және сауаттылық деңгейі қандай болғандығын анықтау мақсатында бақылау алынды. Бақылау барысында термин сөздер, тесттік тапсырмалар мен сәйкестік тест тапсырмалары орындалды.

Алынған жұмыстар бойынша ақпаратты жинақтау және талдау барысында ең жоғары көрсеткішті 11 «Ә» сыныбында 31 оқушының 24-і қатысып білім сапасы – 62 %-ды, үлгерімі – 100 %-ды көрсетті. 10-сыныптардың пайыздық көрсеткіштерінен жалпы 11-сыныптардың биология пәні бойынша білім сапасы – 58 % -ды көрсетті.

Сынып	Бала саны		Уақыты	биология		Бағалары			
	Барлық саны	Қатысқан		Сапа %	Үлгерім %	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%
	11					2	3	4	5
«А»	29	24	04.09.	58	100	0	7	9	5
«Ә»	31	24	04.09.	62	100	0	8	9	6
«Б»	25	23	04.09.	56	100	0	10	12	1

2024-25 оқу жылында мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес қыркүйек айында биология, химия, география және жаратылыстану пәндері

бойынша 5-11 сынып оқушыларынан алынған нөлдік бақылау жұмыстарын тексеріп, қорытындылай келе шығарылған сыныптардың пайыздық көрсеткіші

Сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Сынып бойынша білім сапасы биология пәнінен			58	62	42	62	58
Сынып бойынша білім сапасы география пәнінен			58	62	40	62	58
Сынып бойынша білім сапасы химия пәнінен			58	62	41	62	58
Сынып бойынша жаратылыстану пәнінен	55	58					

Қорытынды:

2024–2025 оқу жылының басында оқушылардың білім деңгейін анықтау мақсатында жоғарыда көрсетілгендей кіріс бақылау жұмыстары жүргізілді. Бұл жұмыстардың негізгі мақсаты – оқушылардың алдыңғы оқу жылында алған білімін бағалау, білімдегі олқылықтарды анықтап, жеке және деңгейлік тапсырмалар арқылы түзету жұмыстарын ұйымдастыру.

Бақылау жұмыстары мына пәндер бойынша жүргізілді:

- Қазақ тілі
- Математика
- Қазақ әдебиеті
- Орыс тілі
- Ағылшын тілі
- Жаратылыстану / Биология / География / Физика

Нәтиже:

- Оқушылардың жалпы білім деңгейі жақсы деңгейде.
- Кейбір сыныптарда (әсіресе 5, 7, 8-сыныптарда) өткен оқу жылындағы білім мазмұнын толық меңгермеген оқушылар анықталды.
- Жекелеген пәндер бойынша негізгі тақырыптарды қайталау қажеттілігі туындады.

Талдау нәтижесі:

- 65% – білім деңгейі жеткілікті;
- 25% – білімінде олқылықтар бар;
- 10% – өте төмен нәтиже көрсеткен оқушылар.

Ұсыныстар:

1. Білім олқылықтары бар оқушылармен жеке жұмыс жоспарын құру;
2. Мұғалімдерге өткен оқу жылының маңызды тақырыптарын қайталау тапсырылды;
3. Қосымша сабақтар мен кеңес беру сағаттары ұйымдастырылсын;
4. Кіріс бақылау нәтижелері пәндік бірлестік отырысында қаралсын.

2024–2025 оқу жылының аяқталуына байланысты мектепшілік қорытынды әкімшілік бақылау жұмыстары жүргізілді. Бақылау жұмыстарының мақсаты – оқу жылы ішінде жүргізілген білім беру үдерісінің нәтижесін бағалау, оқыту сапасын сараптау және келесі оқу жылына бағыт-бағдар беру.

Бақылау келесі бағыттар бойынша жүзеге асты:

- Пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларының орындалуы;
- Құжаттамалардың толықтығы мен жүргізілу сапасы (журнал, жиынтық бағалау, қорытынды бағалар);
- Үлгерімі төмен және оқу мотивациясы әлсіз оқушылармен жүргізілген жұмыс;
- Білім сапасының деңгейі (бағалау нәтижелері мен үлгерім көрсеткіштері бойынша);
- Пән бірлестіктерінің жұмысы мен әдістемелік іс-шаралар;
- Мектепшілік бақылау жұмыстарының қорытындысы.

Қорытынды:

Әкімшілік бақылау нәтижесінде мұғалімдердің құжаттаманы сапалы жүргізгені, оқу бағдарламасын толық орындағаны, білім сапасының алдыңғы жылмен салыстырғанда тұрақты деңгейде екені анықталды. Сонымен қатар кей сыныптарда білім сапасының төмендігі, кейбір пәндер бойынша кері байланыс тапшылығы байқалды. Бұл бағытта келесі оқу жылында түзету жұмыстары жалғасады.

Ұсыныстар:

- Білім сапасы төмен сыныптармен жүйелі жұмыс жүргізу;
- Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік семинарлар ұйымдастыру;
- Қорытынды бағалаудағы әділдік пен нақтылықты күшейту;
- Бақылау нәтижелеріне талдау жасап, педагогикалық кеңесте талқылау.

III. Қазақ тілі пәнінен аралық емтихан бойынша білім сапасы

2024-2025 оқу жылы

5-сыныптар бойынша:

Оқушы саны	Қатысқан саны	Қатыспаған саны, себебі	Оның ішінде				Сапа %	Үлгі %	Орт. балл	Сөйлем әрекеті	Оқу мақсаты коды	Аралық емтихан балдарының пайыздық мазмұны			
												төмен	орта	жақсы	жоғары
			«2»	«3»	«4»	«5»						0 - 39 %	40 - 64 %	65 - 84 %	85 - 100 %
152	151	1	0	46	62	28	64	100	20	Оқыл	5.2.	0	40	63	24

										ым	6.1				
										Жазылым	5.3.4.1	0	41	62	24
										Әдеби тіл нормалары	5.4.4.2	6	40	63	24

Қиындық тудырған мәселелер:

1.Оқылым:-

2.Жазылым: әңгіме құрастырып жазуда төл сөз бен автор сөзін қолдану.

3.Әдеби тіл нормалары: тұрақты сөз тіркестерінің мағыналарын жазу.

6-сыныптар бойынша:

Оқушы саны	Қатысқан саны	Қатыспаған саны, себебі	Оның ішінде				Сапа %	Үлг. %	Ор. т. балл	Сөйлем әрекеті	Оқу мақсаты коды	Аралық емтихан балдарының пайыздық мазмұны			
			«2»	«3»	«4»	«5»						төмен	орта	жақсы	жоғары
												0 - 39 %	40 - 64 %	65 - 84 %	85 - 100 %
152	152	-	0	39	78	36	74,6	100	20	Оқылым	6.1.2.1 6. 2. 5. 1	0	19	74	49
										Жазылым	6.3.3.1 6.3. 4. 1	0	32	66	43
										Әдеби тіл нормалары	6.4.5.1 6. 4. 4. 3.	0	23	84	45

Қиындық тудырған мәселелер:

1.Оқылым: -

2.Жазылым: эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі).

3.Әдеби тіл нормалары: I нұсқа бойынша есімдік түрлеріне қарай ажырата алмауы

байқалды және сол есімдіктерді қатыстырып сөйлем құрастырса да, орфографиялық қателер жіберген.
 II нұсқа бойынша үстеудің қызметін толық түсінбеуі байқалды, сөйлем құрылысы дұрыс болғанымен, орфографиялық қателер жіберген.

7-сыныптар бойынша:

Оқушы саны	Қатысқан саны	Қатыспаған саны, себебі	Оның ішінде			Сапа %	Үлг. %		Ор. т. балл	Сөйлем әрекеті	Оқу мақсаты коды	Аралық емтихан балдарының пайыздық мазмұны			
			«2»	«3»	«4»	«5»						төмен	орта	жақсы	жогары
			»	»	»	»						0 - 39 %	40 - 64 %	65 - 84 %	85 - 100 %
108	107	1	0	30	56	21	71	100	21	Оқылым	7.2.6.1	0	17	43	48
										Жазылым	7.3.4.1	1	30	48	29
										Әдеби тіл нормалары	7.4.4.1	10	33	39	23

Қиындық тудырған мәселелер:

1.Оқылым: -

2.Жазылым: эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі).

3.Әдеби тіл нормалары: I нұсқа бойынша есімдік түрлеріне қарай ажырата алмауы байқалды және сол есімдіктерді қатыстырып сөйлем құрастырса да, орфографиялық қателер жіберген.

II нұсқа бойынша үстеудің қызметін толық түсінбеуі байқалды, сөйлем құрылысы дұрыс болғанымен, орфографиялық қателер жіберген.

8-сыныптар бойынша:

Оқушы саны	Қатысқан саны	Қатыспаған саны, себебі	Оның ішінде				Сапа %	Үлг. %	Ор. балл	Сөйлем әрекеті	Оқу мақсаты коды	Аралық емтихан балдарының пайыздық мазмұны			
			«2»	«3»	«4»	«5»						төмен	орта	жақсы	жоғары
												0 - 39 %	40 - 64 %	65 - 84 %	85 - 100 %
120	120	-	0	47	56	17	60.8	100	20	Оқылым	8.2.6.1	1	37	66	16
										Жазылым	8.3.4.1	0	42	56	22
										Әдеби тіл нормалары	8.4.4.1	14	46	51	9

Қиындық тудырған мәселелер:

1.Оқылым: -

2. Жазылым: Эссе құрылымы сақталғанмен, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын білдіруде ойын толық жеткізбейді, орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберген.

3.Әдеби тіл нормалары: тұрлаулы, тұрлаусыз сөлем мүшелерінің өзіндік орнын, қызметін түсінгенмен, шартты белгілермен белгілеуде қателіктер жіберілген

10-сыныптар бойынша:

Оқушы саны	Қатысқан саны	Қатыспаған саны, себебі	Оның ішінде				Сапа %	Үлг. %	Ор. балл	Сөйлем әрекеті	Оқу мақсаты коды	Аралық емтихан балдарының пайыздық мазмұны			
			«2»	«3»	«4»	«5»						төмен	орта	жақсы	жоғары
												0 - 39 %	40 - 64 %	65 - 84 %	85 - 100 %

															%
87	87	-	0	21	48	18	70,7	100	20	Оқылым	10.2.2.1	0	13	34	40
										Жазылым	10.3.4.1	0	24	39	24
										Әдеби тіл нормалары	10.4.1.1	1	20	48	18

Қиындық тудырған мәселелер:

1.Оқылым: -

2.Жазылым: I нұсқа бойынша келісу,келіспеу эссесін жазу барысында өзіне таныс деректерді келтіргенмен, орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберген. Ал II нұсқа бойынша аргументативті эссе жазу кезінде құрылымы мен даму желісін сақтамайды, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің жолдарын оңтайлы шешуде өзіндік көзқарасы айқын емес, грамматикалық қате жіберген.

3.Әдеби тіл нормалары: I нұсқа бойынша мәтіннен тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерін таба алады, дегенмен, тапсырма орындау барысында толықтауыш пен анықтауыш сұрақтарын шатастырады., орфографиялық қателер жіберген.

Төмен - 0 - 39 % - «2»

Орта - 40 - 64 % - «3»

Жақсы - 65 - 84 % - «4»

Жоғары - 85 - 100 % - «5»

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 5-8, 10 –сыныптарда аралық аттестаттау бойынша байқау емтиханының қорытындыларына

талдауы

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында 2024-2025 оқу жылында мектебімізде негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда емтихандар өткізілді. Емтихандар педагогикалық кеңестің шешімімен кесте құрылып, 26-28 мамыр аралығында өткізілді.Өзге оқу тілінде

мектебімізде 5-сынып бойынша -5, 6- сыныптар бойынша -5, 7-8 сыныптар бойынша- 4, 10- сынып бойынша- 2 сынып оқиды. Жалпы 460 оқушы қатысып,білімдерін көрсетті. Барлық сыныптар екі топқа бөлініп оқытылады.

3-кесте - Байқау емтиханына қатысушылар туралы мәлімет

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5-сыныптар бойынша	116	115	Жетпісбай Али ВКК
6-сыныптар бойынша	114	114	-
7-сыныптар бойынша	100	99	Макеев Артем ВКК
8-сыныптар бойынша	91	90	Бекмуханбет Берен ВКК
10-сыныптар бойынша	43	43	-
ЖАЛПЫ	463	460	3

Аралық аттестаттауға жалпы өзге тілде оқытылатын сыныптар арасынан 460 оқушы қатысты. Емтихан қорытындысы бойынша үлгірмеушілер жоқ, қанағаттанарлық баға алғандар саны 145, жақсы баға алғандар саны 221, өте жақсы баға алғандар саны 94 оқушы.

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-сыныптар бойынша	115	0	43	48	24
6-сыныптар бойынша	114	0	41	61	12
7-сыныптар	99	0	32	49	18

бойынша					
8-сыныптар бойынша	90	0	23	38	29
10-сыныптар бойынша	43	0	7	25	11
ЖАЛПЫ	460	0	145	221	94

Оқыту өзге тілде өтетін сыныптарда білім сапасы пайыздық көрсеткішпен

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	115	5.1.6.1.	2	57	56	56%	98%
Айтылым	114 (ерекше 1 бала)	5.2.5.1	5	67	42	76%	94%
Оқылым	115	5.3.3.1	2	32	81	91%	98%
Жазылым	115	5.4.2.1	7	97	11	50%	93%
Әдеби тіл нормалары	115	5.5.1.1	4	86	25	58%	96%
Жалпы	115					68%	100%

6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	114	6.1.2.1	5	61	48	77%	95%
Айтылым	114	6.2.5.1	2	64	48	78%	100%
Оқылым	114	6.3.3.1	2	94	18	98%	100%
Жазылым	114	6.4.2.1	2	63	19	66%	100%
Әдеби тіл нормалары	114	6.5.1.1	20	73	21	55%	100%
Жалпы	114					63%	100%
7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	99	7.1.3.1	0	55	44	78%	100%
Айтылым	99	7.2.5.1	0	68	31	74%	100%
Оқылым	99	7.3.6.1	0	70	29	75%	100%
Жазылым	99	7.4.2.1	0	78	21	69%	100%
Әдеби тіл нормалары	99	7.5.1.5	3	85	11	41%	
Жалпы	99					74%	100%
8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	90	8.1.6.1	0	44	46	86%	100%
Айтылым	90	8.2.5.1	0	58	32	78%	100%
Оқылым	90	8.3.3.1	0	60	30	80%	100%
Жазылым	90	8.4.2.1	0	78	12	53%	100%
Әдеби тіл нормалары	90	8.5.1.5	0	72	18	59%	100%
Жалпы	90					74%	100%
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	43	10.1.5.1	0	28	15	83%	100%
Айтылым	43	10.2.1.1	0	32	11	88%	100%

Оқылым	43	10.3.1.1	0	31	12	88%	100%
Жазылым	43	10.4.2.1	0	38	5	69%	100%
Әдеби тіл нормалары	43	10.5.1.2	1	32	10	79%	100%
Жалпы	43					83%	100%

6-кесте - Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту өзге тілде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5-8, 10)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
Астана қаласы әкімдігінің "С. Сейфуллин атындағы № 80 мектеп-гимназия" шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны	5-сыныптар бойынша	3,8	Айтылым материалының мазмұны негізінде шағын диалогке түсуде қиындық туғызды. Эссе құрылымын сақтауы, адамды, белгілі бір оқиғаны сипаттауда қиындық туғызды.
	6-сыныптар бойынша	3,7	Тыңдалым материалының мазмұны негізінде коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын еркін айта алмады. Оқылым материалының мазмұны бойынша негізгі ойды анықтауда қиналады. Эссе тақырыбының желісі сақталғанымен, әрбір абзацтағы жүйе сақталмаған, қажетті мазмұнды толық аша алмаған.
	7-сыныптар бойынша	3,8	Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша «келісу/келіспеу» себептерін айқын көрсете алмаған.

			Грамматикалық қате жіберілген.
	8-сыныптар бойынша	4,0	Айтылым, жазылым кезінде сөздердің байланысу тәртібін сақтауда қиналады. Салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін түсінеді, жазба, ауызша жұмыстарда қолдануда қиналған. Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша «келісу/келіспеу» себептерін көрсетуге қиындық тудырған.
	10-сыныптар бойынша	4,0	Эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсынуға қиналған.
	Жалпы	3,7	

Ұсыныс: Пән мұғалімдері аралық аттестаттау бойынша талдау жұмыстарының қорытындысы негізінде келесі оқу жылына қиындық тудырған айтылым мен жазылым дағдылары бойынша білім сапасын көтеруге бағытталған жұмыстар жасау.

2024-2025 оқу жылындағы пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды тексеру және зерделеу жұмыстары

Мақсаты: оқу жұмысы бағдарламаларының қолжетімділігін, олардың іске асырылатын білім беру бағдарламаларының деңгейі мен бағытына сәйкестігін, құрылымына, мазмұнына, ресімделуіне, оқу жұмыс жоспарларын қабылдау және бекіту тәртібіне қойылатын талаптарға сәйкестігін бақылау.

Бақылау нәтижелері:

Мектепшілік бақылау іс-шараларын жүзеге асыру шеңберінде, сондай-ақ 2024-2025 оқу жылының басталуын ұйымдастыру мақсатында 2024 жылғы 23 қыркүйек пен 27 қыркүйек аралығында және жыл бойы барлық пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға тексеру жүргізілді.

Бұған дейін пән мұғалімдеріне күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға қойылатын талаптар туралы ұсыныстар берілген. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарда мыналар көрсетілуі керек: пән, сынып, сағат саны (жылдық, апталық, тоқсандық, сабақ саны, оқушылардың білімін бақылау сабақтарының саны және олардың түрлері: бақылау жұмысы, бақылау диктантаы, бақылау алу, сөздік диктантаы, есептер, рефераттар, практикалық және зертханалық жұмыстар, бақылау жұмыстары, бақылау жұмыстары, пайдаланылған әдістемелік әдебиеттер, күнтізбелік – тақырыптық жоспарлау мектептің барлық мұғалімдерімен түсіндірме жазбаларымен құрастырылды.

Тексеру кезінде мұғалімдердің барлық күнтізбелік және тақырыптық жоспарлауы қамтамасыз етілді. Тексеру барысында жоспарлауды құруда мұғалімдер:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу бағдарламалары;
- тиісті пән бойынша тақырыптық жоспарлау;
- 2024-2025 оқу жылына арналған мектеп бағдарламасына сәйкес құжаттарды негізге алды.

Барлық пән мұғалімдерінің негізгі аталған талаптарды қанағаттандыратын вариативті бөлімнің сағаттарының тақырыптық кестелері мен жұмыс бағдарламалары тексерілді. Барлық күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда түсіндірме жазба, бақылау бөлімдерін өткізудің болжамды мерзімдері болды. Түсіндірме жазбалар субъект жұмысының өзектілігі көрсетілген, алдағы жұмыстың мақсаттары мен міндеттері нақты тұжырымдалған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау оқу бағдарламасына сәйкес, әдістемелік жағынан дұрыс құрастырылған, бірақ жекелеген мұғалімдерде аздаған кемшіліктері бар. Бірақ ауызша пікірлерден кейін барлық кемшіліктер түзетілді. Үй тапсырмасының уақытылы толтырылуында Абдурахитова И., Аманов Р., Абишева А., Акбулатова А., Байдалина Б., Жетібай К., Баракова Қ., Қалекеева М., Кашкимбаев Б., Каримова Д., Қойшыбекова А. сынды мұғалімдерге ескерту жасалды. Қысқа мерзімді жоспарды «күнделік» kz.ЭЖ уақытылы жүктемеген мұғалімдер: Базарбаева Н., Жетібай К., Молдабек Ж.

Бақылау нәтижелері бойынша қорытындылар:

1. Барлық мұғалімдер жұмыс бағдарламаларын уақытылы тексеруге тапсырды.
2. Негізінен мұғалімдер жұмыс бағдарламаларының құрылымына, мазмұнына, ресімделуіне, қабылдау және бекіту тәртібіне, күнтізбелік және тақырыптық жоспарлауды дайындауға қойылатын талаптарды сақтайды. Оқу-тақырыптық жоспарлауда мұғалімдер бағдарламаның тараулары мен тақырыптарын оқу ретін ашып көрсеткен. Оқу сағаттарын тараулар мен тақырыптар бойынша бөлу оқу жүктемесінің максималды көлеміне қарай жүзеге асырылған.

Мұғалімдердің жұмысы бойынша тәжірибе алмасу мақсатында жыл бойына ашық тақырыптық сабақтарды ойластырып жоспарлау.

Ұсыныстар:

1. Жұмыс бағдарламалары бойынша түсініктеме алған мұғалімдер кемшіліктерді түзету;
2. «Күнделік» ЭЖ қатаң түрде тақырыптық жоспарлауға сәйкес толтырылуын қатаң назарға алу;
3. Қажет болған жағдайда жұмыс бағдарламаларында күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды бағдарламада міндетті белгі қою арқылы түзетуді жүзеге асыру.

V. 2024-2025 оқу жылының ІҮ тоқсандағы бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

Сыныптар: 5-11 (қазақ сыныптары)

Талдаудың мақсаты:

Оқыту процесінің сапасына арттыру, педагогтерде және білім алушыларда кездесетін проблемаларды зерделеу мақсатында 2024 – 2025 оқу жылының ІҮ тоқсанындағы негізгі пәндер негізінде автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелерін саралау және талдау жүргізу.

2024 – 2025 оқу жылының ІҮ тоқсанындағы негізгі пәндер негізінде автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмалары оқу жылының басында мектептегі әдістемелік бірлестікте талданып, оқу жылына арналып жасалынған бағалау жоспары әзірленіп, бекітілді. Пән мұғалімдері тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды оқу сабақтары негізінде әзірлеп, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлеріне сәйкес құрастырды.

Негізгі пәндер негізінде автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын орындауда оқушыларға арнайы уақыт беріліп, білім алушылардан бір күнде 3 жиынтық тапсырмалардан артық алынбады. Пән мұғалімдері тарапынан бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалаудың нәтижелеріне талдау жүргізіп, аталған талдау бойынша білім алушылармен сындарлы (конструктивті) кері байланыс орнатылды.

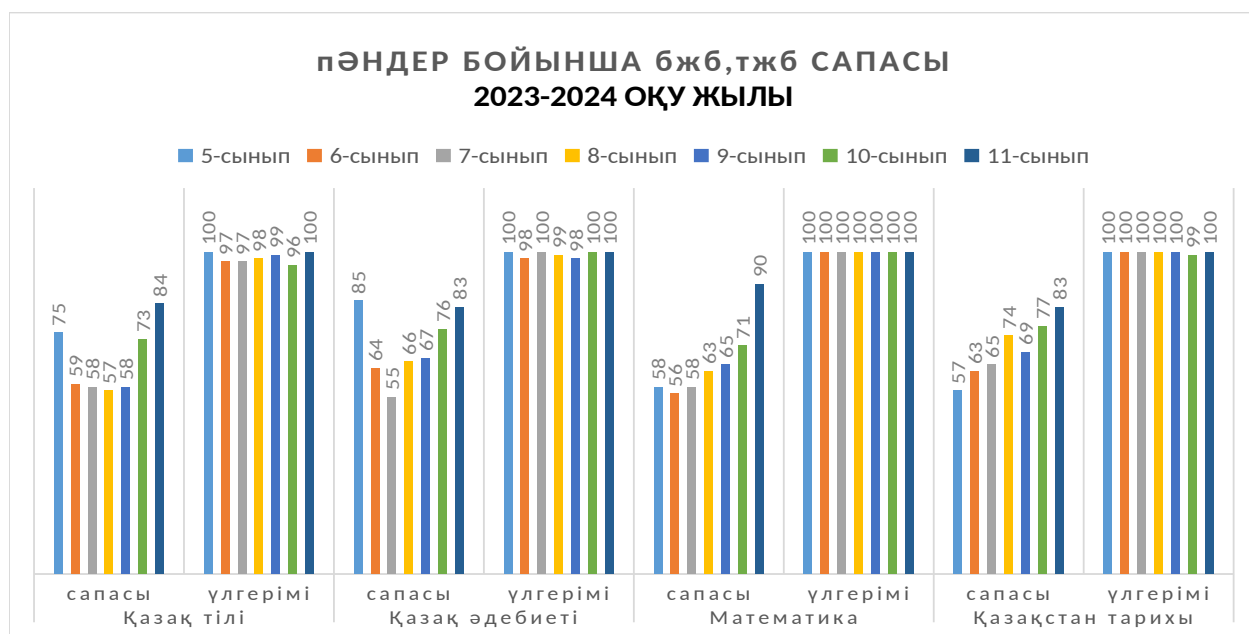
Білім алушылардың оқу жетістік деңгейін анықтауға мүмкіндік беруші жиынтық бағалау рәсімдерінің тапсырмалары сабақ жоспарларына сәйкес қайта құрастырылды. Жалпы алғанда тоқсандық жиынтық бағалау арқылы пән мұғалімдері білім алушылардың оқудағы сәтсіз тұстарын уақытында анықтап, олармен жоспарланған түзету жұмыстары (тест, мәтінмен жұмыс, есептер шығару т.с.с.) қайта өткізілді.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелерінің талдауы үшін «Тапсырманы орындау пайызы» көрсеткіші қолданылды. Бұл көрсеткіш максималды мүмкін балл санына қатысты білім алушылардың жинақтаған балдық үлесіне талдау жасап, оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейін анықтауда көп мүмкіндік береді.

2024 – 2025 оқу жылының ІҮ тоқсанындағы негізгі пәндер негізінде автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалауға қатысты білім алушылардың нәтижелері төменде берілген кестеде көрсетілген.

2023-2024 оқу жылы

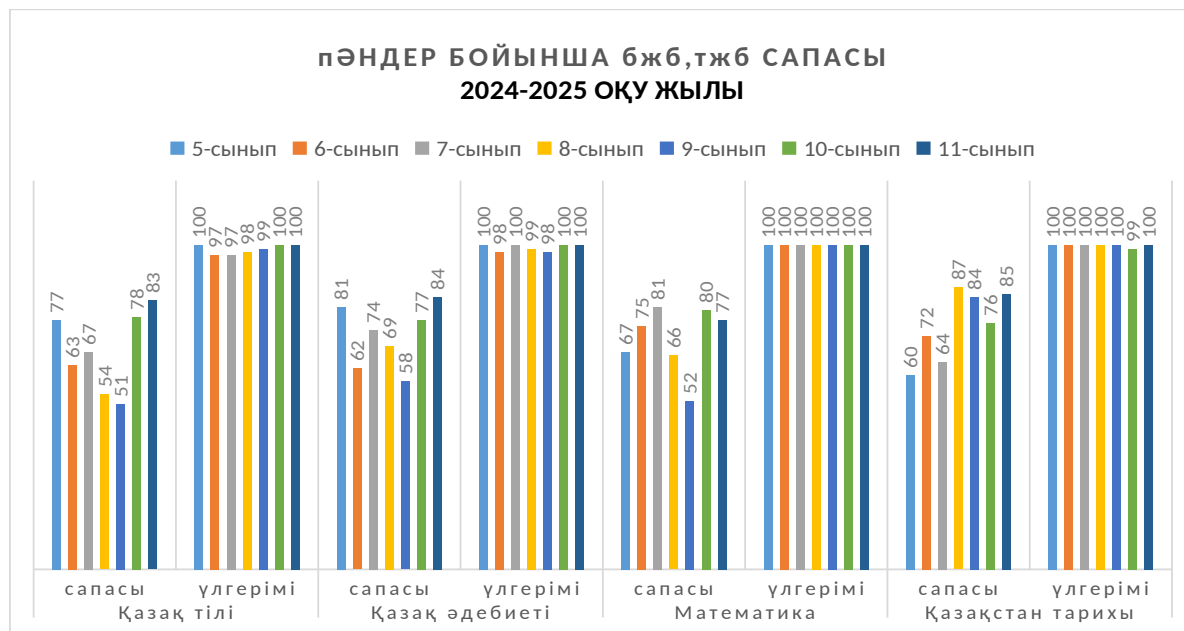
сыныпта р	Қазақ тілі		Қазақ әдебиеті		Математика		Қазақстан тарихы	
	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі
5-сынып	75	100	85	100	58	100	57	100
6-сынып	59	97	64	98	56	100	63	100
7-сынып	58	97	55	100	58	100	65	100
8-сынып	57	98	66	99	63	100	74	100
9-сынып	58	99	67	98	65	100	69	100
10-сынып	73	96	76	100	71	100	77	99
11-сынып	84	100	83	100	90	100	83	100



2024-2025 оқу жылы

сыныпта р	Қазақ тілі		Қазақ әдебиеті		Математика		Қазақстан тарихы	
	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі
5-сынып	77	100	81	100	67	100	60	100

6-сынып	63	97	62	98	75	100	72	100
7-сынып	67	97	74	100	81	100	64	100
8-сынып	54	98	69	99	66	100	87	100
9-сынып	51	99	58	98	52	100	84	100
10-сынып	78	100	77	100	80	100	76	99
11-сынып	83	100	84	100	77	100	85	100



Кейбір сыныптарда үлгерім сапасы 100% пайыздан төмен көрсеткіш көрсетті. Алдағы оқу жылында мектепшілік бақылауға көрсетілген сыныптар алынады.

V. 2024–2025 оқу жылының барысында оқу жетістіктері төмен және білімінде олқылықтар анықталған оқушылармен жүйелі түрде түзету жұмыстары жүргізілді. Жұмыстың мақсаты – оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою, оқу мотивациясын арттыру және негізгі оқу мақсаттарын меңгерту.

Бөлім: 9,11 - сынып білім алушылар.

1. 9, 11-сынып бітіруші түлектер жайлы мәлімет

2024–2025 оқу жылы бойынша **11-сыныпты** - 3 жинақ-сынып - барлығы 80 түлек аяқтады. Оның ішінде:

- ❖ 11 “А” сынып оқушысы Аманғалиев Ерасыл Русланович шетелдік жоғары оқу орнына оқуға түсуіне байланысты мерзімінен бұрын, жеке өтініші мен растайтын құжаттарының негізінде аттестат алды (2025 жылдың 10 сәуіріндегі №5 хаттама негізінде).

- ❖ Қалған 79 түлекке 2025 жылдың 19 маусымындағы №10 хаттама негізінде жалпы орта білім туралы аттестаттар табысталды..
- ❖ 9 оқушы – «Алтын белгі» иегері.
- ❖ 7 оқушы – Үздік аттестат иегері.

9-сыныпты – 8 жинақ-сынып - барлығы **216** оқушы аяқтады, 1 оқушы 9 “Б” сынып оқушысы Рысымбетов Саят Сабитович үйде оқытылғандықтан, мемлекеттік емтихандардан босатылған. (2025 жылдың 23 мамырындағы №7 хаттама негізінде).

- ❖ 216 түлекке 2025 жылдың 13 маусымындағы №9 хаттама негізінде негізгі орта білім туралы аттестаттар берілді.
- ❖ Оның ішінде 14 оқушы «Үздік аттестат» иегері атанды.

2. Жоғары жетістіктер – «Алтын белгі» және үздік аттестат

2024–2025 оқу жылында бітіруші 9, 11-сынып білім алушыларының ішінде ерекше жетістіктерімен көзге түскен түлектер:

№	Түлектердің аты-жөні	Сыныбы	Марапат түрі
1.	Рамазанова Нұрайлы Медетқызы	11 «А»	«Алтын белгі»
2.	Сексенбай Фарида Русланқызы	11 «А»	«Алтын белгі»
3.	Ануарбек Аружан	11 «Ә»	«Алтын белгі»
4.	Ғалымжанқызы Аида	11 «Ә»	«Алтын белгі»
5.	Сабыржан Нұрмадина Медетқызы	11 «Ә»	«Алтын белгі»
6.	Аубакирова Алина Нурлановна	11 «В»	«Алтын белгі»
7.	Жанабаева Лаура Галимжановна	11 «В»	«Алтын белгі»
8.	Касенов Ислам Рустамович	11 «В»	«Алтын белгі»
9.	Сембай Аделия Арманқызы	11 «В»	«Алтын белгі»
10.	Наухан Дильнур Қанатқызы	11 «А»	Үздік аттестат
11.	Неғметолла Аймира Айдосқызы	11 «А»	Үздік аттестат
12.	Бекмаханбет Мадияр	11 «Ә»	Үздік аттестат

	Нариманұлы		
13.	Егинбаева Аяулым Муратовна	11 «Ә»	Үздік аттестат
14.	Мұса Таһмина Қанатқызы	11 «Ә»	Үздік аттестат
15.	Рахимова Дамира Заировна	11 «Ә»	Үздік аттестат
16.	Ермекова Медина Армановна	11 «В»	Үздік аттестат
17.	Жұман Әсет Қуатұлы	9 «А»	Үздік аттестат
18.	Серік Наргиз Қанатқызы	9 «А»	Үздік аттестат
19.	Сұраншын Сырым Еркінұлы	9 «А»	Үздік аттестат
20.	Алимбаева Ақниет Шынғысханқызы	9 «Ә»	Үздік аттестат
21.	Боромбаева Гаухар Саматовна	9 «Ә»	Үздік аттестат
22.	Ондырхан Арайлым Саматқызы	9 «Ә»	Үздік аттестат
23.	Серікбай Аяжан Дулатқызы	9 «Ә»	Үздік аттестат
24.	Толеева Кәусар Рәтбекқызы	9 «Ә»	Үздік аттестат
25.	Орікбай Альбина Нұрланқызы	9 «Б»	Үздік аттестат
26.	Санатай Аймерей Алтынбекқызы	9 «Б»	Үздік аттестат
27.	Рамазанов Медеу Медетұлы	9 «В»	Үздік аттестат
28.	Таспулат Жансель Анварқызы	9 «В»	Үздік аттестат
29.	Түлеген Амели Асылбекқызы	9 «Е»	Үздік аттестат
30.	Кабулдинова Асель Жанатовна	9 «Ж»	Үздік аттестат
Жалпы		30 оқушы	

Мектепте білім сапасы төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді.
Анықталған сыныптар: 3Б, 4Д, 4К, 5Ә, 6Ж, 7Б, 7Г, 7З, 8В, 8Г, 8И, 9Г, 9Д, 9Е, 10Б.

Мақсат: оқушылардың білім олқылықтарын жою, үлгерімді арттыру және оқу мотивациясын қалыптастыру.

Жүргізілген жұмыстар:

1. Диагностикалық бақылау және тоқсан қорытындысы нәтижесінде төмен білім көрсеткен оқушылар мен сыныптар тізімі жасалды.

2. Жеке және топтық жұмыс жоспарлары құрылды.
3. Қосымша сабақтар кестесі ұйымдастырылып, пән мұғалімдері бекітілді.
4. Психологиялық қолдау көрсету арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру жұмыстары жүргізілді.
5. Ата-аналармен байланыс орнатылып, оқушылардың үй тапсырмаларын орындауы мен сабаққа қатысуы тұрақты бақылауда болды.
6. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелері жүйелі түрде талданып, оң нәтиже берген оқушыларға мадақтау жасалды.

Нәтиже:

- Оқушылардың 65%-ы үлгерімін ішінара немесе толығымен жақсартты.
- 25%-ы бойынша жұмыс жалғасуда.
- 10%-ы мотивациясы өте төмен, жеке қолдауды қажет етеді.

Ұсыныстар:

- Түзету жұмысын жаңа оқу тоқсанында да жалғастыру;
- Әр оқушының білім траекториясын бақылауда ұстау;
- Мұғалімдер мен психологтің тығыз байланысын сақтау;
- Ата-аналармен жүйелі кері байланыс орнату.

Жүргізілген жұмыстар:

- Пән мұғалімдері тарапынан жеке оқу жоспарлары жасалды;
- Қосымша сабақтар ұйымдастырылып, аптасына кемінде 1-2 сағат көлемінде өткізілді;
- Деңгейлік тапсырмалар арқылы тақырыптар тереңдетіліп түсіндірілді;
- Үнемі қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының даму динамикасы бақыланды;
- Психологиялық қолдау көрсетіліп, оқуға ынтасын арттыру бағытында жұмыс жүргізілді;
- Ата-аналармен кері байланыс орнатылып, оқушының үй тапсырмаларын орындауы мен сабаққа қатысуы бақылауда болды.

Қорытынды:

Жыл бойы жүргізілген түзету жұмыстары нәтижелі болды. Келесі оқу жылында да бұл бағыттағы жұмыс жалғасып, білім сапасын көтеру басты назарда болады.

VI. Жыл бойы 2024-2025 оқу жылында мектеп-гимназияда оқыту процесінің тиімділігін бағалау, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен білім сапасын арттыру жолдарын анықтау және әдістемелік көмек көрсету мақсатында әр айда әдістемелік күн ұйымдастырылып, барлық пән мұғалімдері ашық сабақ берді. Әдістемелік күн тақырыптары:

Диалогтік оқытудың сапасын анықтау және оны дамыту әдістемесі;
Формативті бағалау және оқушылардың уәжін ынталандыру;

Сыныптағы оқушылардың жас ерекшеліктері мен өзгешеліктерін ескеру және инклюзияны қамтамасыз ету;

«EduAI: инновациялар мен жасанды интеллект арқылы оқытуды жақсарту» т.б.

Мұғалімдердің кәсіби деңгейі мен сабақ беру әдістері зерделенді. Сабақ нәтижесінде мұғалімдердің барлығы оқу бағдарламасына сәйкес жұмыс істейтіні, оқу мақсаттарын нақты қоя білетіні және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып тапсырмалар құрастырды. Мұғалімдердің кәсіби шеберліктері мен оқыту әдістері әртүрлі деңгейде көрінді. Сабақтардың басым бөлігінде тақырып пен оқу мақсаттары оқу бағдарламасына және күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес құрылған. Оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі әдіс-тәсілдер және көрнекі құралдарды қолданған мұғалімдер бар. Мұғалімдер қалыптастырушы бағалау түрлерін, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау әдістерін тиімді пайдаланып, оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуына ықпал етеді. Алайда, кейбір сабақтарда заманауи цифрлық ресурстарды аз қолданатындары анықталды. Әсіресе, жұптық, топтық жұмыстарды орындатуда ынтымақтастық әрекеттер дұрыс орындалмайтындығы, қалыптастырушы бағалаулар қою жүйелі орындалмайтындығы анықталды. Кейбір мұғалімдер саралау әдістерін қолданбайды немесе берілген тапсырмалар оқушылардың деңгейіне сәйкес келмейді. Оқушылардың белсенділігі төмен, рефлексия және кері байланыс беру барысына да көңіл аудару қажеттілігі ескертілді. Сабақ құрылымы мен оқыту әдістері қағаз жүзінде дұрыс жоспарланғанымен, кей жағдайда тәжірибе барысында тиімді ұйымдастырылмаған жайттар да орын алды. Нәтижесінде, үздік сабақ үлгісін көрсеткен мұғалімдер: Рахлетова Шынар Тулепбергеновна, Нурушева Алия Кадырбаевна, Құлтай Рабиға, Жұмабай Ақерке, Ахметова Мақпал, Ахметова Гүлфарида, Ермекбаева Айымгүл, Санбаева Рысхайша, Елемесова Алмагүл, Аманова Салтанат, Рамазанова Сымбат, Сматаева Асел, Капарова Гүлнұр, Кейбір мұғалімдерге алдағы уақытта әлі де уақытты тиімді пайдалануды, топпен, жұппен жұмысты, деңгейлік тапсырмаларды жоспарлауда жетілдіру қажет екендігі ескертілді: Егилова Айдана, Абишева Аружан, Әжібек Жанар, Калибекова Гүлнұр.

Сабақта белсенді әдіс-тәсілдерді, бағалау мен рефлексия, кері байланысты беруде жетілдіру керек мұғалімдер: Базарбаева Нұргүл.

2025 жылғы 05-23 мамыр аралығында Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК ұйымдастыруымен гимназия, мектеп-гимназияларында оқыту процесінің тиімділігін бағалау, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен білім сапасын арттыру жолдарын анықтау және әдістемелік көмек көрсету мақсатында «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, олардың кәсіби деңгейі мен сабақ беру әдістері зерделенді.

Педагогтердің сабақтарын зерделеуге қатысатын жұмыс тобы «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәнінің педагогтер қауымдастығы мен шығармашылық топ мүшелерінен құрылған. Жалпы зерделенген

мектептердің (гимназия, мектеп-гимназиялар) саны– 24, соның ішінде №80 мектеп-гимназия мұғалімдері:

- оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру элементтері;
- сыни тұрғыдан ойлау;
- коммуникативті және т.б. тәсілдері қолданылады оқытуда саралау жүргізілу деңгейі, қызығушылықтары;
- қабілеттері бойынша айтылуы мен интонациясы қазақ тілінің нормаларына сәйкес келеді мұғалім түсіндіруде лексикалық және грамматикалық нормалар сәйкестігі;
- материалды беру екінші тілді оқыту әдістемесіне сәйкес келеді;
- мұғалімдер сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін қолданады (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу);
- екінші тілді оқыту әдістемесі, тілдік дағдыларды дамыту, өмірмен байланысты тапсырмалар, саралау, рефлексияны қолдану;
- оқу мақсатынан сабақ мақсатын дұрыс шығару;
- тапсырмаларды оқу мақсатына сай құрастыру және дескрипторымен беру;
- қазақ тілін екінші тіл ретінде оқыту әдістемесі негізінде жаңа сөздермен тиісті деңгейде жұмыс жасау: сөз тіркес, сөйлем құрау, синоним сөздерін беру, сабақ барысында жиі қолдану;
- оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- оқушылардың білімдерін ескере отырып деңгейлік тапсырмалар қолдану сияқты әдіс-тәсілдерді тиімді қолданатындықтары анықталды.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының енгізілуін зерделеу
Бақылаудың мақсаты: Оқушылардың тілді меңгеру деңгейін бағалау;
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын сабақта қолдану
Бақылау объектілері: 10-11 сыныптар қазақ тілі сабағы
Бақылау нәтижелері:

Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының енгізілуі – бұл оқу-тәрбие үдерісінде ұлттық

құндылықтарды, рухани-адамгершілік тәрбиені, азаматтық-патриоттық сана мен мәдени-тілдік мұраны жүйелі түрде сіңіру жолдарын ғылыми-әдістемелік тұрғыда талдау. Бұл зерделеу қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мазмұны мен құрылымында тәрбиелік бағыттарды тиімді кіріктіруді, оқушының тұлғалық дамуына ықпал ететін әдіс-тәсілдерді айқындауды көздейді.

Білім беру жүйесінде ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін барлық қажетті жағдайларды жасау күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің бірі. Осы мақсатта Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің оқытылу жағдайы зерделенді. Зерделеу барысында 10, 11 сыныптарына сабақ беретін қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімдерінің жұмыстары қаралды. Олар:

Мустафина Ж.А. 10 Б, 11 А сыныптарының пән мұғалімі, еңбек өтілі 28 жыл, педагог-зерттеуші;

Камидулина А.Ж. 10 А, 11 Ә сыныбының пән мұғалімі еңбек өтілі 23 жыл, педагог-зерттеуші;

Базарбаева М.К. 10 Ә сыныптарының пән мұғалімі еңбек өтілі 33 жыл, педагог-зерттеуші;

Нуртазина З.Д. 11 В сыныптарының пән мұғалімі еңбек өтілі 23 жыл, педагог-зерттеуші;

Сыздыкова Б.А. 10 Д, 10 Е, 11 В сыныптарының пән мұғалімі еңбек өтілі 32 жыл, педагог-зерттеуші.

Әр пән мұғалімінің өз пәнін жүргізудегі мақсат міндеттері бар.

Сәуір айында осы аталған пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысу жүргізілді

Камидулина А.Ж. 10 А сыныбындағы қазақ әдебиеті сабағы зерделенді. Тақырыбы: «Тағдыр романы, Дар ағашы» Жазушының шығармаларының негізгі тұстарына тоқталып, көркемдік ерекшеліктерін де анықтады. Дар ағашы еңбегі кеңінен айтылып өтті. Жазушының шығармашылығы жөнінде слайд жасалып, бейнефильмінен үзінді көрсетілді. Оқушылар білімдерін тереңдетуде қосымша материалдар дайындап келіп,оны қорғап шықты.

Базарбаева М.К. 10 Ә сыныбындағы қазақ тілі сабағы зерделенді. Тақырыбы: Қазақстандағы туризм Сабақта түрлі көрнекіліктер пайдаланды. Сабақты жақсы жоспарлаған. Сабақта жаңа әдіс –тәсілдерді тиімді пайдаланды. «Балық қаңқасы» әдісін жақсы ұйымдастырды. Білім алушылар сабаққа белсенді қатысты. Жаңартылған білім мазмұнының әдіс-тәсілдеріне деген білім алушылардың қызығушылығы аса жоғары. Сабақ барысындағы берілген жұптық, топтық тапсырмаларды белсене орындап, пәнге деген қызығушылықтарын көрсетіп отырды.

Мустафина Ж.А. 10 Б сыныбындағы қазақ тілі сабағы зерделенді. Мұғалім күнделікті жұмысына үлкен жауапкершілікпен қарайды. Оқушылармен тығыз қарым-қатынаста болып,олармен тез тіл табыса біледі. Мектепішілік,аудандық,облыстық іс-шараларға,қоғамдық жұмыстарға

белсене араласады. Берілген тапсырмаларды тиянақты және уақытында орындайды. Әр сабағында ізденіп, білім мен күш-жігерін оқушылардың жан-жақты дамуына, ел мақтанышы болып өсуіне жұмсайды. Сабақ барысында оқытудың жаңа технологияларын тиімді қолдана біледі. Сабақтың тақырыбы: «Таспен жазылған тарих». Сабақ жоспарын құру әдістемесін жақсы меңгергендігі анықталды. Сабақта оқушылардың белсенділіктерін арттыратын түрлі жұмыс тәсілдері мен формаларын, көрнекі құралдарын көп пайдаланды. Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынасы, сөйлеу мәдениеті жоғары деңгейде.

Нуртазина З.Д. 11 В қазақ тілі және әдебиеті сабағы зерделенді. Тақырыбы: Халық ауыз әдебиеті. күнделікті жұмысына үлкен жауапкершілікпен қарайды. Оқушылармен тығыз қарым-қатынаста болып, олармен тез тіл табыса біледі. Мектепшілік, аудандық, облыстық іс-шараларға, қоғамдық жұмыстарға белсене араласады. Берілген тапсырмаларды тиянақты және уақытында орындайды. Әр сабағында ізденіп, білім мен күш-жігерін оқушылардың жан-жақты дамуына, ел мақтанышы болып өсуіне жұмсайды. Сабақ барысында оқытудың жаңа технологияларын тиімді қолдана біледі.

Бақылау нәтижелері бойынша қорытынды:

1. Оқушыларды оқыту барысында пәнге деген қызығушылықтарын арттыруға байланысты әртүрлі байқауларға қатыстыру дұрыс жолға қойылсын.
2. Мұғалімдердің әр түрлі байқауларға қатысуы, дарынды оқушылармен жұмысы жандандырылсын.

Ұсыныстар:

1. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушылардың танымдық дағдыларының деңгейлерін жақсарту
2. Сабақ барысында мұғалімдердің әдіс тәсілдерін жақсарту

2024-2025 оқу жылында жүргізілген Lesson Study сабақты зерттеу жұмыстарына талдау

2024 жылдың 10 қарашасынан бастап 2025 жылдың 17 мамырына дейінгі аралықта 6 «А» сыныбында 4 педагогтен құрылған «Бірлік» тобы Lesson Study сабақты зерттеу жұмысымен айналысты. Топта 1 үйлестіруші педагог-зерттеуші Құлтай Р. Б. мен 3 пән мұғалімі, атап айтсақ, сабақ жүргізетін жаратылыстану пән мұғалімі Ахметова М.Б., математика пәні мұғалімі әрі 6«А» сынып жетекшісі Жұмабай А. Ж. және қазақ әдебиеті пәні мұғалімі Нурушева А. К. Бір фокус тобына жиналған пән мұғалімдері бір сыныпта сабақ жүргізеді, сондықтан оқушылардың психологиялық жағдайы, отбасылық күйі, әр оқушының білім деңгейін нақты білу қиындық туындатпады.

Нысанаға алынған сыныпта 24 оқушы оқиды: оның 16 қыз және 10 ұл. Оқушылардың жасы 11-13 аралығында, сыныптың ұлттық құрамы - қазақтар. Сыныпта 1 оқушы «өте жақсы», 13 оқушы «жақсы» бағамен оқиды. Қалған 12

оқушының оқу үлгерімі орташа деңгейде, олар қосымша көмек пен уақытты қажет етеді. Сыныптың білім сапасы 56% құрайды.

Теориялық тұрғыда Пит Дадлидің Lesson Study: нұсқаулығы басшылыққа алынды.

Бір оқу жылы көлемінде екі түрлі тақырыпта Lesson Study жүргізілді. №1 Lesson Study-дің мәселесі: «6 «А» сынып оқушыларының айтылым дағдысын қалай арттырамыз?».

Сабақты зерттеу тақырыбы: 6 «А» сынып оқушыларының сөйлей алу дағдысын арттыру.

Зерттеу жұмысының мақсаты: Әдіс-тәсілдерді түрлендіру арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту.

Зерттеу фокусына үш оқушы таңдалды:

А деңгейіндегі оқушы – А деген оқушы

В деңгейіндегі оқушы – А деген оқушы

С деңгейіндегі оқушы – Е деген оқушы

Осы зерттеу тақырыбымен педагогтер өз мақсаттарына қараша айынан ақпан айына дейін жұмыс жасап, оң нәтижеге қол жеткізді.

Сабақты зерттеу барысында екінші мәселе туындағандықтан, фокустағы педагогтер жаңа мәселеден тақырып, мақсат ойластырды.

№2 Lesson Study-дің мәселесі: «6 «А» сыныбында оқу белсенділігін арттыру кезінде ынтымақтастық қарым-қатынасты қалай орнатуға болады?»

Тақырыбы: «6 «А» сынып оқушыларының арасында ынтымақта жұмыс жасау белсенділігін жетілдіру»

Мақсаты: 6 «А» сынып оқушыларының жұптық, топтық жұмыстар арқылы ынтымақтастықта «бірлесіп оқу» белсенділігін арттыру.

Зерттеу фокусына үш оқушы таңдалды:

А деңгейіндегі оқушы – А деген оқушы

В деңгейіндегі оқушы – А деген оқушы

С деңгейіндегі оқушы – А деген оқушы

№2 Lesson Study –ді жүргізудің себебі: №1 Lesson Study –де таңдалған А оқушысының В деңгейіне түсіп кетуі. №2 Lesson Study –де В оқушысы ретінде таңдалды. Өйткені бұл оқушы жақсы оқығанымен, жұпта, топта бірлесіп жұмыстана алмады және жалпы сыныптың өзімшілдігі басым екендігі байқалды. Бір-біріне сенімсіздікпен қарап, қолдау көрсете алмау, жұмыс жасауда сыныптасты таңдау секілді қасиеттері басым екені байқалды. №2 Lesson Study-де 3 циклдегі 9 сабақ түгел өткенмен, В оқушысы еш өзгермеді. Ал С оқушысы В деңгейіне ауысып, оң нәтиже көрсеткені қуантты.

Өткізілген Lesson Study-ге SWOT талдау

S –күшті жақтары -педагогтердің сабақты зерттеуге қызығушылық танытып, өздіктерінен тартылуы; - педагогтердің теориялық ұғымдарды тез түсінуі;	W-әлсіз жақтары - фокустағы 3 педагогтің Lesson Study жайында теория жағынан бейхабар болуы, себебі Lesson Study туралы біліктілікті арттыру курсынан өтпеуі;
--	--

-әр педагогтің сыныпты зерттеуі, жүктелген оқушыны жан-жақты зерттеуге зор құлшыныспен араласуы; - педагогтер арасында үнемі жағымды атмосфераның болуы, бірін-бірі қолдауы; -зерттеу барысында бір-бірінің уақытын аялауы, бір-біріне деген сыйластықтың болуы; -сабақтың ҚМЖ бірлесіп құруы; -зерттеу кезінде фокустағы мүшелердің толық қатысуы; -фокус мүшелері бір-бірінен тәжірибе алмасуы; - педагогтердің заманауи АКТ, оқу платформаларды, сын тұрғысынан ойлау технологияларын молынан қолдана алуы; -жұмыс жайында әеуметтік желіге, қалалық семинарда жариялануы; - оқушылардың білімге деген қызығушылықтарының оянуы; -№1 Lesson Study-дегі С деңгейіндегі оқушының В деңгейіне ауысуы; -№1 Lesson Study-дегі В деңгейіндегі оқушының А деңгейіне ауысуы; -жалпы сыныптағы оқушылардың айтылым дағдыларының артуы; -№2 Lesson Study-дегі С деңгейіндегі оқушының В деңгейіне ауысуы; -оқушылардың оқу материалдары бойынша сыни пікір айта алуы, рефлексия жасай алуы, өз – өзіне, өзгеге баға бере алуы; -сыныптың білім сапасының жоғарылауы.	- Lesson Study құжаттарының реттілігін білмеу; - сыныптың бір-біріне сенімсіздікпен қарауы, достық қарым-қатынастың болмауы; -оқушылардың топтық, жұптық жұмыс жасауда ынтымақтастықта тапсырма орындай алмауы; -№1 Lesson Study –де таңдалған А оқушысының В деңгейіне түсіп кетуі; - №2 Lesson Study-дегі В оқушысының жұпта, топта ынтымақта жұмыстана алмауы.
О-мүмкіндіктері -фокустағы педагогтердің сабақты зерттеу бойынша арнайы курстарда оқуы; - 2025-2026 оқу жылында осы сыныптағы туындаған екінші Lesson Study мәселесінің нәтижесін көру үшін жалғастыру мүмкіндігінің	Т- қауіп -2025-2026 оқу жылында осы сыныптағы туындаған екінші Lesson Study мәселесінің нәтижесін көру үшін зерттеу фокусындағы педагогтердің басқа мектепке немесе басқа сыныпқа ауысуы; -2025-2026 оқу жылында

болуы; -келер оқу жылында жеке-жеке зерттеу топтарын ашуы; -сыныптағы оқушылардың бір-бірімен достасып, сабақта «бірлесіп оқуда» белсенділіктерінің артуы; -№2 Lesson Study-дегі В оқушысының жұпта, топта ынтымақта жұмыс жасау дағдысының қалыптасуы; -сыныптағы үздіктердің көбеюі; -зерттелген 6 «А» сынып оқушыларының ғылыммен айналысуға мүмкіндіктерінің болуы.	оқушыларда өтпелі кезең болғандықтан, 7-сыныпта оқушылардың психологиялық жай-күйі құбылып, оң нәтиже бермеуі.
--	--

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ
 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ
 ЖОСПАРЫ БОЙЫНША
 ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕБІ

1. Білім беру мекемесі туралы ақпараттық анықтама.

№	Сынып	Оқушы саны	№	Сынып	Оқушы саны
1	1 «А»	23	30	6 «А»	24
2	1 «Ә»	23	31	6 «Ә»	27
3	1 «Б»	24	32	6 «Б»	25
4	1 «В»	22	33	6 «В»	27
5	1 «Г»	24	34	6 «Г»	24
6	1 «Ғ»	27	35	6 «И»	26
7			Жалпы бала саны		153
Жалпы бала саны		143	36	7 «А»	22
8	2 «А»	24	37	7 «Ә»	22
9	2 «Ә»	24	38	7 «Б»	19
10	2 «Б»	24	39	7 «В»	23
11	2 «В»	23	40	7 «Г»	24
12	2 «Г»	23	41	7 «И»	22
13	2 «Д»	24	Жалпы бала саны		132
14	2 «Е»	24	42	8 «А»	23
Жалпы бала саны		166	43	8 «Ә»	23
15	3 «А»	30	44	8 «Б»	24

16	3 «Ә»	29	45	8 «В»	24
17	3 «Б»	28	46	8 «Г»	26
18	3 «В»	29	47	8 «И»	29
19	3 «Г»	27	Жалпы бала саны		149
	3 «Д»	26	48	9 «А»	27
Жалпы бала саны		169	49	9 «Ә»	28
20	4 «А»	30	50	9 «Б»	27
21	4 «Ә»	25	51	9 «В»	28
22	4 «Б»	24	52	9 «Г»	24
23	4 «В»	25	Жалпы бала саны		134
24	4 «Г»	26	53	10 «А»	29
Жалпы бала саны		130	54	10 «Ә»	28
25	5 «А»	25	55	10 «Б»	30
26	5 «Ә»	27	Жалпы бала саны		87
27	5 «Б»	25	56	11 «А»	27
28	5 «В»	26	57	11 «Ә»	28
29	5 «Г»	24			
Жалпы бала саны		127	Жалпы бала саны		55
1-4 сынып		608	Жалпы бала саны		1445
5-11 сынып		837			

2. Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама.

Жарасова И.К. педагог-психолог, «Жаһандық құзыреттілік» пәнінің оқытушысы.

Біліктілік санаты: Психология пәні бойынша «Педагог-зерттеуші»

Жалпы еңбек өтілі-33 жыл

Педагог-психолог ретінде – 22 жыл

Сәкен Сейфуллин атындағы № 80 МГ жұмыс өтілі – 6 жыл.

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Мақсаты: Мектептегі оқу кезеңінде қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және оқу үрдісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқылы оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету.

Міндеттері:

- ✓ Білім алушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыру;
- ✓ Оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға психологиялық, кеңестік көмек көрсету;

- ✓ Мектептің психологиялық қызметінің жемісті жұмысына барлық педагогикалық құрам мен ата-аналар комитеттерінің өкілдерін белсенді тарту;
- ✓ Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- ✓ Психодиагностикалық және психокоррекциялық жұмыстарды жүзеге асыру;
- ✓ Оқушыларға жағымды психологиялық климат жасау.

Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің жұмысы 5 негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- ✓ Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс
- ✓ Алдын алу-ағарту жұмысы
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Түзету-дамыту жұмыстары
- ✓ Кеңес беру

Жылдық жоспарлау әр түрлі жұмыс түрлері арқылы жүзеге асырылатын барлық бағыттарды ескере отырып жасалды – топтық және жеке түзету-дамыту сабақтары, жеке және топтық кеңестер, ата-аналар жиналыстары, элективті сабақтар, тренингтер, психологиялық ойындар, оқу семинарлары.

I. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

Тамыз айы бойынша:

1. Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспарын бекіту;
 2. Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің құрамы туралы бұйрықты бекіту;
 3. Мобильді топтың құрамы туралы бұйрықты бекіту.
 4. Қазақстанда педагогтердің республикалық тамыз саммиті 21.08.2024 жыл, сағат 15.00
 5. ЦПП семинар 28.08.2024 жыл
 4. Республикалық тамыз психологтарының конференциясы 24.08.-25.08.2024 ж.
 5. Астана қаласы мектептері психологтарының көнференциясы 14.08-15.08.2024ж.
 6. Педагогикалық кеңес.
- 31 тамыз 2024ж., сағат -15:00.Педагог-психологтарға 2024-2025 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат бойынша түсініктеме.

Қыркүйек айы бойынша

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

- ✓ Директор жанындағы кеңес – 27.09.2024 ж.
- ✓ Астана қаласы мектептерінің психологтарына АСППМ бойынша онлайн жиналысы «зум» арқылы – 05.09.2024 ж. сағат 11.00

- ✓ ЦППМ жиналыс - 05.09.2024 ж. сағат 15.40
- ✓ ЦППМ жиналыс - 23.09.2024 ж. сағат 10.00 «Оқушылар арасындағы буллинг пен бопсалау оның алдын алу бойынша АСППМ жүйесінде сауална жүргізу жаджнамасы»
- ✓ «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысы аясында орта білім беру ұйымдарында «Біріңғай ашық есік» күні ұйымдастырылды. 30.09.4 ж, сағат 10.00

Кабинет әрдайым қажет болған жағдайда психология және түзету-дамыту сабақтарына қажетті материалмен толықтырылады. Әр оқушының шығармашылық қабілеттері мен адамгершілік әлеуетін дамытуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Қазан айы бойынша

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталықтарының жұмысы аясында орта білім беру ұйымдарында «Біріңғай ашық есік» күні «Жанжалсыз қарым-қатынас» 28.10.2024ж.

Педагогикалық кеңес «Психологиялық-педагогикалық көмекті қайдан аламыз? Буллинг пен бопсалаудың алдын алу»

Психологиялық сүйемелдеуге келісім парағы туралы жалпы ақпарат Келісім парағы бойынша мониторинг 2024-2025 оқу жылы

Сыныптар	кабинет	ауысым	оқыту тілі	Сынып жетекшісі	Телефон номері	Жалпы баланы	Келіседі	Келіспейді	Үйді оқиды
1 А	226	I	қазақша	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	8778 110 90 26	23	23	0	0
1 Ә	223	I	қазақша	Елеуова Жұлдыз Кылышбековна	8778 23 80358	23	23	0	0
1 Б	123	I	қазақша	Ибраева Айнур Спандияровна	8778 673 19 76	24	23	1	0
1 В	224	I	қазақша	Ердалимова Рабиға Коныровна	8777 140 11 91	22	21	1	0
1 Г	222	I	қазақша	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	8707 235 4841	24	22	2	0
1Ғ		I	қазақша	Амангельдинова Динара Болатжанқызы	8702 510 86 86	27	26	1	0
2 А	225	II	қазақ	Қыдырбаева Роза	8 778 110	24	24	0	0

			ша	Анешовна	9026				
2 Ә	108	II	қазақ ша	Нурмағанбетова Тазагуль	8 77 841 83 017	24	24	0	0
2 Б	223	II	қазақ ша	Осипова Айгүл Зейнолловна	8 700 247 53 65	24	23	1	0
2 В	222	II	қазақ ша	Шахан Айсұлу Қайратқызы	8775 592 90 97	23	23	0	0
2 Г	224	II	қазақ ша	Омарова Сабира Боранбаевна	8 701 181 89 16	23	22	1	0
2 Д	229	II	қазақ ша	Мырзахметова Ақгүлсіи Нуралиевна	8701 825 62 72	24	22	2	0
2 Е		II	қазақ ша	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8 778 418 3103	24	22	2	0
3 А	226	II	қазақ ша	Абильмажинова Назгуль Слямбековна	8 777 543 0770	30	29	1	0
3 Ә	323	II	қазақ ша	Рахымжанова Алмагүл Кыпшақбаевна	8 707 555 7647	29	26	3	0
3 Б	327	II	қазақ ша	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	8778 110 90 26	28	28	0	0
3 В	108	I	қазақ ша	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8 778 418 3103	29	29	0	0
3 Г	325	II	қазақ ша	Туратаева Айгерім Омиралиевна	8 778 161 12 36	27	25	2	0
3 Д		II	қазақ ша	Касимбекова Эльмира Нургалиевна	8 778 938 6558	26	25	1	0
4 А	326	I	қазақ ша	Толеханова Шырын Болатбековна	8 775 294 51 14	30	30	0	0
4 Ә	325	I	қазақ ша	Аманова Салтанат Советбековна	8 778 238 03 58	25	22	3	0
4 Б	327	I	қазақ ша	Тәждаулет Жанар	8702 4038777	24	24	0	0
4В	323	I	қазақ ша	Байгереева Асель Мейрамовна	8 777 177 31 29	25	23	2	0
4 Г	123	II	қазақ ша	Осипова Айгуль Зейнелловна	8 700 247 53 65	26	24	2	0
5 А	№ 219	II	қазақ ша	Ахметова Айжан Мухамедхариевна	877859014 28	25	22	3	0
5 Ә	№ 212	II	қазақ ша	Калибекова Гульнур Каниятовна	8 771 739 13 98	27	27	0	0
5 Б	№ 106	II	қазақ ша	Пашенова Перизат	877517057 42	25	23	2	
5 В	№	II	қазақ	Манасбаева Гүлсім	8 701 510	26	25	1	0

	112		ша	Сансызбайқызы	88 64				
5 Г	№ 308	II	қазақ ша	Орынбасар Жангүл Шоканқызы	8 702 890 72 45	24	24	0	0
6 А	№303	II	қазақ ша	Жумабай Ақерке	8 702 419 54 55	24	24	0	0
6 Ә	№205	II	қазақ ша	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	8 702 897 50 70	27	27	0	0
6 Б	№301	II	қазақ ша	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	8 705 348 70 01	25	24	1	0
6 В	№105	II	қазақ ша	Умарова Аманкул Абиловна	8 707 622 10 99	27	27	0	0
6 Г	№202	II	қазақ ша	Орынбаева Венера Курбаналиева	8 705 9639 100	24	24	0	0
6 И	№ 214	II	қазақ ша	Сериков Сержан	8 707 904 48 44	26	24	2	0
7 А	№314	II	қазақ ша	Ержанова Айгуль Кужековна	870774308 21	22	22	0	0
7 Ә	№319	II	қазақ ша	Нурушева Алия Кадырбаевна	8 701706 09 57	22	20	2	0
7 Б	№218	II	қазақ ша	Базарбаева Нұрғұл Базарбаевна	8 702 438 03 37	19	17	2	0
7 В	№304	II	қазақ ша	Тоташева Асем Жаксылыковна	8 700 692 67 02	23	22	1	0
7 Г	№307	II	қазақ ша	Дүйсембек Құндыз Қуанышбайқызы	8 707 685 64 60	24	24	0	0
7 И	№202	II	Қазақ ша	Бабылбекова Гульсара	8 701548762 0	22	21	1	0
8 А	№308	I	қазақ ша	Баекина Дариия Боиевна	8 775 315 55 36	23	23	0	0
8 Ә	№305	I	қазақ ша	Калекеева Макпал Жанарбековна	8 702 985 39 68	23	23	0	0
8 Б	№203	I	қазақ ша	Салима	8 708 944 57 74	24	24	0	0
8 В	№306	I	қазақ ша	Бакыт Зиябековна	8 747 120 07 31	24	23	0	1
8 Г	№307	I	қазақ ша	Санбаева Рыскайша Хасеновна	877528676 94	26	22	4	0
8 И	№202	I	қазақ ша	Хансейтова Гульнарр Абаевна	8 775 517 58 57	29	27	1	1
9 А	№112	I	қазақ ша	Байкенжеева Жанаргуль Кабдрашевна	8 708 988 64 53	27	27	0	0
9 Ә	№10	I	қазақ	Камидуллина Алия	8 778 141	28	27	1	0

	6		ша	Жулдызбаевна	60 57				
9 Б	№20 4	I	қазақ ша	Мустафина Жумақұл Амантаевна	8 747 194 39 71	27	26	0	1
9 В	№21 6	I	қазақ ша	Рахлетова Шынар Тулепбергеновна	8 775 450 00 86	28	28	0	0
9 Г	№20 7	I	қазақ ша	Ахметжанова Гульмира Сергалиевна	8 775 913 75 83	24	23	1	0
10 А	№21 9	I	қазақ ша	Газдрубал Елик	8 778 817 21 02	29	29	0	0
10 Ә	№21 2	I	қазақ ша	Жұмаханова Марал Арипхановна	8 702 119 79 12	28	26	2	0
10 Б	№ 307	I	қазақ ша	Исмаилова Фатима Есиркегеновна	8 70283295 35	30	29	1	0
11 А	№ 105	I	қазақ ша	Бабахова Жанат Аманжоловна	8 702 606 91 32	27	22	5	0
11 Ә	№ 303	I	қазақ ша	Ахметова Гүлфарида Тайжановна	8 775591796 7	28	13	15	0
ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫСЫ						1445	137 2	70	3

Қорытынды: Жалпы 1-11-ші қазақ сыныптары бойынша 1445 бала оқиды, соның ішінде 1372 баланың ата-анасы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізуге рұқсат берсе, ал 70 баланың ата-анасы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге рұқсат бермеді, 3-бала үйде оқиды.

Қараша айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты. ПМПК-ға 1 «Г» сынып оқушысы Мыса Самал мен Туткишбаев Бақдаулет жіберілді

Желтоқсан айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

-Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық –танымдық, педагогикалық конференцияға қатысты.

-«Өмірімізді жарқын етейік!» психология апталығы 17.12-24.12.2024ж.

-“Аутодеструктивті мінез-құлық: алдын алу және психологиялық қолдау”
30.12.2024 пед.кеңес

Қаңтар айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

Сынып жетекшілер отырысы-1-5 және 10 сынып оқушыларын бейімдеу бойынша жұмыстарға талдау жасау.

Айлық барысында педагогикалық психологтар педагогикалық ұжымның барлық отырыстарына және әкімшілік жиналыстарына қатысып, сауалнама нәтижелері бойынша психологиялық мінездеме, қорытындылар жасады.

«Өмірге иә деп айт!» қалалық акция аясында «Күш өзімізде!» байқауында «Табысты жол» номинация жеңімпазы

Ақпан айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

1. Для родителей учащихся 8-11 классов «ЦПП» проведен семинар «Бережное детство: бережное родительство 06.02.2025ж.
2. «Озат ұстаз-озық тәжірибе» инновациялық-педагогикалық іс-тәжірибе материалдар негізінде іс-тәжірибені тарату семинары 07.02.2025ж.
3. Қалалық мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып арасындағы «Сабақтастық» жобасы аясында «Баланың мектепке психологиялық дайындығын қалай тексеруге болады?» семинар 06.02.2025ж.
4. «Педагогикалық тәжірибенің тиімділігін бағалау: сабақ талдауы арқылф үздіксіз кәсіби даму» қалалық семинарда «Креативті ойлау және шешім қабылдау» психологиялық-трансформациялық ойын 28.02.2025ж.
5. «Мамандықтар әлеміне жол ашамыз» республикалық форумының «Менің кәсібім-менің бизнесім» номинациясы бойынша қалалық кезеңінен 9 «А» сынып оқушысы Наурыз Мерей І-орын иеленді.28.02.2025ж.

Наурыз айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

Айлық барысында педагогикалық психологтар педагогикалық ұжымның барлық отырыстарына және әкімшілік жиналыстарына қатысып, сауалнама нәтижелері бойынша психологиялық мінездеме, қорытындылар жасады.

Сәуір айы бойынша:

Бір ай бойы педагог-психологтар педагогикалық ұжымның барлық жиналыстарына және әкімшілік, тәрбиелік іс-шараларға қатысты.

1. 17.04.2025 ж. педагогикалық кеңес;
2. Педагогтердің авторлық, оқу-әдістемелік материалдар, бағдарламалар негізінде тәжірибені тарату республикалық вебинар,а қатыстым 18.04.2025ж.

Мамыр айы бойынша:

Бір ай бойы педагог-психологтар педагогикалық ұжымның барлық жиналыстарына және әкімшілік, тәрбиелік іс-шараларға қатысты.

1. 23.05.2025 ж педагогикалық ұжым жиналысы;
- Әдістемелік жұмыс.

II.Профилактикалық-ағартушылық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар: МОНИТОРИНГ

Педагогтер мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру үшін жағдай жасау мақсатында ата-аналар жиналыстарына қатысу.

Сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мұға.	Ата-ана
Тамыз													
Қыркүйек		7	6	5	5	8	9	9	10	6	2	52	1
Қазан					5	5						10	2
Қараша					5		6	6	5	3	2	53	
Желтоқсан	5	7	6	5	10	6	6	6	5	9	2	4	1
Қаңтар						6	6	6	5	3	4	3	3
Ақпан							6						1
Наурыз					2				5		2	1	1
Сәуір				5			6						1
Мамыр			6						5				
Ж.қорытынды	5	14	18	15	27	25	39	27	35	21	12	123	10

I.Профилактикалық-ағартушылық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар:

Семинарды ұйымдастыру және өткізу, ата-аналарға, педагогтарға, оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, салауатты өмір салтын қалыптастыру, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

Қыркүйек айы бойынша:

1. Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 7 «В, Г, И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 13.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (21+24+23) жалпы -68

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

2. Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (22+23+27) жалпы -72

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

3. Тақырыбы: «Буллингтен қорған», «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 9 «А, Ә, Б, В, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-9 «Б», 18.09.2024ж. 9 «А,Ә», 20.09.2024 ж. 9 «В, Г»

Қатысушылардың саны: (9 «А»-20+9 «Ә»-26+ 9 «Б»-27- 9 «В»17+ 9 «Г»-19) жалпы -109

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

4.Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 8 «А,Б,И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-8 «Б», 18.09.2024ж.-8 «И» , 19.09.2024ж.-8 «А»

Қатысушылардың саны: (8 «А»-23+8 «Б»-24+ 8 «И»-24) жалпы -71

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 6 «Ә, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: $24+26=50$

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың тұрмыстық зорлық-зомбылық, кибербуллинг, буллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Психологиялық қызмет жұмысының мазмұнымен және бағыттары туралы ақпараттандыру» жиналыс

Өткізілген күні: 13.09.-14.09.2024 жыл

Қатысушылар: ата-аналар 1-11 сынып

Жалпы саны: 124

Аталған іс-шараның мақсаты:

- ✓ Білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау;
- ✓ қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.
- ✓

6.Тақырыбы: Психологиялық көмекті қайдан аламын?

Өткізілген күні: 17.09-20.09.2024 жыл

Қатысушылар: 2-11 сынып оқушылары мен сынып жетекшілері

Жалпы саны: 879

Аталған іс-шараның мақсаты: «111 - ұлттық «сенім» телефоны». «Психологиялық қолдау орталығы» көмек алу туралы түсіндіру ақпараттандыру.

7.Тақырыбы: «Жас маман, алға бас қадам!»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: жас мамандар

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 9

Аталған іс-шараның мақсаты: Жас мамандарға көмек көрсету және ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру. Айналамыздағы адамдармен қарым-қатынасымыз қандай, олар кімдер, біз кіміз, өзімізді-өзіміз танитымыз ба? Деген сұрақтарға жауап іздеп, тұлғаның адами көзқарасын анықтау.

8.Тақырыбы: «Балалар қауіпсіздігі-қоғам назарында»

Өткізілу формасы: жиналыс

Қатысқандар: 1-11 сынып ата-аналары

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2340

Аталған іс-шараның мақсаты: Қазіргі қоғамды алаңдататын өзекті мәселелердің бірі-жасөспірімдердің әлеуметтік желідегі қауіпсіздігі жайлы ақпараттандыру.

Қазан айы бойынша:

9.Тақырыбы: Мобильді топ: «Тағдыр күзетшілері» превенция бағдарламасы шеңберінде мектеп педагогтері мен қызметкерлерді оқыту семинары.

Өткізілген күні: 07.10-09.10.2024

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысушылар: педагогтар

Мақсаты: Аутодеструктивті мінез-құлықты бар оқушыларға көмек көрсету негізінде бірлескен іс-әрекет алгоритімін талдау.

10.Тренинг тақырыбы: Жас мамандардың жаңа ұжымға бейімделуі

Тренинг өткізілген күні: 11.10.2024

Өткізілу формасы: семинар-тренинг

Тренингке қатысушылар: 10 жас маман

Тренингтің мақсаты: Жас мамандардың жаңа ұжымға бейімделуін қолдау, ұжымдағы қарым-қатынасты жақсарту және жұмысқа деген қызығушылықты арттыру.

11.Тақырыбы: «Балалық шақ – зорлық, зомбылықсыз

Өткізілген күні:18.10-24.10.2024жыл

Қатысушылар:5 «а,ә,б,в,г»; 6 «а,ә,б,в,г,и»

Өткізілу формасы: семинар-тренинг

Қатысушылар саны: 248

Мақсаты: оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға толеранттылық туралы мағлұмат бере отырып, өздері жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсуін тәрбиелеу.

12.Тақырыбы: «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуі»

Өткізілген күні: 18.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г,Ғ» сынып ата-аналары мен сынып жетекшісі

Жалпы саны: 31

Өткізілу формасы: семинар-практикум

Мақсаты: Бірінші сынып оқушыларының бейімделуінің негізгі проблемаларын анықтау және олардың пайда болу себептерін, оларды шешу жолдары мен құралдарын анықтау;

✓ Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

13.Тақырыбы: «Балалар қауіпсіздігі-қоғам назарында»

Өткізілу формасы: жиналыс

Қатысқандар: 1-11 сынып ата-аналары

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2340

Аталған іс-шараның мақсаты: Қазіргі қоғамды алаңдататын өзекті мәселелердің бірі-жасөспірімдердің әлеуметтік желідегі қауіпсіздігі жайлы ақпараттандыру.

14. Тақырыбы: «Жанжалсыз қарым-қатынас» семинар-тренинг

Өткізілген күні: 28.10.2024 жыл

Қатысушылар: Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері

Жалпы саны: 37

Аталған іс-шараның мақсаты:

- педагогтарды "жанжал" ұғымымен таныстыру;
- жанжалды жағдайды және одан шығу жолдарын түсінуге ықпал ету;
- ынтымақтастық жолдарын іздеуді, "кемшіліктердің" арасынан "жақсы жақтарын" көруді үйрену;
- әлеуметтік мақұлданған мінез-құлық формаларын қалыптастыру;
- коммуникативтік мәдениетті дамыту.

15. Тақырыбы: «Бірінші сынып оқушыларының табысты бейімделуіне жағдай жасау» семинар-тренинг

Өткізілген күні: 31.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г, Ғ» сынып сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері

Жалпы саны: 6

Аталған іс-шараның мақсаты: Өзгеріп жатқан әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, бірінші сынып оқушыларының мектепке табысты бейімделуі үшін жағдай жасау; педагогтарды бірінші сынып оқушыларының бейімделуінің психологиялық ерекшеліктері туралы хабардар ету; мазасыз балаларды тану дағдыларына үйрету және оларға психологиялық қолдау көрсету.

Қараша айы бойынша:

16. Тақырыбы: Баланы интернет кеңістігінде зорлық-зомбылықтан қорғау. Психологиялық кеңестер

Өткізілу формасы: онлайн, сын. жетеші арқылы брашюра тарату.

Қатысқандар: ата-аналар

Уақыты: 01.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2-11

Аталған іс-шараның мақсаты: Баланың қауіпсіз ортасын қалыптастыру бойынша ата-аналарды ақпараттандыру.

17. Тақырыбы: «Мектепте моббинг кезінде балалар мен жасөспірімдерге психологиялық көмек көрсету»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: пед. ұжым

Уақыты: 04.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 199

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу жолдары туралы ақпарат беру.

18.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 9 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 04.11.-08.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (23+28+24+22+24) жалпы -117

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

19.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары

Уақыты: 11.11.-13.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (27+25+24) жалпы -76

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

20.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 11 «А,Ә» сынып оқушылары

Уақыты: 14.11.-15.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 48

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

21. Тақырыбы: « Балалық шақ – зорлық, зомбылықсыз

Өткізілген күні:05.11-12.11.2024жыл

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысушылар:7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И»

Қатысушылар саны: 254

Мақсаты: оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға толеранттылық туралы мағлұмат бере отырып, өздері жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсуін тәрбиелеу.

22.Тақырыбы: Мен заманауи ұстазбын

Өткізу күні: 05.11.2024 жыл

Қатысушылар: жас педагогтар

Жалпы саны-13

Мақсаты: Жас педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыру, өзіне деген сенімділігін нығайту, шығармашылық қабілеттерін дамыту, психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз ету.

23.Тақырыбы: Біз бесінші сыныппыз

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 5 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 25.11.-29.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (26+26+25+28+25) жалпы -130

Аталған іс-шараның мақсаты:

Бірге сыныпты ұжымдастыру; бір-бірін қабылдау; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру

Мемлекеттік білім беру ұйымдарының балаларына және ата-аналарына психологиялық көмек көрсету, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, денсаулықты, салауатты өмір салтын қалыптастыру, сақтау және нығайту саласындағы балалар мен жасөспірімдердің білім деңгейін арттыру мақсатында WhatsApp мессенджері арқылы сынып жетекшілерінің көмегімен ата-аналар чатына бейнероликтер таратылды:

Желтоқсан айы бойынша:

24.Тақырыбы:

1. Бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделу қиындықтарына қолдау

2. «Тұрмыстық зорлық-зомбылық пен кибербуллинг, буллингтің алдын алу»

Өткізілу формасы: ата-аналарға арналған лекторийі

Өткізу күні: 06.12.2024 жыл

Қатысушылар: 5 «А,Ә,Б,В,Г» сынып

Жалпы саны-25 ата-ана.

Мақсаты:

- ✓ Бесінші сынып оқушыларының орта буынға тез және жеңіл бейімделуін қалыптастыру;
- ✓ Өзгермелі қоғам өміріне бейім, жоғары мәдениетті, зерделі тұлға қалыптастыруда отбасының міндетін нығайту, тұрмыстық зорлық-зомбылық, буллинг, кибербуллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы ақпарат беру және отбасы тәрбиесіне қолдау жасау.

25.Тақырыбы: Стресспен күресу әдістері

Өткізу күні:06.12.2024 жыл

Қатысқан оқушы саны: 71

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б»

Мақсаты:Психоэмоционалды күйзелісті жеңілдету. Стресс уақытында оқушының өз-өзіне қолдау беру әдістерін үйрету.

26.Тақырыбы: Мұғалім тұлғасының эмоциялық күйреуінің алдын алу

Өткізу күні: 13.12.2024 жыл

Қатысушылар: жас педагогтар

Жалпы саны-27

Тренинг мақсаты: Мұғалімдердің эмоциялық күйреуінің алдын алу, кәсіби жану синдромын анықтау және алдын алу жолдарын үйрету, психологиялық тұрақтылықты арттыру.

27.Тақырыбы: «Өмірімізді жарқын етейік!» психология апталығы

Өткізілу формасы: тренинг, семинар, акция, сурет көрмесі

Қатысқандар: 1-11 сынып оқушылары, педагогтар, ата-аналар

Уақыты: 17.12.-24.12.2024 жыл

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, ұжымда қолайлы психологиялық климатты орнату үшін жағдай жасау.

28.Тақырыбы: Көңіл-күйіңізге әсер етіңіз және оны жақсартыңыз

Өткізілген күні: 18.12-20.12.2024 ж.

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары

Жалпы саны: 69-оқушы қатысты

Өткізілу формасы: тренинг

Іс-шараның мақсаты: мінез-құлық ерекшеліктері мен коммуникативті дағдылардың даму деңгейін зерттеу, аутодеструктивті және асоциалды мінез-құлықтың алдын алу, коммуникативті дағдыларды дамыту.

Қаңтар айы бойынша:

29.Тақырыбы: Жеткіншектердегі агрессивті мінез-құлық: Психологиялық себептері және алдын алу шаралары

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: Мектеп мұғалімдері

Уақыты: 10.01.2025 жыл

Қатысушылардың саны: 76

Мақсаты: Мұғалімдерге жеткіншектердің агрессивті мінез-құлқының

30.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 6 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар
Қатысушылардың саны: 143
Өткізілу формасы: дәріс
Уақыты: 27.01.2025 жыл

31.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН
ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ)
ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар
Қатысушылардың саны: 151
Өткізілу формасы: дәріс
Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

32.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН
ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ)
ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 8 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар
Қатысушылардың саны: 139
Өткізілу формасы: дәріс
Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

33.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН
ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ)
ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 9 «А,Ә,Б,В,Г» сынып оқушылар
Қатысушылардың саны: 118
Өткізілу формасы: дәріс
Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

34.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН
ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ)
ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 75

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

35.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 11 «А,Ә» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 53

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

36.Тақырыбы: Мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар.

Өткізу күні: 24.01.2025 жыл

Қатысушылар:

Жалпы саны-35 сынып жетекші

Мақсаты: Мұғалімдердің мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар туралы хабардарлығын арттыру, оларды анықтау және оқу процесінде қолдау көрсету дағдыларын дамыту.

37.Тақырыбы: “Отбасында жағымды қарым-қатынас: өзара түсіністік пен қолдау”

Өткізу күні: 17.01.2025 жыл

Қатысушылар: 6-8 сынып ата-аналары

Жалпы саны-25 ата-ана.

Мақсаты:

- Ата-аналардың отбасындағы жағымды қарым-қатынастың маңыздылығын түсінуін арттыру.
- Отбасылық қарым-қатынасқа әсер ететін факторларды анықтауға көмектесу.
- Жағымды қарым-қатынас орнатудың тиімді стратегиялары мен тәсілдерін ұсыну.
- Ата-ана мен бала арасындағы өзара түсіністік пен сенімді қарым-қатынасты нығайтуға ықпал ету.

- Отбасылық үйлесімділікті арттыру, балалардың психологиялық саулығына жағдай жасау.

38.Тақырыбы: Мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар.

Өткізу күні: 24.01.2025 жыл

Қатысушылар:

Жалпы саны-35 сынып жетекші

Мақсаты: Мұғалімдердің мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар туралы хабардарлығын арттыру, оларды анықтау және оқу процесінде қолдау көрсету дағдыларын дамыту.

39.Тақырыбы: Жасөспірімдік стресс: себептері, салдары және онымен күресу жолдары”

Өткізу күні: 31.01.2025 жыл

Қатысушылар: 11 «А (27/22),Ә (23/13)» сынып

Өткізілу формасы: Пікір алмасу

Жалпы саны-35 оқушы.

Мақсаты: Жасөспірімдердің стресс туралы түсініктерін кеңейту.

Ақпан айы бойынша:

40.Тақырыбы: Өмір-баға жетпес сыйлық

Өткізілу формасы:тренинг,логикалық,психологиялық ойындар

Қатысқандар: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылары

Уақыты:19.02.-22.02.2025

Қатысушылар саны (20+26+25+27+26+27=151)

Аталған іс шараның мақсаты: Оқушыларға өмірдің құндылығын түсіндіру, позитивті ойлау дағдыларын қалыптастыру, қиындықтарды еңсеру жолдарын үйрету және өмірге деген ризашылық сезімін арттыру.

41.Тақырыбы:ҰБТ-ға дайындық: Ата-аналарға психологиялық қолдау

Өткізу күні: 21.02.2025 жыл

Қатысушылар: 11 сынып ата-аналары

Жалпы саны-25 ата-ана.

Мақсаты: ҰБТ-ға дайындық кезеңіндегі балаларға психологиялық қолдау көрсету бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.

Наурыз айы бойынша:

42.Тақырыбы: “Мамандық - менің болашағымның таңдауы”

Өткізу күні: 03.03.-07.03.2025 жыл

Қатысушылар: 9 «А,Ә,Б,В,Г»,11 «А,Ә» сынып

Жалпы саны-119+35

Тренингтің мақсаты: Оқушылардың мамандық таңдауға саналы түрде қарауын қалыптастыру, өз қабілеттері мен қызығушылықтарын анықтауға көмектесу, әртүрлі мамандықтар туралы ақпарат беру және дұрыс таңдау жасауға бағыттау.

43.Тақырыбы: X-Y-Z ұрпақтар теориясы: Z буын өкілдерін тәрбиелеу және оқыту мәселесі

Өткізу күні: 14.03.2025 жыл

Қатысушылар: педагогтармен

Жалпы саны-31 педагог

Дәрістің мақсаты: Педагогтарды X, Y, Z ұрпақтарының ерекшеліктерімен таныстыру, Z буын өкілдерін оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін қарастыру, оқу-тәрбие процесінде ұрпақтар айырмашылығын ескерудің маңыздылығын түсіндіру.

44.Тақырыбы: «1-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің нәтижесі»

Өткізілу формасы: дәріс

Мерзімі: 14.03.2025 жыл

Қатысқан ата-аналар саны: 16

Мақсаты:Ата-аналарды 1-сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу үдерісімен таныстыру, кездескен өзгерістер мен қиындықтарды түсіндіру, әрі оларды жеңу жолдарын бірге талқылау.

45.Тақырыбы: «Толеранттылық-достықтың тірегі»

Өткізілу формасы: тренинг

Мерзімі: 17.03.-18.03.2025 жыл

Сыныбы: 5 «А,Б» сынып оқушылары

Қатысқан оқушылар саны: 26+27 (53)

Мақсаты:Оқушыларға толеранттылықтың мәні мен маңызын түсіндіру, оны күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, достық қарым-қатынасты нығайту.

Сәуір айы бойынша:

46.Тақырыбы: «Жетістік жолы»

Өткізілу формасы: тренинг

Мерзімі: 07.04.-11.04.2025 жыл

Сыныбы: 7 «А, Ә, Б,В,Г,И» сынып оқушылары

Қатысқан оқушылар саны: 21+24+26+22+24+23 (138)

Мақсаты:Оқушылардың тұлғалық дамуына ықпал ету, жетістікке жетуге деген сенімін арттыру.

47.Тақырыбы: «Мен жақында бесінші сынып оқушысы боламын»

Өткізілу формасы: тренинг
Мерзімі: 21.04.-25.04.2025 жыл
Сыныбы: 4-сынып оқушылары
Қатысқан оқушылар саны: 29+26+25+24+24 (123)
Мақсаты: Жылы атмосфера қалыптастыру.

48.Тақырыбы: «4-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ»

Өткізілу формасы: дәріс
Мерзімі: 25.04.2025
Сыныбы: 4-сынып оқушыларының ата-аналары
Қатысқан оқушылар саны: 19
Мақсаты: Оқушыда кездесетін өзгерістер мен өзіндік ерекшеліктер жайлы ақпарат беру.

Мамыр айы бойынша:

49.Тақырыбы: «Емтихан кезінде эмоционалдық жай-күйді басқару әдістері»

Өткізілген күні:

02.05.2025жыл, 05.05-06.05.2025ж, 08.05.2025ж

Қатысушылар: 9 «А,Ә, Б,В,Г» сынып оқушылары

Жалпы саны: 117-оқушы қатысты (24+24+26+22+21)

Өткізілу формасы: психологиялық сағат

Мақсаты: Оқушының өзін-өзі тануына, ішкі ресурстарын ашуына, сенімділігін арттыруға және өмірлік маңызды дағдыларды меңгерулеріне көмектесу.

50.Тақырыбы: «Бәріміз біргеміз»

Мерзімі: 14.05-21.05.2025

Сыныбы: 3-сынып

Қатысқан оқушылар саны: 27+26+27+26+26+26=158

Сағаттың мақсаты:

Оқушылар арасында бірлік, достық, өзара қолдау мен түсіністікке негізделген қарым-қатынас қалыптастыру. Оқушылардың ұжыммен жұмыс істеу, серіктес болу дағдыларын дамыту, эмоционалдық ахуалын көтеру.

.

II. Психологиялық кеңес беру

Мектеп оқушыларының табысты әлеуметтенуі үшін жағдай жасауға жәрдемдесу; білім беру процесінде туындайтын әлеуметтік-психологиялық проблемаларды шешуде ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету; аутодеструктивті мінез-құлықтың, мектептегі дезадаптацияның, оқудағы қиындықтардың алдын алу мақсатында оқушылармен, оқушылардың ата-аналарымен жеке әңгімелер өткізілді.

Уақыты	Оқушы	Педагог	Ата-ана (қамқоршылар)	Топпен берілген кеңес	Жалпы кеңес саны	Сыртқа жіберілген кеңеске
Қыркүйек	16	4	3		23	
Қазан	34	2	2		38	
Қараша	54	13	13		80	
Желтоқсан	24	2	4		30	
Қаңтар	46	2	3	476	527	
Ақпан	43	4	6	380	433	
Наурыз	9	4	3		16	
Сәуір	45	5	10	140	200	
Мамыр	10	35	4		49	
Жалпы қорытынды :	281	71	48	996	1396	

Психологиялық кеңес жұмыстарының қорытындысы бойынша 1396 кеңес өткізіліпті
2024-25 оқу жылы бойынша.

Оқу жылы барысында оқушылармен жүргізілген психологиялық кеңес жұмыстары түрлі бағыттарды қамтыды. Кеңестер оқушылардың тұлғалық даму ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделу деңгейін және психоэмоциялық жай-күйін ескере отырып ұйымдастырылды. Кеңестердің басты мақсаты – оқушы тұлғасының үйлесімді дамуына жағдай жасау, кездесетін психологиялық қиындықтарды уақытылы анықтап, қолдау көрсету болды. Кеңес беру барысында жиі көтерілген мәселелер мыналар болды:

- Отбасындағы қарым-қатынас мәселелері – ата-ана мен бала арасындағы өзара түсіністік, қолдау мен сенімділік тақырыптарында жұмыстар жүргізілді;

- Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың психологиялық қолдау деңгейі артты, өзін-өзі тануға және жеке жауапкершілікке ұмтылысы байқалды. Сонымен қатар, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсаруына, тұлғааралық қарым-қатынастың тұрақтануына оң әсер етті.

Жүргізілген түзету-дамыту шаралары оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйін тұрақтандыруға, оқу үрдісіне бейімделуін жеңілдетуге, теріс мінез-құлықтардың алдын алуға, сондай-ақ танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталды.

[illegible]

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 6 «Ә, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: $24+26=50$

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың тұрмыстық зорлық-зомбылық, кибербуллинг, буллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

6.Тақырыбы: «Мектепке алғашқы қадам: Танысу»

Өткізілген күні: 09.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г,Ғ» сынып оқушылары

Жалпы саны: 131

Өткізілу формасы: тренинг

Мақсаты:

- 1-сынып оқушыларының мектепке деген қорқынышын азайту.
- Балалардың бір-бірімен жақынырақ танысуына, достасуына көмектесу.
- Жаңа ортаға бейімделуіне ықпал ету.
- Қарым-қатынас жасау, тыңдау, өз ойын білдіру дағдыларын дамыту.
- Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.

7.Тақырыбы: Біз біргеміз!

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 5 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 25.11.-29.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: $(26+26+25+28+25)$ жалпы -130

Аталған іс-шараның мақсаты:

Бірге сыныпты ұжымдастыру; бір-бірін қабылдау; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру

8.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 9 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 23.12-27.12.2024 жыл

Қатысушылардың саны: $(24+28+25+23+24)$ жалпы -120

Аталған іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.

- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

9.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 11 «А,Ә» сынып оқушылары

Уақыты: 23.12-27.12.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 53

Аталған іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.
- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

10.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары

Уақыты: 17.12-20.12.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 73

Аталған іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.
- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс
2024-2025 оқу жылындағы ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың
тізімі

№	Оқушылардың аты-жөні	Туылған жылы, айы, күні	Сыныбы	ПМПК қорытындысы	Психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылар
1	Гециу София	20.03.2016ж	2 «3»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи II-III	

				уровня.	
2	Мамуров Динислам	19.08.2016ж .	2 «И»	Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности формирования чтения и письма.	+
3	Темірболат Темірлан	26.08.2015ж .	3 «Ж»	Задержка психического развития. Фонетико- фонетическое недоразвитие речи. Нарушение чтения и письма. Акустическая дисграфия.	
4	Ахметкали Зере Данияркызы	29.08.2014ж .	4 «З»	Задержка психического развития. Дисграфия. Дислексия. Трудности поведения.	+
5	Асылбек Ерасыл	15.10.2012ж .	5 «К»	Нарушение слуха: слабослышащий ребенок. Нейросенсорная двухсторонняя тугоухость 4 степени. Общее недоразвитие речи III уровня (по Назаровой).	
6	Бектемір Әли	27.01.2012ж .	7 «В»	Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл	

				дамымауының ІІІ деңгейі. Дисграфия.	
7	Грицаева Анфиса	19.04.2011ж .	8 «Е»	Задержка психического развития. Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	
8	Маратов Даниал Қуанышұлы	11.06.2017ж .	2 «Г»	Психикалық дамудың тежелуі. Мінез- құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының ІІІ деңгейі. Оқуы мен жазуындағы бұзылыстар.	+
9	Булат Ахан	29.05.2012ж .	6 «Л»	Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	+
10	Храмова Карина	20.06.2016ж .	1 «Д»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.	
11	Қайрат Ахмади	16.01.2018ж .	1 «Б»	Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.	
12	Смакзанов	20.05.2013ж	4 «К»	Умеренное	

	Ильяс			нарушение интеллекта	
13	Айтмолдина Молдир	29.12.2011ж	5 Ә	Есту қабілетінің бұзылуы: есту қабілеті нашар бала. Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының ІІІ деңгейі. Акустикалық дисграфия.	
14	Дарханұлы Балтабай	17.02.2018ж	1 Б	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм со снижением интеллектуально го-мнестических функций. ОНР 2 уровня. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативны ми нарушениями.	+
15	Қали Бекжан	11.09.2014ж	Зг	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм с мнестико-интеллектуальны м снижением до легкой степени умственной отсталости. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Специфическое развитие речи, обусловленное	

				коммуникативными нарушениями.	
16	Темербаева Аиша Баймукановна	27.07.2015ж	4ж	Задержка психического развития. Дисграфия. Дислексия.	
17	Агибаев Арлан Алибекович	15.05.2016ж	2ж	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм со снижением интеллектуально-мнестических функций. ОНР 1-2 уровень. . Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	
18	Туткишбаев Бақдаулет	11.06.2017ж	1 «Ә»	Психикалық дамудың тежелуі. Мінез-құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі. Оқуы мен жазуындағы бұзылыстар.	+

Жеке дамыту-түзету сабақтарының жылдық қорытындысына тоқталар болсақ 2024-2025 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке дамыту-түзету сабақтары жүйелі түрде ұйымдастырылып, аптасына 2 рет жүргізілді. Жұмыстар әр оқушының жеке ерекшеліктері мен даму деңгейіне сәйкес жоспарланып, оқушылардың танымдық, коммуникативтік, моторлық және эмоциялық-жігерлік қабілеттерін дамытуға бағытталды.

Қазақ сыныптары бойынша жұмыс жүргізілген оқушылар:

- Маратов Даниал, 2 "Г" сынып
- Дарханұлы Балтабай, 1 "Б" сынып

- Туткишбаев Бақдаулет, 1 "Ә" сынып (2025 жылғы қаңтар айынан бастап)

Сабақтар барысында оқушылардың зейіні мен есте сақтау қабілетінде оң өзгерістер байқалды. Даниалдың оқу мотивациясы артып, тапсырмаларды өздігінен орындау қабілеті дамыды. Балтабайдың ұсақ моторикасы мен сөйлеу белсенділігі жақсарды. Бақдаулет қысқа мерзім ішінде ортаға бейімделіп, тапсырмаларға көңіл бөле бастады.

Жалпы, жыл бойғы дамыту-түзету жұмыстары оң нәтиже беріп, оқушылардың жеке даму көрсеткіштерінде ілгерілеу байқалды. Алдағы оқу жылында бұл бағыттағы жұмыстар жалғасын табады.

ІҮ. Психодиагностикалық бағыт бойынша жүргізілген жұмыс: Қыркүйек айы бойынша

БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА

Өткізілген күні 24.09-30.09.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г», 6 «А,Ә,Б,В,Г,И», 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И», 9 «А,Ә,Б,В,Г», 10 «А,Ә,Б», 11 «А,Ә»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Буллингтің алдын алу бойығыша сауалнама» (12 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны:

№	Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
1	730	91	18

3. Сен «буллинг» деген не екенін білесің бе?

№		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Сен «буллинг» деген не екенін білесің бе?	694	31	5

4. Сенде қорлау жағдайы кездесті ме?

№		Иә, кездесті	Ешқашан кездескен емес	Жауап беруге қиналамын
1	Сенде қорлау жағдайы кездесті ме?	155	504	71

5. Егер солай болса, онда қандай формада?

№		Кемсіту	Физикалық зорлық-зомбылық	Тап болған жоқпын	Қорлау және физикалық зорлық-
---	--	---------	---------------------------	-------------------	-------------------------------

					зомбылық
1	Егер солай болса, онда қандай формада:	141	30	548	11

6. Сен өзің жәбірлеудің (буллинг), қорлаудың қатысушысы болдың ба?

№		Иә, бақылаушы ретінде	Иә, жәбірленуші ретінде	Жоқ, болған жоқпын
1	Сен өзің жәбірлеудің (буллинг), қорлаудың қатысушысы болдың ба?	30	23	677

7. Қорқыту қай жерде жиі кездеседі?

№		Мектеп те	Аулада, далада	Әлеуметтік желіде, интернет те	Білмеймін	Кездескен жоқ
1	Қорқыту қай жерде жиі кездеседі?	117	90	101	225	197

8. Сенің көзқарасың бойынша қандай адам жиі қорқытуға (буллингке) ұшырайды?

№		Әлсіз және есесін қайтара алмайтын адам	Басқалардан ерекшеленетін адам (сырттай, физикалық түрде)	Өз пікірі бар адам	Білмеймін
1	Сенің көзқарасың бойынша қандай адам жиі қорқытуға (буллингке) ұшырайды?	21	4	5	20

9. Сен мұғалімдер тарапынан оқушыларды қорлау жағдайларын кездестірдің бе?

№		Иә, жиі	Иә, бірақ сирек	Жоқ, кездестірмедім
1	Сен мұғалімдер тарапынан оқушыларды қорлау жағдайларын кездестірдің бе?	0	8	42

10. Сен қорлаудың құрбаны болған балаларға үлкендерден жеткілікті көмек көрсетіліп жатыр деп ойлайсың ба?

№		И ә	Жо қ	Бұл туралы ойланбады м	Білмеймі н
1	Сен қорлаудың құрбаны болған балаларға үлкендерден жеткілікті көмек көрсетіліп жатыр деп ойлайсың ба?	10	12	28	0

11. Сенің ойыңша, білім беру ұйымында қорқытудың (буллингтің) болмауы мүмкін бе?

№		Иә, егер ересектер уақытында байқаса	Иә, егер агрессорларды жазалайтын болса	Жоқ, ол мүмкін емес	Білмеймін
1	Сенің ойыңша, білім беру ұйымында қорқытудың (буллингтің) болмауы мүмкін бе?	20	14	3	13

12. Сенің ойыңша, мектептегі буллингті кім тоқтата алады?

№		Ата-аналар	Оқушылар	Сынып жетекші, мұғалім	Психолог	Директор	Сыныптастар	Білмеймін
1	Сенің ойыңша, мектептегі буллингті кім тоқтата алады?	8	7	8	8	7	2	10

Ұсыныс:

- ✓ Зертеу қорытындысымен мұқият танысып шығу;
- ✓ Оқушылардың күнделікті эмоционалды жағдайына көңіл бөлу;
- ✓ Мінез-құлқында қандайда бір өзгерістер байқалса психологиялық кеңеске шақыру;
- ✓ Оқушылармен авторитарлық тонда қарым-қатынас орнатпау, жүрекпен қарым-қатынас орнату;
- ✓ Сыныпта қауіпсіз кеңістік құруға жағдай жасау.

БОПСАЛАУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА

Өткізілген күні 24.09-30.09.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г», 6 «А,Ә,Б,В,Г,И», 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И»,

9 «А,Ә,Б,В,Г», 10 «А,Ә,Б», 11 «А,Ә»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 2. Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама (9-сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны:

№	Зерттеуге қатысты	Қатысқан жоқ
1	738	101

1.Осы оқу жылы ішінде, 1-ші қыркүйек айынан бастап, сіздің мектебіңізде бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?

№		Иә	Жоқ	Білмеймін
	Осы оқу жылы ішінде, 1-ші қыркүйек айынан бастап, сіздің мектебіңізде бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?	21	605	112

2. Мектепте сенің ойыңша бопсалау яғни қорқытып ақша алумен кім айналысады?

		Біздің мектепте оқитын жоғары сыныптар	Бөтен адамдар	Ұйымдасқан топ оқушылары	Жауап беруге қиналамын
№	Мектепте сенің ойыңша бопсалау яғни қорқытып ақша алумен кім айналысады?	134	178	65	361

3. Мектепке бөтен жасөспірімдер жиі келе ме?

		Иә	Жоқ	Кейде	Жауап беруге қиналамын
№	Мектепке бөтен жасөспірімдер жиі келе ме?	26	476	125	111

4. Мектепке бөтенадамдар не үшін келеді?

№		Жолдастарымен кездесу үшін	Бопсалау яғни қорқытып ақша алу үшін	Мұғалімдермен сөйлесу үшін	Жауап беруге қиналамын
1	Мектепке бөтенадамдар не үшін келеді?	239	32	177	290

5. Сенің мектебіңдегі оқушылардың, таныстарыңның арасында бопсалау яғни қорқытып ақша алатын немесе осындай іс-әрекетке мәжбүрлейтіндер бар ма?

№		Иә	Жоқ	Білмеймін
1	Сенің мектебіңдегі оқушылардың, таныстарыңның арасында бопсалау яғни қорқытып ақша алатын немесе осындай іс-әрекетке мәжбүрлейтіндер бар ма?	25	528	185

6. Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгері болдың ба?

№		Иә	Жоқ
1	Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгері болдың ба?	24	714

7. Бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы қай жерде жиі орын алады ?

№		Мектепте	Мектептің аумағында	Үйдің жанында	Жауап беруге қиналамын
1	Бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы қай жерде жиі орын алады ?	88	154	71	425

8. Қорқытып ақша алушылар өздерінің іс-әрекетін қалай түсіндіреді?

№		Жағдай мәжбүрледі	Түсіндіре алмайды	Білмейді
---	--	-------------------	-------------------	----------

1	Қорқытып ақша алушылар өздерінің іс-әрекетін қалай түсіндіреді?	78	255	405

9. Саған қатысты бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?

№		Иә	Жоқ
1	Саған қатысты бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?	29	709

10.Егер сізде кенеттен ақша бопсаланатын болса немесе сіздің мектепте бопсалаудың куәсі болсаңыз, онда сіз кімнен көмек сұрайсыз?

№		Ата-анадан	Сынып жетекшіден, педагогтан	Мен мәселені өз бетімше шешемін	Достарымнан	Білмеймін
1	Егер сізде кенеттен ақша бопсаланатын болса немесе сіздің мектепте бопсалаудың куәсі болсаңыз, онда сіз кімнен көмек сұрайсыз?	240	312	64	71	51

Ұсыныс:

- ✓ Оқушыларды жалпы мектепте, қоғамдық орындарда мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын сақтауға дағдыландыруға жағдай жасау;
- ✓ Қоғамдық жұмыстарға тарту, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға шақыру;
- ✓ Әлсіздерді қорғау, оларға қолдау көрсетуге үндеу;

Қазан айы бойынша

СОЦИОМЕТРИЯ 2-11 СЫНЫП БОЙЫНША

Мерзімі: 08.10.-23.10.2024жыл

Сынып: 2 «А, Ә, Б,В, Г, Д, Е», 3 «А, Ә, Б,В, Г, Д», 4 «А, Ә, Б,В, Г», 5 «А, Ә, Б,В, Г», 6 «А, Ә, Б,В, Г, И», 7 «А, Ә, Б,В, Г, И», 8 «А, Ә, Б,В, Г, И», 9 «А, Ә, Б,В, Г», 10 «А, Ә, Б», 11 «А, Ә»

Зерттеуге қатысқан 1298/1225 оқушы қатысты. (26 оқушы- себепті, 42 оқушы- келісім бермеген ата-анасы, 3 оқушы-үйде оқиды)

Мақсаты: Сынып оқушыларының психологиялық ахуалын, топ оқушылары арасындағы қарым-қатынасты зерттеу.

Әдістеме: «Социометрия»

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

Сынып жетекшісі: Толеуханова Шырын Болатбековна

Социометрия өзгерту, жақсарту және жетілдіру мақсатында тұлғааралық және топаралық қатынастарды диагностикалау үшін пайдаланылады.

Социометрияның көмегімен топтық іс-әрекет жағдайында адамдардың әлеуметтік мінез-құлқының типологиясын зерттеуге, белгілі бір топ мүшелерінің әлеуметтік-психологиялық үйлесімділігін бағалауға болады.

Социометриялық өлшеу әдісі мыналар туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді:

- ✓ топтағы әлеуметтік-психологиялық қатынастар;
- ✓ топтағы оқушылардың мәртебесі;
- ✓ топтағы психологиялық үйлесімділік пен келісім.

Жалпы алғанда, социометрияның міндеті - әлеуметтік топтың бейресми құрылымдық аспектісін және ондағы психологиялық атмосфераны зерттеу.

Сынып	Жалпы бағасы	Зерттеуге қатысқан баланы	Сынып жетекшісі	Көшбасшы	Танымал	Қабылданбаған	Қабылданбаған	Бейтарап	Оқшауланған
2 «А»	24	24	Қыдырбаева Роза Анешовна	10	0	13	0	1	0
2 «Ә»	24	24	Нурмағанбетова Тазагуль Садыковна	6	1	14	1	2	0
2 «Б»	23	22	Осипова Айгүл Зейнолловна	1	1	19	1	0	0
2 «В»	23	23	Шахан Айсұлу Қайратқызы	7	0	15	1	0	0
2 «Г»	21	20	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	5	2	11	1	1	0
2 «Д»	25	23	Мырзахметова Акгулсим Нурлыбековна	4	0	18	0	1	0
2 «Е»	23	22	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	4	1	16	1	0	0
	163	158		37	5	106	5	5	
3 «А»	29	23	Абильмажинова Назгуль Слямбековна	4	0	14	1	4	0
3 «Ә»	28	25	Рахымжанова Алмагүл Кыпшакбаевна	4	2	16	2	1	0
3 «Б»	27	27	Адилова Айгерім	4	2	18	2	1	0

			Есенгельдиевна						
3 «В»	28	28	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8	0	17	1	1	1
3 «Г»	26	22	Туратаева Айгерім Омиралиевна	4	1	14	1	2	0
3 «Д»	26	23	Касимбаева Эльмира Нургалиевна	6	0	14	1	1	1
	16 4	148		30	5	93	8	10	
4 «А»	29	29	Толеуханова Шырын Болатбековна	10	1	15	3	0	0
4 «Ә»	26	23	Аманова Салтанат Советбековна	6	0	13	1	3	0
4 «Б»	25	25	Шокина Асем Токсанбаевна	4	2	17	1	1	0
4 «В»	26	26	Байгереева Асель Мейрамовна	4	1	19	2	0	0
4 «Г»	24	23	Абдукалыкова Лаззат Т.	7	1	12	1	2	0
	13 0	126		31	5	76	8	6	
5 «А»	27	24	Омашева Асем Рахмановна	7	4	11	2	0	0
5 «Ә»	27	27	Калибекова Гульнур Каниятовна	6	0	19	2	0	0
5 «Б»	22	21	Пашенова Перизат	6	2	10	1	2	0
5 «В»	28	27	Манасбаева Гүлсім Сансызбайқызы	8	2	15	0	2	0
5 «Г»	25	25	Орынбасар Жангүл Шоқанқызы	6	1	15	2	1	0
	12 9	124		33	9	70	7	5	
6 «А»	25	25	Жұмабай Ақерке Жұмабайқызы	6	3	14	1	1	0
6 «Ә»	24	23	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	7	1	14	1	0	0
6 «Б»	27	27	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	9	0	16	2	0	0
6 «В»	27	27	Умарова Аманкул Абиловна	6	0	21	0	0	0
6 «Г»	25	25	Орынбаева Венера	5	2	16	1	1	0

			Курбаналиева						
6 «И»	25	23	Сериков Сержан Ерланұлы	7	1	14	1	0	0
	15 3	150		40	7	95	6	2	
7 «А»	24	22	Ержанова Айгуль Кужековна	5	0	17	0	0	0
7 «Ә»	24	20	Нурушева Алия Кадырбаевна	7	1	11	1	0	0
7 «Б»	22	18	Базарбаева Нургул Базарбаевна	4	2	10	1	1	0
7 «В»	19	18	Тоташева Асем Жаксылыковна	4	0	13	0	1	0
7 «Г»	24	23	Дүйсембек Құндыз Қуанышбайқызы	10	0	12	1	0	0
7 «И»	23	22	Бейсенбаева Венера Сериковна	8	0	12	1	1	0
	13 6	123		38	3	75	4	3	
8 «А»	23	23	Баекина Дария Боиевна	14	1	6	0	2	0
8 «Ә»	21	20	Калекеева Макпал Жанарбековна	15	0	3	2	0	0
8 «Б»	24	24	Шәйменова Бахжамал Советхановна	10	1	13	0	0	0
8 «В»	22	22	Ракымжанова Бакыт Зиябековна	13	0	7	0	2	0
8 «Г»	26	22	Багылбекова Гульсара Болатовна	3	1	15	1	2	0
8 «И»	27	25	Хансейтова Гульнар Абаевна	16	2	6	0	1	0
	14 3	136		71	5	50	3	7	
9 «А»	26	24	Байкенжеева Жанаргуль Кабдрашевна	5	1	16	0	2	0
9 «Ә»	28	24	Камидуллина Алия Жулдызбаевна	10	2	12	0	0	0
9 «Б»	29	28	Мустафина Жумақұл Амантаевна	12	3	12	0	1	0
9 «В»	26	24	Рахлетова Шынар Тулепбергеновна	11	2	11	0	0	0

9 «Г»	26	25	Ахметжанова Гульмира Сергалиевна			9	4	12	0	0	0
	13 5	125				47	12	63	0	3	
10 «А»	29	29	Газдрубал Елик			4	2	20	2	1	0
10 «Ә»	29	27	Жумаханова Марал Арипхановна			9	1	13	2	1	0
10 «Б»	29	27	Исмаилова Фатима Есиркегеновна			10	1	15	1	0	0
	87	82				23	4	48	5	2	
11 «А»	28	26	Бабахова Жанат Аманжоловна			6	2	17	0	1	0
11 «Ә»	30	27	Ахметова Гүлфарида Тайжановна			16	5	6	0	0	0
	58	53				22	7	23	0	1	
Жалпы қорытынды											
	Оқу шы сан ы	Зер т.қа тыс қан ы	Се бе пті	От ка з	Үйде оқиды	Көш бас шы	Таны мал	Қабы л данб аған	Қабы л данб аған	Бей тарап	Оқш ау ланғ н
2 сынып	163	158	3	2	0	37	5	106	5	5	
3 сынып	164	148	7	7	1	30	5	93	8	10	
4 сынып	130	126	2	2	0	31	5	76	8	6	
5 сынып	129	124	2	3	0	33	9	70	7	5	
6 сынып	153	150	0	3	0	40	7	95	6	2	
7 сынып	136	123	4	8	1	38	3	75	4	3	
8 сынып	143	136	1	5	0	71	5	50	3	7	
9 сынып	135	125	2	7	1	47	12	63	0	3	
10 сынып	87	82	2	3	0	23	4	48	5	2	
11 сынып	58	53	3	2	0	22	7	23	0	1	
2-11	129	122	26	42	3	372	62	699	46	44	

[illegible]

Зерттеу қорытындысы бойынша:

Зерттеу қорытындысы бойынша зерттеуге 1298/1225 оқушы қатысты. (26 оқушы- себепті, 42 оқушы- келісім бермеген ата-анасы, 3 оқушы-үйде оқиды). Төменде таблицада көрсетілген оқушылар қолдауды қажет етеді..

	Қабылданбаған	Бейтарап	Оқшауланған
2 сынып	5-М.Айсұлтан (2 Ә),Т.Әмірбек (2 Б), Н. Дилара 2 (2 В), Н.Нұрали (2 Г),А.Адия (2 Е).	5-Н.Айым (2 А), Б.Сұлтан, Саур Н (2 Ә), А.Айжан (2 Г), Марал Ш (2 Д)	0
3 сынып	8- К.Ернар (3А); С.Данияр, Т.Дамир (3 Ә); Б.Нұрали, Қ.Жанерке (3 Б); Ж.Балауса (3 В); Қ.Арсен (3 Г);С.Жангелди (3 Д).	10- Е.Сырасыл, Р.Алуа, С.Ералы, С.Дамира (3 А); К.Бейбарс (3 Ә);Т.Нұрасыл (3 Б); Қ.Гауһар (3 В); К.Даниал, Т.Айзере (3 Г); И.Айзере (3 Д)	2- И.Арсен (3 В);Ж.Әділет (3 Д).
4 сынып	8-Ж.Нұрайша, М.Айтмұхамед, Т.Заңғар (4 А);М.Әнуар (4 Ә); Ж.Айбар(4 Б); Б.Алдияр, Ж.дидар (4В);Ж.Асқар (4 Г);	6-Е.Айлана, К.Тимур, Н.Нурасыл (4Ә);Е.Аяжан (4 Б);С.Ердәулет, Т.Сезім (4 Г);	0
5 сынып	7-А.Айару, Қ.Иманғали (5 А);Б.Есимхан, М.Ерәлі (5Ә); Б. Рахман-Али (5 Б); А.Дамир, Ж.Бегжан (5 Г);	5-Б.Алишер, Т.Әмина (5 Б);Б.Балсезім, Р.Ерасыл (5 В); Р.Нурия (5 Г);	0
6 сынып	6-Е.Мерей (6 А); М.Арайлым (6 Ә);Ч.МөлдірҚ.Айгерім (6Б); Қ.Бекболат (6 Г); С. Алия (6И).	2-С.Арсен (6 А);Б.Айшабиби (6Г);	0
7 сынып	4-И.Аяжан (7Ә);Н.Нұрай (7Б);М.Дилара (7Г);И.Нұрсауле (7И);	3-Ж.Ернар (7Б);А.Рамазан (7В); Қ.Алдияр (7И);	0
8 сынып	3-Н.Мадина, Ә.Іңкәр (8Ә);Е.Жания (8Г);	7-Н.Нұрдәулет, Р.Нұрмұхаммад (8 А); К.Диана, К.дильяна (8В);К.Кәусар, С.Еркебұлан (8Г); К.Айгерім (8И).	0

9 сынып	0	3-Ж.Әсет, Қ. Сабина (9А); А.Бақдаулет (9Б).	0
10 сынып	5-Б.Диар, К.Нұрдәулет (10А); А.Бекнур, Б.Кәусар (10 Ә); А.Алтынбек (10Б).	2-М.Ахмад (10А); И.Жангул (10Ә).	0
11 сынып	0	1-Ғ.Айша (11 А).	0

Ұсыныс:

1. Зерттеу нәтижесі бойынша, «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушыларды іс-шараларға, сынып өміріне белсене араластыруға жағдай жасай отырып, сыныпта бір тоға қолайлы микроклимат құруға жағдай жасау;

2. «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушылардың отбасымен тығыз қарым-қатынас орнату.

3. «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушыларды сыныптың қоғамдық жұмыстарына және қосымша, үйірмелерге тарту. Күн режимін, бос уақыттарын тиімді ұйымдастыруға қолдау жасау.

4. Психологпен бірлесе жұмыс жасауды ұйымдастыруға қолдау көрсету.

1-ШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ МЕКТЕПКЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

Мерзімі: 15.10.-17.10.2024жыл

Сынып: 1 «А, Ә, Б, В, Г, Ғ»

Зерттеуге қатысқан: 145/136

Өткізу формасы: топпен

Мақсаты: Оқушылардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығын анықтау.

Әдістеме: Керна-Ийрасека тесті

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

Түсіндірме: Қарапайым негізгі тест арқылы баланың мектепке дайындығы зерттеледі.

Мектепке келу - әр баланың өміріндегі маңызды қадам. Бірінші сыныпқа келгенде кішкентай адам ересек өмірге енеді. Оқудың пайдасы да, рахаты да болуы үшін нәресте сабаққа дайын болуы керек. Бірінші сынып оқушысының болашағының жетілуін тексеруге және мектепте оқуға дайындығын тексеруде Керн-Ийрасеканың әдістемесінің өте жақсы көмектеседі. Оның нәтижелерін тек мұғалім ғана емес, ата-аналардың өздері де қолдана алады. Әдістеме 3-тапсырмадан тұрады:

1. Фразаны көшіріп жазу. Мақсаты: Жазуға дайындығын

2. Көп нүктені салу. Мақсаты: Еркін сферасының дамуы мен қалыптасуын, визуалды-кеңістіктік қабылдауын мен визуалды есте сақтауы, зейін шоғырын анықтауға болады.

3. Ер адамның суретін салу. Мақсаты. Интеллектуалдық деңгейін анықтау.

Сын ып	Сынып жетекшінің аты-жөні	Жалпы саны	Үйден оқиды	Зерттеуге қатысқаны	Себеп ті	Келісім бермеген
1 «А»	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	24	0	23	0	0
1 «Ә»	Елеуова Жұлдыз Қылышпековна	24	0	24	0	0
1 «Б»	Ибраева Айнур Спандияровна	24	1	22	0	1
1 «В»	Ердалимова Рабига Коныровна	24	0	23	1	0
1 «Г»	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	25	1	23	1	0
1 «Ғ»	Амангельдинова Динара Болатжанқызы	24	2	21	1	0
Жалпы қорытынды		145	4	136	3	1

Оқушылардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығының мониторинг

	I. Фразаны көшіріп жазу (Жазуға дайындығы, жұқа қол моторикасының дамуы)					II. Нүктелерді салу (Еркін сферасының дамуы мен қалыптасуын, визуалды-кеңістіктік қабылдауын мен визуалды есте сақтауы, зейін шоғыры)					III. Ер адамның сурет (Интеллектуалды деңгейі)					Мектептегі оқуға психологиялық дайындығы				
	1 v жоғары	2 v орта	3 v төрт	4 v төмен	5 v өте	1 v жоғары	2 v орта	3 v төрт	4 v төмен	5 v өте	1 v жоғары	2 v орта	3 v төрт	4 v төмен	5 v өте	Жоғары (3-)	Орт. жоғары	Орта (7-8)	Орт. төмен	Төмен (12-)
1 «А»	19	3	1	0	0	18	3	2	0	0	8	7	7	1	0	14	6	2	1	0

»																				
1 « Ә »	1 4	4	5	0	1	2 1	0	1	0	2	4	6	8	3	3	7	1 2	1	3	1
1 «Б »	1 9	2	1	0	0	2 1	0	1	0	0	5	1 1	5	1	0	1 5	6	0	1	0
1 « В »	1 7	4	1	1	0	1 7	1	4	1	0	5	7	6	2	3	8	8	4	3	0
1 «Г »	1 5	5	2	0	1	1 9	2	1	0	1	5	4	8	3	3	6	1 0	5	1	1
1 «Ғ »	1 2	4	5	0	0	1 9	1	1	0	0	3	4	6	6	2	6	7	7	1	0
	9 6	2 2	1 5		2	1 5		1 7		0	3 0	3 9	4 0	1 6	1 1	5 6	4 9	1 9		2

Қорытынды:

Жалпы зерттеуге 145/136-оқушы қатысты.

Мектептегі жетілу немесе мектепке психологиялық дайындығы бойынша жоғары-6; ортадан жоғары-9; орта-5; ортадан төмен-1; төмен-1;

Зерттеу қорытындысы бойынша, 12-15 балл жинаған балаларды (Туткишбаев Бақдаулет 1«Ә»; Мыса Самал 1 «Г») тереңдетіп тексеру қажет, себебі олардың арасында ерекше білім беруді қажет деп табатын балалар болуы мүмкін.

Ортадан төмен көрсеткіш көрсеткен оқушыларды ортаға бейімдеуде қолдау көрсету (Нұрғалиев Ерасыл 1 «А»; Әмірхан Айсезім, Бекболатұлы қайсар, Дастан Аружан 1 «Ә»; Дарханұлы Балтабай 1 «Б»; Жарқынбек Айсұлтан, Сұраншын Исатай 1 «В»; Зайнуллин Рамазан 1 «Г»; Нәдір Н.1 «Ғ»).

Әдетте, тестілеуден жоғары, ортадан жоғары, орта деңгейлерін көрсеткен оқушылардың көпшілігі мектеп талаптарына жақсы бейімделеді және 1-2 сыныптарда мектеп бағдарламасының барлық бөлімдерін ойдағыдай меңгереді.

Тест бойынша ортадан төмен даму деңгейін көрсеткен оқушылар көбіне мектеп талаптарына бейімделуде және жазуды меңгеруде қиындықтарға тап болады, бірақ 2-сыныптың аяғында олардың жартысынан жуығы ана тілі мен математикадан жақсы үлгереді. Бұл көбіне қалыпты интеллектке ие балалар арасында байқалады. Өйткені кезінде олардың ұсақ қол моторикасының дамуы әлсіз болғандықтан.

Осылайша, қорытындылай келе, баланың мектепке психологиялық дайындығы баланың оқи, санай, жаза білуіне еш қатысы жоқ, оның жеке

басының құрамдас бөліктерінен тұратынын атап өтуге болады (әлеуметтік, эмоционалдық, мотивациялық), мектепке ерік-жігері мен интеллектуалдық дайындығы. Егер бала оқығысы келсе, мұғалімнің барлық талаптарын ыждағаттылықпен орындайды, үлгі-өнеге, ереже бойынша жұмыс істей біледі, жақсы оқу қабілетіне ие болса, онда мұндай бірінші сынып оқушысы мектепте оқиды ешқандай проблемалар болмауы керек.

Ұсыныс:

1. Дербестік- өзін-өзі ұйымдастыра білу, білімді игеруге деген ұмтылыс, оқуға деген қызығушылығын арттыру;
2. Баланың мектепке ерікті дайындығы - Бала өзінің мінез-құлқын, ақыл-ой әрекетін басқара білуі, зейінін шоғырландыруға, зейінін аударуға деген ұмтылысын жеңе білуге дағдыландыру;
3. Баланың мектепке интеллектуалдық дайындығы - психикалық функциялардың (зейін, есте сақтау, ойлау) дамуына сабақ барысында көрнекіліктерді пайдалана отырып, жағдай жасау.
4. Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен психологпен бірлесе жұмыс жүргізу, ата-анасымен байланысқа шығу.

Қараша айы бойынша

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ МАЗАСЫЗДЫҚ ДЕҢГЕЙІН АНЫҚТАУ 7-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ

Мерзімі: 05.11.-15.11.2024 жыл.

Сынып: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И», 9 «А,Ә,Б,В,Г»

Мақсаты: Оқушылар бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Әдістеме: Кондаш тесті

Әдістемелікте жағдайлардың үш түрі қарастырылады:

- 1) мектеппен және мұғаліммен арақатынасқа байланысты жағдайлар
- 2) өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары
- 3) тұлға аралық қатынас жағдайлары

Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

Сынып	Уақыты	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқан	Қатыспаған	Отказ	Үйде оқиды
7 сынып	05.11-15.11	131	122	1	7	1
8 сынып	06.11-13.11	143	136	0	5	2
9 сынып	06.11-13.11	134	125	1	7	1

п						
жалпы саны		408	383	2	19	4

сын ып	1) мектеппен және мұғалімме н арақатына сқа байланыст ы жағдайлар			Қо ры ты нд ы	2) өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары			Қор ыт ынд ы	3) тұлға аралық қатынас жағдайлары			Қор ыт ынд ы	Сынып бойынша қорытынды			Жа лп ы қор ыт ын ды
	7 с ы н ы п 1 2 2	8 сы ны п 13 6	9 сы ны п 12 5	7- 9 сы ны п	7 сы ны п	8 сы ны п	9 сы ны п	7-9 сын ып	7 сы ны п	8 сы ны п	9 сы ны п	7-9 сын ып	7 сы ны п	8 сы ны п	9 сы ны п	7-9 сын ып
Қал ыпт ы	7 2	89	94	25 5	30	69	92	191	70	74	71	215	28	72	80	180
Бірш ама жоға ры	1 2	4	8	24	10	5	9	24	8	10	14	32	11	5	6	22
Жоға ры	3	3	2	8	7	0	2	9	8	1	3	12	5	1	3	9
Өте жоға ры	3	0	3	6	1	0	0	1	5	0	1	6	3	0	1	4
Өте тын ыш	3 2	40	18	90	74	62	22	158	31	51	36	118	75	58	35	168

Қорытынды:Зерттеуге 408/383 оқушысы қатысты, 19-оқушы «отказ», 2-оқушы себепті диаг.қатыспады, 4-оқушы «үйде оқиды».

05.11.-15.11.2024 күні 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И», 9 «А,Ә,Б,В,Г» сынып оқушыларымен Кондаштың «Қобалжу шкаласы» әдістемесі алынып төмендегі көрсеткіштерді көрсетті.

Қобалжу шкаласы мектептік қобалжу , өзіндік бағасына байланысты қобалжу, және тұлғааралық қарым-қатынастағы қобалжу деңгейі бойынша анықталады.

1) Мектеппен және мұғаліммен арақатынасқа байланысты жағдайлар бойынша:

Қалыпты-255- 66%, біршама жоғары-24-6%, өте тыныш-90-23%, (жоғары-8-2%, өте жоғары-6-1%, осы балаларды бақылауға алу)

2) Өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары бойынша:

Қалыпты-191-50%, біршама жоғары-24-6%, өте тыныш-158-41%, (жоғары-9-2%, өте жоғары-1-0,3%, осы балаларды бақылауға алу)

3) Тұлға аралық қатынас жағдайлары бойынша:

Қалыпты-215-56%, біршама жоғары-32-8%, өте тыныш-118-31%, (жоғары-12-3%, өте жоғары-6-2%, осы балаларды бақылауға алу)

Жалпы қорытынды бойынша оқушылардың бойында байқалғаны:

Қалыпты-180-47%, біршама жоғары-22-6%, өте тыныш-168-44%, (жоғары-9-2%, өте жоғары-4-1%, осы балаларды бақылауға алу)

«Өте тыныш» көрсеткіш көрсеткен оқушыларды бақылауға алу, Тәуекел аймаққа алынған оқушы жоқ.

Зерттеу қорытындысы бойынша, төмендегі айтылған мәселелерді үнемі ескере отырып бірлесе жұмыс жасауға ұсыныс білдіремін:

1. Мұғалімнің жоғары талап қоюшылығы- дауласудың бір себебі.

Балаларға талап қою мен олардың іс-әрекетіне бақылау жүргізуде мынадай шараларды қолдануға болады:

Біріншіден, талап әр уақытта әділ, шынайы орындалатын нәрселерге ғана қойылуы қажет. Балаға ауыр талап қою, сондай-ақ оған оның шамасы келмейтінін ескермеу әруақытта да жақсы нәтиже бермейді.

Екіншіден, талап қатаң қойылып, оған әр түрлі шым-шытырық, қайшы пікірлер араласпауы керек.

Үшіншіден, талап өте қысқа, ықшам сөздермен айтылса, оны орындаушы да жақсы түсінеді және оның нәтижесі де жақсы болады.

Төртіншіден, талап байсалдылықпен, айқай-шусыз, кекетіп-мұқатусыз, әрбір адамның ар ожданын сыйлау жағдайында қойылып отыруы тиіс.

Бесіншіден, қойылған талап әр уақытта мұқият тексеріліп, оның орындалғаны жөнінде оқушыдан есеп алынып отыруы қажет. Осы айтылғандарды ретіне қарай жүзеге асыру әрбір сынып жетекшінің, тәрбиешінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

2. Оқушының қабілет қарымына қарай тапсырмалар беру, әрдайым сәтсіздіктен бала ашуланшақ болады.

3. Бірінші ішкі сенім мен мотивацияны туғызыңыз.

4. Жасанды интеллект сабақ барысында қолдану, сабақты қызықты өткізу.Көрнекілік құралдарын көп қолдану.

5. Сынып татулығын қалыптастыру.

6. Баланың үлкен досына айналу.
7. Мазасыздық деңгейін төмендету.
8. Оқушының өзіндік бағалауын жоғарылату үшін қажет кезінде мақтаңыздар, мадақтаңыздар.
9. Топтық жұмыс жасаңыздар және топ құрамын жиі өзгертіп отырыңыздар. Сондайық сынып ішінде, аптасына 1-рет оқушылардың орындарын ауыстырып отыруды дағдыға айналдыру.
10. Оқушыға сенім артыңыздар, оқушы сенім мен жылылықты сезінгенде ғана бойындағы қабілеті ашылады.

ФИЛЛИПС САУАЛНАМАСЫ 5 СЫНЫП БОЙЫНША

Мерзімі: 08.11-12.11.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г»

Зерттеуге қатысқан 130/122 оқушысы қатысты, 3-диагностикаға қатыспады себепті, 5-оқушы «отказ».

Мақсаты: Орта буын сынып оқушыларында болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Әдістеме: Филлипс сауалнамасы

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

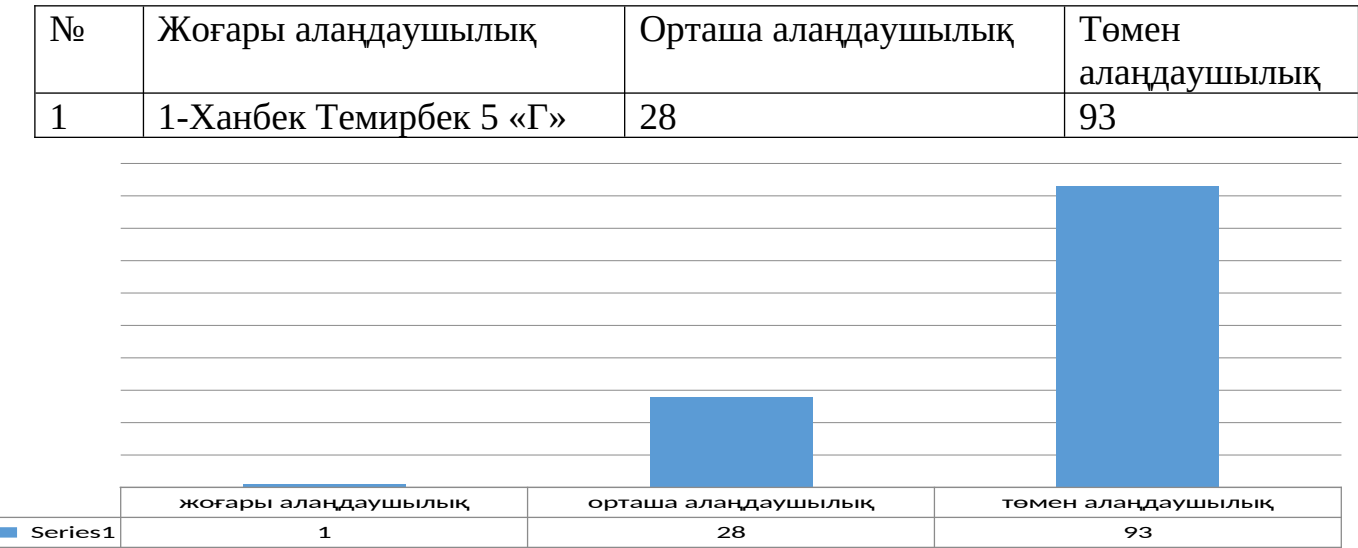
Нұсқау: Сауалнамаға көп ойланбай шындықпен жауап беруге тырысыңыз. Жауаптың терісі немесе дұрысы болмайды барлық жауапқа көп ойланбауға тырысыңыз».

Жүргізілу формасы: АСППМ және Амалтея

Зерттеуге қатысқандар

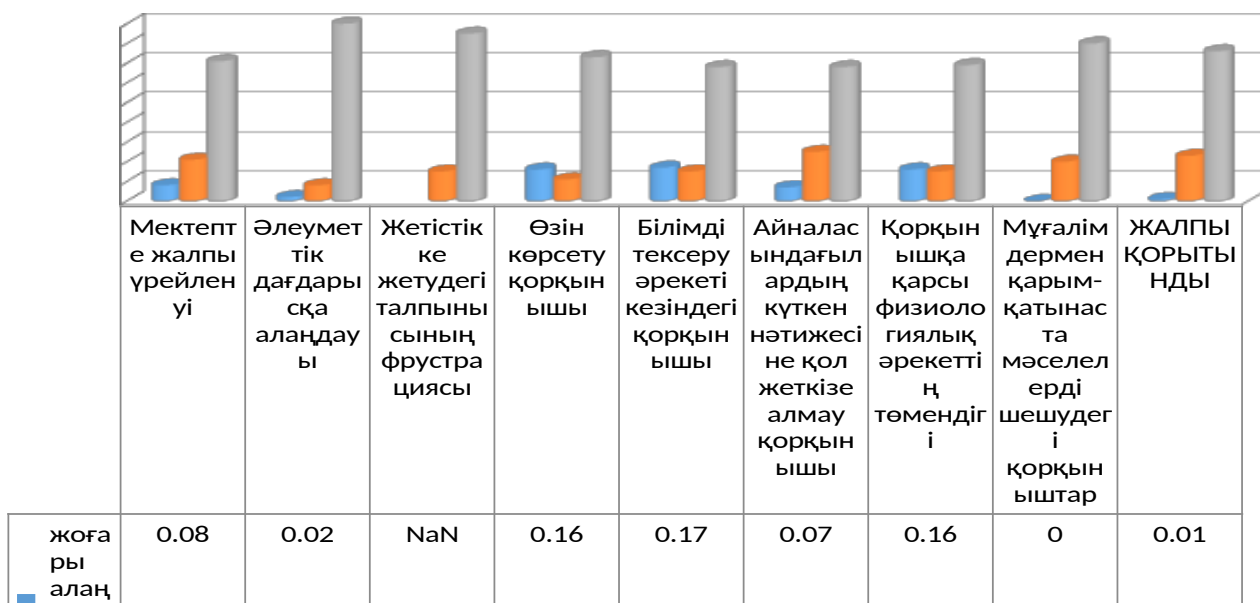
Сынып	Сынып жетекшісі	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Себепті	Отказ	Үйде оқиды
5 «А»	Омашева Асем Рахмановна	26	23	0	3	0
5 «Ә»	Калибекова Гульнур Каниятовна	26	26	0	0	0
5 «Б»	Пашенова Перизат	25	21	2	2	0
5 «В»	Санбаева Рыскайша Хасеновна	28	28	0	0	0
5 «Г»	Орынбасар Жангүл Шоқанқызы	25	24	1	0	0
Жалпы қорытындысы		130	122	3	5	0

Нәтижелерді үлестіру:



Зерттеу қорытындысы бойынша
МОНИТОРИНГ

	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айнал асындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе алмау қорқынышы	Қорқынышқа қарсы физиологиялық әрекеттің төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселерді шешудегі қорқыныштар	ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ
Жоғары алаңдаушылық	10-8%	2-2%	0	20-16%	21-17%	9-7%	19-16%	0	1-1%
Орташа алаңдаушылық	26-21%	10-8%	18-15%	14-11%	18-15%	31-25%	18-15%	25-20%	28-23%
Төмен алаңдаушылық	86-71%	110-90%	104-85%	88-73%	83-68%	82-68%	85-69%	97-80%	93-76%



Психологиялық қолдау аймағына алынған оқушылар (ГПС)

1. Жоғары алаңдаушылық

№	Аты-жөні	сын ып	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айналасындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе алмау қорқынышы	Қорқынышқа қарсы физиологиялық әрекеттің төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселелерді шешудегі қорқыныштар
1	Ханбек Темирбек	5 «Г»	86%	73%	69%	100%	100%	100%	100%	63%

2. Орташа алаңдаушылық

№	Аты-жөні	сын ып	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айналасындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе	Қорқынышқа қарсы физиологиялық әрекеттің	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселелерді шешудегі
---	----------	--------	--------------------------	--------------------------------	---	------------------------	---	---	--	--

					сы		нышы	алмау қорқын ышы	төмен дігі	қорқы ышта
1	<u>Алданго рова Алина</u>	5 «А»	<u>73%</u>	36%	38%	100 %	67%	100%	80%	50%
2	<u>Ергалиев а Камила</u>		<u>50%</u>	45%	23%	50%	67%	60%	80%	50%
3	<u>Тукеш Айзада</u>		<u>68%</u>	36%	15%	83%	83%	60%	80%	63%
4	<u>Қонысбе к Иманғал и</u>		<u>73%</u>	45%	62%	67%	100%	60%	60%	63%
5	<u>Айтмолд ина Молдир</u>	5 «Ә»	<u>55%</u>	82%	62%	100 %	50%	20%	80%	38%
6	<u>Аманжол ова Айару</u>		100 %	27%	38%	100 %	100%	40%	100%	38%
7	<u>Ахмет Ескендір</u>		<u>55%</u>	36%	54%	50%	83%	80%	40%	75%
8	<u>Бексұлта нова Сабина</u>		<u>64%</u>	55%	54%	50%	67%	60%	60%	50%
9	<u>Мусинов а Айым</u>		36%	45%	69%	83%	50%	40%	20%	63%
10	<u>Нұрбай Біржан</u>		<u>68%</u>	45%	31%	67%	83%	60%	20%	75%
11	<u>Ержанат қызы Жанерке</u>	5 «Б»	<u>82%</u>	45%	31%	100 %	100%	0%	100%	38%
12	<u>Мұрат Сезім</u>		<u>77%</u>	27%	31%	100 %	83%	40%	60%	38%
13	<u>Пернеха н Әмина</u>		<u>73%</u>	27%	54%	50%	83%	40%	60%	63%
14	<u>Өмірәлі Айназ</u>		<u>73%</u>	82%	31%	100 %	83%	60%	80%	63%
15	<u>Абдинов Ахмет</u>	5 «В»	<u>68%</u>	45%	38%	33%	50%	80%	80%	38%
16	<u>Байқожа Балсезім</u>		<u>55%</u>	55%	23%	50%	83%	40%	80%	25%
17	<u>Ескене Нұрасыл</u>		<u>95%</u>	18%	46%	33%	100%	100%	100%	75%

1 8	<u>Марат Еркежан</u>		73%	36%	54%	17%	67%	60%	80%	75%
1 9	<u>Оңласын Айсұлтан</u>		64%	36%	62%	100%	100%	60%	20%	75%
2 0	<u>Сайдира химова Нилуфар</u>		68%	27%	38%	67%	50%	60%	80%	63%
2 1	<u>Қоныс Яауи</u>		45%	55%	38%	50%	50%	60%	60%	50%
2 2	<u>Абдрахм ан Умай</u>	5 «Г»	73%	18%	23%	100%	67%	40%	80%	50%
2 3	<u>Оралтай Абдухак им</u>		68%	64%	69%	83%	50%	20%	20%	50%
2 4	<u>Рыскельд ы Нурия</u>		82%	36%	46%	67%	83%	40%	100%	50%
2 5	<u>Советкан ова Айдана</u>		77%	36%	23%	67%	83%	20%	80%	38%
2 6	<u>Ғалым Камила</u>		64%	45%	46%	83%	67%	60%	60%	25%
2 7	<u>Қантбек Таңшолп ан</u>		32%	36%	54%	33%	67%	60%	80%	50%
2 8	<u>Әбдіқай ыр Нұрболат</u>		77%	36%	46%	67%	83%	100%	100%	50%

Жалпы қорытынды: Жалпы сыныпта 130 оқушы. Зерттеуге 122-оқушы қатысты, 1+28-оқушыдан мазасыздықтардың түрлері анықталып, тәуекел аймағына түсті.

Орта буын оқушыларында кездесетін негізгі мәселелерінің бірі-мектептегі мазасыздық. Бұл жағдайды уақтылы анықтау өте маңызды, өйткені ол баланың өмірінің барлық салаларына теріс әсер етеді: денсаулығы мен психикалық жағдайы, құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынас, мектептегі үлгерім, оқу орнындағы және одан тыс жерлердегі мінез-құлық.

Себептері:

Мектептегі мазасыздық - бұл баланың мектептегі психологиялық шиеленісінің әртүрлі формаларын қамтитын және келесі белгілері бар өте жан-жақты тұжырымдама:

- сенімсіздік және мінез-құлықтың жеткіліксіздігі;
- мұғалімдер мен сыныптастар тарапынан өзіне деген әділетсіз, бейтарап көзқарасқа негізсіз сенім;
- сабақта да, үзіліс кезінде де шамадан тыс қаттылық;

- кәдімгі мектеп жағдайларында ыңғайсыздық сезімі;
- шамалы себептер бойынша алаңдаушылық;
- жоғары осалдық, сезімталдық;
- мектепке барғысы келмеуі;
- тітіркену және агрессивті көріністер;
- мұғалімнің тапсырмаларын орындау кезінде табандылықтың болмауы;
- сабақта болып жатқан оқиғаларға қызығушылықтың толық жоғалуы;
- сын-ескертпелерді ауыр қабылдау;
- өз әрекеттерінің дұрыстығына үнемі сенімсіздік;
- қате нәрсе жасаудан және құрдастарының көз алдында сырттан көрінуден қорқу;
- мұғалімдер тарапынан наразылық пен сөгіс күту;
- сабақтарда зейін шоғырлануының төмендеуі, бытыраңқылық;
- оқу құралдарын жоғалту немесе бұзу қорқынышы.

Көбінесе мектептегі мазасыздық - бұл қоздырғыш фактор, адамның ішкі эмоционалды сферасының бұзылуының қоздырғышы.

Мектептегі мазасыздықтың негізгі себептері:

- ✓ баланың қажеттіліктеріне негізделген ішкі жанжал;
- ✓ сыныптастармен және мұғалімдермен қақтығыстар;
- ✓ баланың психофизиологиялық дамуына сәйкес келмейтін жоғары талаптар;
- ✓ ата-аналар мен мұғалімдердің қарама-қайшы талаптары;
- ✓ мектептің тәрбие және білім беру жүйесінің ерекшелігі;
- ✓ оқушының психофизиологиялық ерекшеліктері, оның сипаты;
- ✓ отбасында қалыптасқан мінез-құлық нормалары.

Ұсыныс:

- «Жоғары алаңдаушылық» көрсеткіш көрсеткен, тәуекел аймағына алынған 29-оқушымен жеке жұмыстар жүргізу, қалыпты бейімделуіне қолдау керсету;
- Сынып жетекшілері оқушылардың табысты бейімделу кезеңін ұйымдастыру үшін, сынып ұжымын қалыптастыру жұмыстарын одан әрі оқушы үніне құлақасып жалғастыру, күнделікті бақылау және ата-аналарымен тығыз қарым-қатынас жасап, оқушылардың тұлғалық мінез-құлық ерекшеліктері туралы мәлімет ала отырып жұмыс жасау;
- Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату және оларға балада орта буынға бейімделуіне байланысты біршама өзгерістер болуын ескерте отырып, жоғары бағаны талап етпеу керектігін түсіндіру, оқу-тәрбие процесіне қажетті ұсыныстар беру.
- Пән мұғалімдері жоғарыда аталған ішкі эмоционалдық жағдайға қатысты оқушыда болатын мазасыздықтың синдромдарын (факторлар) ескере отырып, қарым-қатынас орнату.

- Оқушылардың пәндік арнайы білім дағдыларын жетілдіруге бағытталған тиімді әдіс-тәсілдерді кең көлемде қолдануды жалғастыру.

ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ САУАЛНАМАСЫ (6-9 СЫНЫПТАР БОЙЫНША)

Мерзімі: 07.11.-12.11.2024 жыл.

Мақсаты: Оқушылар бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

Нұсқау: Оқушыларға 14 тұжырымдаманың тізімі ұсынылады, 1-4 тұжырымдамалар - кең әлеуметтік мотивтерге, 5-10 тұжырымдамалар жеке мотивтерге, ал 11-14-оқу – танымдық мотивтерге жатады. Әрбір тұжырымдама үшін алынған ұпайларды жинақтай отырып, оқушының ынталандыру деңгейін анықтауға болады. Оқушыларға 14 тұжырымның ішінен оның оқуға деген көзқарасын сипаттайтын үш тұжырымды ғана атап өту ұсынылады. Сауалнама топта жүргізілді.

Сынып	Уақыты	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
6 сынып	07.11-12.11	156	154	0	2	0
7 сынып	06.11-13.11	131	120	2	7	2
8 сынып	06.11-13.11	142	135	0	5	2
9 сынып	06.11-13.11	133	124	0	8	1
Жалпы саны		562	533	2	22	5

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сыныптар	Жоғары	Орта	Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны
6 сынып	11	126	17 оқушы
7 сынып	9	87	24 оқушы
8 сынып	7	113	15 оқушы
9 сынып	13	99	12 оқушы
Жалпы қорытынды:	40-7%	425-80%	68-13% оқушы

МОНИТОРИНГ

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сыныптар	Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны
6 сынып	16 оқушы
7 сынып	24 оқушы
8 сынып	13 оқушы
9 сынып	12 оқушы
Жалпы қорытынды:	65-12% оқушы

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сынып	Сын. жетекшісі	№	Оқушының аты-жөні	Зерт. жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
6 «А»	Жұмабай Ақерке Жүргенбайқызы	1	<u>Ералы Айдана</u>	08.11.2024 15:36	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		2	<u>Жоламан Айғаным</u>	08.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		3	<u>Иманғажы Айару</u>	11.11.2024 14:25	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	<u>Сапарғалиев Арсен</u>	11.11.2024 14:26	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Ә»	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	5	<u>Бахытжан Інжу</u>	12.11.2024 16:02	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	<u>Мусаева Арйлым</u>	12.11.2024 16:10	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	<u>Глеубаева Алуа</u>	12.11.2024 16:09	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Б»	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	8	<u>Мұқатай Аруна</u>	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	<u>Рамазан Дарина</u>	11.11.2024 15:17	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		10	<u>Қанат Әйгерім</u>	11.11.2024 14:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «В»	Умарова Аманкул	11	<u>Жаксылыков Нургазы</u>	11.11.2024 13:36	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		12	<u>Қайролла Мансур</u>	07.11.2024 16:35	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		13	<u>Асатулло Жеңісгүл</u>	12.11.2024 16:33	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Г»	Орынбаева Венера	14	<u>Саркен Шүкір</u>	12.11.2024 16:28	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		15	<u>Жаңалық</u>	11.11.2024	4	Мотивацияның

«И»	Сержан Ерланұлы	5	<u>Шахназ</u>	15:24		төмен деңгейі.
		1	<u>Кусанова</u>	08.11.2024		Мотивацияның
		6	<u>Диляра</u>	19:26	4	төмен деңгейі.

Сынып	Сын.жете кшісі	№	Оқушының аты- жөні	Зерт.жүргі зілген күні	ұпай ы	Көрсеткіші
7 «А»	Ержанова Айгуль Кужеков на	1	<u>Дінслям Арлан</u>	11.11.2024 15:38	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		2	<u>Жанділдә Нұрым</u>	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		3	<u>Искакова Әмина</u>	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	<u>Кенжебекова Дильназ</u>	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		5	<u>Нигметоллина Самира</u>	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	<u>Сатан Рамазан</u>	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	<u>Қайырбай Бекзат</u>	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Ә»	Нурушев а Алиа Кадырбае вна	8	<u>Кенжебай Нұрислам</u>	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	<u>Мұхамбетқали Аяулым</u>	13.11.2024 15:44	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		10	<u>Намазбай Рамазан</u>	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		11	<u>Қоман Арсен</u>	11.11.2024 15:33	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Б»	Базарбаев а Н	12	<u>Айтқұл Аяжан</u>	10.11.2024 20:38	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «В»	Тоташова Асем Жаксылы ковна	13	<u>Аманкелді Рамазан</u>	11.11.2024 15:49	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		14	<u>Бахытжан Айшабибі</u>	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		15	<u>Бейсенбай Толғанай</u>	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		16	<u>Омарова Малика</u>	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		17	<u>Сабилов Актилек</u>	11.11.2024 15:50	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		18	<u>Сардарбек Аяулым</u>	11.11.2024 16:18	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Г»	Дүйсембе к Құндыз	19	<u>Кумісбек Бимаржан</u>	06.11.2024 14:06	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

		20	<u>Танырберген Әділ</u>	06.11.2024 14:05	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «И»	Бейсенбаева Венера Сериковна	21	<u>Ардхан Мадина</u>	11.11.2024 14:38	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		22	<u>Корганбекова Дария</u>	11.11.2024 15:10	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		23	<u>Әбілқайырқызы Несібелі</u>	11.11.2024 14:23	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		24	<u>Әскерғазина Інжу</u>	11.11.2024 14:11	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

Сынып	Сын.жетекшісі	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
8 «А»	Баекина Дария	1	<u>Агимова Ақниет</u>	06.11.2024 11:24	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Ә»	Калекеева Макпал	2	<u>Нұрғалы Аружан</u>	06.11.2024 09:52	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Б»	Шәйменова Бахжамал	3	<u>Балкибеков а Кәусар</u>	06.11.2024 08:59	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	Жаржанова Айнур	06.11.2024 08:58	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Г»	Санбаева Рыскайша	5	<u>Кенжегали Нұрислам</u>	06.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	<u>Мәулет Қыдырәлі</u>	06.11.2024 14:36	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	<u>Прмжан Ұлзара</u>	06.11.2024 16:34	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «И»	Хансейтова Гульнара Абаевна	8	<u>Бексейіт Ажар</u>	06.11.2024 11:45	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	<u>Елтай Сабина</u>	06.11.2024 11:46	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «В»	Ракымжанова Бакыт	10	<u>Жақсылық Ханәли</u>	11.11.2024 16:31	4	Мотивацияның төмен

						деңгейі.
		1 1	<u>Кисикова</u> <u>Дильяна</u>	11.11.2024 16:11	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
		1 2	<u>Смаилова</u> <u>Томирис</u>	06.11.2024 11:10	3	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
	Зиябековна	1 3	<u>Хамит</u> <u>Жансұлтан</u>	06.11.2024 10:48	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.

Сыны п	Сын.жетекшісі	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілге н күні	ұпай ы	Көрсеткіші
9 «А»		1	<u>Сайдахмет</u> <u>Даяна</u>	07.11.2024 10:23	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
		2	<u>Сұраншын</u> <u>Сырым</u>	07.11.2024 10:23	3	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
	Байкенжеева Жанаргуль Кабдрашевна	3	<u>Тукеш</u> <u>Ақжігіт</u>	07.11.2024 10:25	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
9 «Ә»		4	<u>Бисенова</u> <u>Елдана</u>	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
		5	<u>Ондырхан</u> <u>Арайлым</u>	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
		6	<u>Спабек</u> <u>Тәңірберге</u> <u>н</u>	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
	Камидуллина Алия Жулддызбаевн а	7	<u>Өмірзақ</u> <u>Ердәулет</u>	06.11.2024 11:33	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
9 «Б»		8	<u>Мажит</u> <u>Кәусар</u>	06.11.2024 11:46	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
	Мустафина Жумакуль	9	<u>Қасым</u> <u>Аяулым</u>	06.11.2024 11:48	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
9 «В»	Рахлетова Шынар	1 0	<u>Бейсенова</u> <u>Анель</u>	06.11.2024 11:07	4	Мотивацияны ң төмен деңгейі.
9 «Г»	Ахметжанова	1	<u>Алмасхан</u>	06.11.2024	3	Мотивацияны

		1	<u>Аяна</u>	10:59		ң төмен деңгейі.
	Гульмира	1	<u>Шыңғыс</u>	07.11.2024		Мотивацияны ң төмен деңгейі.
		2	<u>Қарақат</u>	10:26	4	

Мотивациясы төмен деңгей көрсеткендер-65-12% .Мұндай оқушылар мектепке құлықсыз барады, сабақтан қалуды жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе бөгде істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олардың мектепке бейімделуі тұрақсыз.

Мотивация деңгейінің төмендеуінің себептері келесі факторлар болуы мүмкін:

- ✓ Жасөспірімдерде «гормоналды жарылыс» (жүйке жүйесінің тұрақсыздығы, зейіннің төмендеуі, оқуға емес, қарым-қатынасқа ұмтылуы) байқалады;
- ✓ Оқушының мұғалімге деген қарым-қатынасы (әділетсіз баға, оқушыға қатысты кездейсоқ қате мәлімдеме, жоғарғы деңгейдегі қарым-қатынас, сыныпта «сүйіктілердің» болуы-осының бәрі пәнге деген теріс көзқарасты қалыптастыруы мүмкін, мұғалімнің жеке басына қатысты)
- ✓ Мұғалімнің оқушыға қатынасы (авторитарлық, бастаманы басатын мұғалім қорқынышты қалыптастырады. Қорқыныш дамуға деген ұмтылысты тежейді. Мұғалімнің салғырттығы оқушылардың бойында «ілініп-салынып жүре берсін, әйтеуір бір кенеттен алып кетер» деген үмітті қалыптастырады);
- ✓ Пәннің жеке маңыздылығы және оқытудың мақсатын түсінбеу («Бұл бізге не үшін қажет, мен оны ешқашан пайдаланбаймын»);
- ✓ Оқушының ақыл-ойының дамуы және оқу іс-әрекетінің өнімділігі (білім деңгейінің жеткіліксіздігі жаңа материалды меңгеруге мүмкіндік бермейді және соның салдарынан қызығушылықтың төмендеуі «Бәрібір мен ештеңе түсінбеймін, қанша тырыспасам да нәтиже бермейді»;
- ✓ Ата-аналардың баланың мектеп өміріне, әсіресе оқытудың бастапқы кезеңіне жеткіліксіз қатысуы;
- ✓ Өз күшіне деген сенімнің жеткіліксіздігі, сөз тіркестерімен расталады: «Олай болмайды! Бұл туралы мүлде айтудың қажеті жоқ! Бұған біздің уақытымыз жоқ! Бұл маңызды емес! Маған сене аласың ба! Бұл туралы қалай ойладың! Сіз туралы не сұрай аласыз? Ең алдымен, жайлылық аймағын қалыптастыруға тырысыңыз. Егер балада, жайлылық пен сенім аймақтары қалыптасқан болса, онда бұл жағдайда оның қоршаған әлемді дамытуға және тануға деген ұмтылысы пайда болады.»

Ұсыныс:

- «Мотивациясы төмен деңгей» көрсеткен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, қызығушылығын арттыру;
- Әр бір жеке тұлға жарық жұлдыз! Әр оқушымен жеке сөйлесіңіз! Жеке ерекшелік: Баланың күш-жігерінің маңыздылығын көрсетіңіз. «Қолыңнан келетініне сен», «Мен саған ғана сене аламын...», «Мен бұл өтінішті сенен басқа ешкімге айта алмаймын...»

- Белсенділікке жұмылдыру немесе педагогикалық ұсыныс. «Сондықтан мен оны тезірек көргім келеді...»;
- Өзіндік бағалауын көтеру. «Сіз бұл түсініктемені әсіресе сәтті орындадыңыз...», «Бәрінен бұрын маған сіздің жұмысыңыз ұнады...».

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру мен сақтаудың басты шарттарының бірі мұғалімнің балаға білім алуға көмектесуге деген ұмтылысы болып табылады.

Оқушы бойында пәнге деген қызығушылықтың пайда болуына және көрінуіне мұғалім бойындағы мыны қасиеттер орын алуы тиіс:

- Эрудиция;
- Танымдық міндеттерді дәйекті түрде қоя білу және қиындата білу;
- Пәнге деген құштарлық;
- Жұмысқа деген сүйіспеншілік;
- Оқушыларға мейірімділікпен қарау;
- Оқушыға және оның күшіне сену.

Желтоқсан айы бойынша

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН АНЫҚТАУ

10 СЫНЫП

Мерзімі: 03.12.-10.12.2024 жыл.

Сынып: 10 «А,Ә,Б»

Зерттеуге қатысқан:

Сынып	Сынып жетекшісі	Жалпы бала саны	Зерттеуге қатысқан ы	Қатыс пағаны	«Отк »
10 «А»	Газдабул Елик	29	28	1	0
10 «Ә»	Жумаханова марал Арипхановна	29	20	7	2
10 «Б»	Исмаилова Фатима Есиркегеновна	29	24	3	2
Жалпы қорытынды		87	72	11	4

Мақсаты: Оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарын зерттеу

Өткізілу формасы: топпен АСППМ

Әдістеме: Оқуға эмоционалды қатынасты зерттеуге арналған сауалнама А.Д. Андреева, Ч.Д. Спилбергер

Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

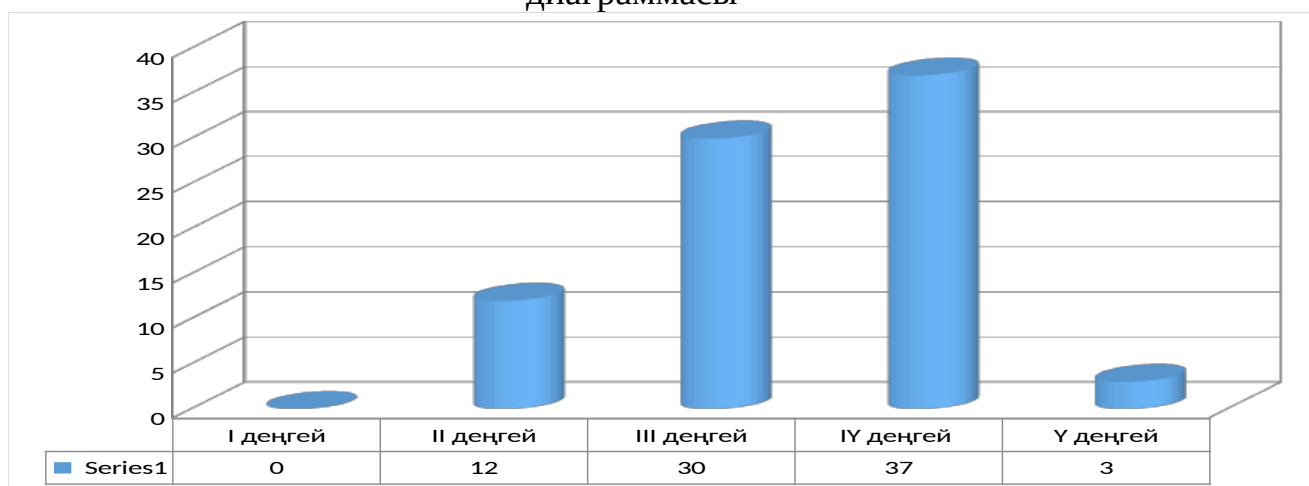
Оқытудың келесі деңгейлері ерекшеленеді:

Жүргізілген зерттеу қорытындысының нәтижесі:

НӘТИЖЕЛЕРДІ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ТҮСІНДІРУ	Сыныптар бойынша			Жалпы қорытынды
	10 «А»	10 «Ә»	10 «Б»	
I деңгей, оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған	0	0	0	0

жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация;				
II деңгей, нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік;	6	3	3	12-17%
III деңгей, танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей;	14	6	10	30-42%
IV деңгей, мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынас;	7	10	10	27-37%
V деңгей, оқуға күрт теріс қатынас.	1	1	1	3-4%

10 сынып оқушыларының оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарын зерттеу қорытындысы бойынша еөрсеткіш диаграммасы



Оқушының сабақ оқу кезіндегі мотивациясын көтерудің тиімділігі «Адамның алдында ақылға апаратын үш жол бар: ойлау жолы, бұл ең жақсысы; ұқсау жолы, бұл – ең жеңілі; жеке тәжірибе жолы, бұл – өте жауаптысы» Конфуций

Оқушылардың сабақ оқу барысында мотивациясын көтеру және оны қалыптастыру әр мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Осыған орай әр мұғалім оқушылардың білімге деген, пәнге деген ынтасын арттыру керек.

Мотивация отандық және шет ел психологиясындағы іргелі проблемалардың бірі болып табылады. Қазіргі күнгі психологиядағы зерттеу жұмыстары үшін оның маңыздылығы адамның белсенділігінің көзін, оның іс- әрекетін, мінез-құлқын қозғаушы күшін талдаумен байланысты. Адамды іс- әрекетке не итермелейді, оның түрткісі қандай,

ол оны не үшін жүзеге асырады деген сұрақтарға жауап оның сәйкес түсіндірмесінің негізі болып табылады. Ең жалпы түрде түрткі -бұл адамды осы түрткімен анықталатын іс-әрекетке енген қандай да бір әрекетке итермелеуші,

ынталандырушы, анықтаушы.

Өздеріңіз білетіндей оқушылардың оқу үлгеріміне ең көп әсер ететіні оқу мотивациясы.

Оқу мотивациясы – (латын тілінен “moveo” – қозғалтамын) – білім алушылардың білім мазмұнын белсенді меңгеруге,

өнімді танымдық әрекеттерді оятатын процесс. Білім игеру процесі – белсенді процесс. Ол тек әрекет арқылы ғана жүзеге асырылады. Бұған қоса іс-әрекеттердің түрлері мен өзінділік дәрежесі неғұрлым көп және жоғары болса, білім игерудің

тиімділігі де арта түседі. Әдетте сабақта оқушы көбіне-көп екі жұмыс атқарады, олар – тыңдау мен жазу (көшіру).

Ал белсенді әрекеттер дегеніміз өздігімен түсіну, таңдау, талдау, шешім қабылдау, жаңа мазмұн құрастыру, өз білімінді бағалауға негізделген ойлану, талқылау, өз пікіріңді қалыптастыру, оны дәлелдей және қорғай білу, пікір алмасу мен таластыру, өзгенің пікірін тыңдап, оны қабылдау, өз пікіріңді жазу секілді жеке және бірлескен жұмыс түрлері. Осындай белсенді әрекеттер тұлғаны жан-жақты дамыта түсіп, оның білім игерудегі көкжиектерін кеңейтеді.

Жоғарыда көрсетілген зерттеу қорытындысы бойынша 10 сынып оқушыларында I деңгей, оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация көрсеткішіне ие болған оқушы жоқ-0; II деңгей, нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік деңгей көрсеткен оқушылар саны-12-17%; III деңгей , танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгейдегі оқушылар саны- 30-42%; IV деңгей, мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынастағы оқушылар саны-27-37%; V деңгей, оқуға күрт теріс қатынастағы оқушылар саны-3-4% құрап отыр.

Жалпы зерттеу қорытындысына сүйене отырып, оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарының орташа деңгейде екендігі анықталып отыр.

	Танымдық белсенділік			Ж.қоры	Жетістік белсенділік			Ж.қоры	Мазасыздану			Ж.қоры	Ашу		
	10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б
Жоғары	6	4	3	13-18%	6	4	4	14-19%	0	1	0	1-2%	0	1	1
Орта	21	16	21	58-80%	21	16	20	57-79%	15	12	15	42-58%	5	12	10
Төме	1	0	0	1-2%	1	0	0	1-2%	13	7	9	29-	23	7	13

Н												40 %			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

Оқушылардың оқу мотивациясын көтеру мәселесі бойынша ұсыныстар:

- Тұрақты танымдық қызығушылықты қалыптастыру: қызықтырып оқыту, оқу материалының жаңалығы, жаңа және дәстүрлі емес оқыту формаларын қолдану, компьютердің көмегімен оқыту, интерактивті компьютерлік, мультимедиялық құралдарды пайдалану, өзара оқыту, эвристикалық оқыту, жарыс, проблемалық оқыту.
- Сабақ барысында оқушының жеке ерекшелігін есепке алу - бұл әрбір оқушының қызығушылығын, сапасын, талабын, мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беруде педагогикалық әдіс, құрал, әдістемелердің барлығын пайдалану.
- Оқушыларға жеке тапсырмалар беру: реферат, өзіндік жұмыстар, жоба жасауға дағдыландыру.
- Оқушылардан жауапкершілікті талап ету. Сан-қилы кедергілерді өз батылдығы мен табандылығының арқасында жеңе білген кейіпкерлерді сабаққа енгізу.
- Қарапайымнан күрделіге көшу принципін ұстану: күрделілігі жоғары тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
- Оқушыларды ғылыми жұмыстарға араластыру: ғылыми жобалар, олимпиадаларға тарту.
- Логикалық ойлауын дамытып сенімдерін қалыптастыру: аргументацияға, дәлелдерге және өз көзқарасын негіздеуге үйрету.
- Интерактивті әдістерді қолдану: топтық, жұптық және тағы басқа әдістерді қолдану арқылы оқушыларды таным үрдісіне тартып, өздері білетін және ойлайтын нәрселерін қайта қарауға, түсінуге мүмкіндік беретіндей етіп ұйымдастыру.
- Жеке психологиялық ерекшеліктерін үнемі ескеру.

Сәуір

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНҚТАУ (Н.Г. ЛУСКАНОВА) 4 СЫНЫП БОЙЫНША

Өткізілген күні 08.04.-15.04.2025ж. 2024-2025оқу жылы

Сынып 4 «А, Ә, Б, В, Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканова

Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың (1993) сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады.

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан оқушы саны:

Сынып	Пән мұғалімдері	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Зерт.қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
4 «А»	Толеуханова Шырын Болатбековна	30	30	0	0	0
4 «Ә»	Аманова Салтанат Советбековна	25	20	2	3	0
4 «Б»	Таждаулет Жанар	23	22	1	0	0
4 «В»	Байгереева Асель Мейрамовна	25	22	1	2	0
4 «Г»	Осипова Айгүл Зейнолловна	26	24	0	2	0
Жалпы саны						
4 сынып		129	118	4	7	0

4 «А,Ә,Б,В,Г» СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ МОНИТОРИНГІ

№	БАҒАЛАУЫ	4 «А»	4 «Ә»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	қорытынды
	Бала саны	30/30	25/20	23/22	25/22	26/24	129/118

1	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі	4-13%	0-0%	2-9%	1-4%	3-12%	10-9%
2	Оқудың жақсы мотивациясы	12-40%	7-28%	2-9%	7-28%	10-42%	38-32%
3	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады	9-30%	4-25%	15-65%	7-28%	7-29%	42-36%
4	Оқудың төмен мотивациясы	5-17%	7-28%	3-13%	5-20%	4-17%	24-20%
5	Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену	0-0%	2-8%	0-0%	2-8%	0-0%	4-3%

Зерттеу қорытындысы бойынша:

1. Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі –10-9% мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын сәтті орындауға деген ұмтылысымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, егер олар мұғалімнің қанағаттанарлықсыз бағалары мен ескертулерін алса, қатты алаңдайды.

2. Оқудың жақсы мотивациясы -38-32% -мұндай көрсеткіштер оқу іс-әрекетін сәтті орындайтын бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінде бар. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады

3. Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады -42-36% –мұндай балалар мектепте өзін қауіпсіз сезінеді, бірақ жиі мектепке достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін барады. Олар әдемі портфель, қаламдар, дәптерлері бар оқушылар сияқты сезінуді ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

4. Оқудың төмен мотивациясы -24-20% (4 «А»- 5 оқушы(Болат И, Ерланқызы А, Кабдышева А, Тұрғали Ж, Төлеужанқызы Р); 4 «Ә»-7 оқушы (Амантай А, Байжсиенова Я, Мұқаш А, Наматилла М, Рыскельды М, Тукеш А, Әбдісамат Ж); 4 «Б»-3 оқушы(Жанжігіт Я, Смагулова А, Хамит С); 4 «В»-5 оқушы (Аубакирова А, Достай А, Жаппар Е, Полат А, Рамазанов А); 4 «Г»- 4 оқушы (Егінбай Айтолқын, Жанболат Асқар, Мырзат Дильназ, Сакенова Амина); мұндай оқушылар мектепке барғысы келмейді, сабақты өткізіп жіберуді жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе сыртқы істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олар мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.

5. Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену-4-3% (4 «Ә» 2-оқушы(Ерболатұлы А, Муқаш Е), 4 «В» 2-оқушы (Болат А, Сейтқали З) -мұндай балалар мектепте үлкен қиындықтарға тап болады: олар оқу іс-әрекетін жеңе алмайды, сыныптастарымен, мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Мектеп көбінесе олар үшін қолайсыз орта ретінде қабылданады. Көп жағдайларда оқушылар агрессивті болуы мүмкін, белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тартуы, белгілі бір нормалар мен ережелерді ұстануы мүмкін. Көбінесе мұндай мектеп оқушыларында нейропсихикалық денсаулықтың бұзылуы байқалады.

Ұсыныстар:

1. Оқудың төмен мотивация және мектепке деген теріс көзқарас танытқан оқушылардың қызығушылықтарын ояту, әр пән мұғалімі оқушыға деген эмоционалды қарым-қатынасын түзету, жаңа ортаға бейімделуіне жағдай жасау.
2. Оқушылардың танымдық ерекшеліктерін сабақтарда жаттығу, ойындарды қолдану арқылы жетілдіру, дамыту.
3. Сынып сағаттарын, тренинг-жаттығуларын өткізу арқылы оқушылар арасында ауызбіршілік, татулық қалыптастыру, қарым-қатынастарын нығайту
4. Оқушымен қарым-қатынаста баланың кемшіліктеріне емес, артықшылықтарына көңіл бөлу, мадақтау, ынталандырып отыру.

9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАМАНДЫҚҚА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АНЫҚТАУ САУАЛНАМАСЫ

Мерзімі: 09.04.-10.04.2025 жыл.

Сынып: 9 «А,Ә,Б,В,Г»

Зерттеуге қатысқан:

Сынып	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Зерт.қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
9 «А»	26	22	4	0	0
9 «Ә»	29	29	0	0	0
9 «Б»	31	23	7	0	1
9 «В»	28	23	3	2	0
9 «Г»	24	20	3	1	0
Жалпы саны					
9 сынып	138	117	17	3	1

Мақсаты: Оқушылардың мамандық таңдауына бағыт-бағдар беру.

Әдістеме: мамандыққа қызығушылығы

МОНИТОРИНГ	9 «а»	9 «ә»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	ж.қорытын
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-----------

							ды
А	ІТ мамандықтары – Бағдарламашы, Дата-аналитик, Жасанды интеллект инженері. Егер сіз алгоритмдер, машиналық оқыту, нейрондық желілермен жұмыс істегенді ұнатсаңыз, бұл мамандық сізге сәйкес келеді.	2	5	5	2	1	15
В	Педагог, психолог және әлеуметтік қызмет – Ұстаз, тәрбиеші, психолог, әлеуметтік қызметкер. Егер сіз адамдардың мінез-құлқын, эмоцияларын түсінуге қызықсаңыз, бұл сала сізге лайық.	2	7	5	6	2	22
С	Экология және қоршаған орта – Эколог, Табиғат қорғаушы, Экологиялық урбанист – Экология және қала құрылысы. Егер сіз экологиялық тұрақтылық пен жасыл технологияларды дамытуға қызықсаңыз, бұл мамандықты таңдаңыз.	0	1	2	1	0	4
Д	Экономика және қаржы – Экономист, Қаржыгер, Финтех сарапшысы. Егер сіз қаржы, инвестиция, банк жүйелерімен айналысқыңыз келсе, осы бағытты таңдаңыз.	2	2	0	3	1	8
Е	Медицина – Дәрігер, Хирург, Генетик биоинженер. Егер сіз адам денсаулығы, биотехнологиялар, медициналық зерттеулермен айналысқыңыз келсе, бұл мамандық сізге сай.	5	2	5	3	2	17
Ғ	Заң, Әскери қызмет – Офицер, Полиция қызметкері, Құтқарушы. Егер сіз тәртіп пен қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қызықсаңыз, бұл сала сізге арналған.	7	8	2	5	7	29
Г	Аспаздық өнері – Аспаз, Кондитер, Тамақ технологы. Егер сіз тағам әзірлеуге, жаңа дәмдер жасауға қызықсаңыз, бұл сала сізге лайық.	1	6	1	1	1	10
Н	Авиация – Ұшқыш, Авиаинженер,	4	2	5	2	3	16

	Диспетчер. Егер сіз әуе кеңістігінде жұмыс істегіңіз келсе, авиация саласын таңдаңыз.						
I	Бухгалтерия және салық – Бас есепші, Бухгалтер, Аудитор. Егер сіз қаржылық есептеулер, салық жүйелерімен айналысқыңыз келсе, бұл бағыт сізге сәйкес келеді.	3	0	1	0	1	5
J	Логистика және жеткізу – Логист, Тасымалдау менеджері, Логистика аналитигі. Егер сіз тасымалдау жүйелерін тиімді етуге қызықсаңыз, логистика сізге лайық.	1	0	0	1	1	3
K	Архитектура және құрылыс – Архитектор, Құрылыс инженері, Дизайнер. Егер сіз ғимараттар жобалау мен сәулет өнеріне қызықсаңыз, бұл мамандық сізге сай келеді.	2	1	3	0	3	9
L	Ауыл шаруашылығы – Агроном, Агроинженер, Фермер, Агрокибернетик. Егер сіз ауыл шаруашылығын дамытқыңыз келсе, бұл бағыт сізге сәйкес.	0	1	0	0	0	1
T	Өнер, шығармашылық саласы-әнші, биші, суретші, аспапта ойнаушы.Егер сіз сахынада өнер көрсетуді, сурет салуды ұнатсаңыз, бұл бағыт сізге сәйкес.	1	0	0	1	1	3

Қорытынды:

Мамандық таңдау — жасөспірімдердің өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі. Жоғарыда жүргізілген зерттеу қорытындысын басшылыққа алып, тағы да, өзінді жан-жақты зертте, өзіңе есеп бер. Оқушыларға, сынып жетекшілерге және ата-аналарға психологиялық ұсыныстар төмендегідей:

Оқушыларға:

1. Өзіңді танып біл: Қандай қабілеттерің, мүдделерің және қызығушылықтарың бар? Өз күшті және әлсіз жақтарыңды анықта.
2. Ақпарат жина: Әр түрлі мамандықтар туралы ақпаратты зертте. Мамандықтың сипаттамасы, жұмыс орны, қажетті дағдылар мен біліктіліктер туралы біліп ал.
3. Тәжірибелі адамдармен сөйлес: Саланың мамандарымен, ұстаздарыңмен немесе кәсіби бағдар берушілермен пікір алыс. Олардың тәжірибесі мен ұсыныстары пайдалы болуы мүмкін.

4. Пробация жасау: Өз қызығушылығыңа сай институттарға, тренингтерге немесе курстарға қатысу, немесе стажировкадан өту.

5. Болашақты елестету: Өз ғұмырына деген көпжылдық жоспар құр. Бұл білім алу мен карьераны қай бағытта дамыту керек екендігін анықтауға көмектеседі.

Сынып жетекшілерге:

1. Кәсіби бағдар беретін семинарлар ұйымдастыру: Оқушылар үшін мамандықтарын таңдау барысында жан-жақты ақпарат ұсыну.

2. Индивидуалды кеңес беру: Оқушылармен жеке сөйлесіп, олардың қызығушылықтары мен мақсаттарын тыңдай отырып, бағыт көрсету.

3. Отбасылық кездесулерді ұйымдастыру: Ата-аналармен бірге бірыңғай мамандық таңдау стратегиясын талқылау.

Ата-аналарға:

1. Құптаушы болыңыз: Балаларыңыздың таңдауы мен мүдделерін қолдаңыз.

Олардың қызығушылықтарын бағалау өте маңызды. 2. Түсіністікпен қарау:

Балаларыңызбен ашық сөйлесіп, олардың ой-пікірлерін тыңдаңыз, ешкімнің таңдауын мәжбүрлеменіз. 3. Ақпаратты бөлісу: Балаларыңызға мамандықтар,

оқу орындары және карьерлік жолдар туралы ақпараттармен бөлісіңіз. 4.

Сұрақ қоюға мүмкіндік беру: Балаларыңыздың таңдауы жөнінде сұрақтар қоюына, өз назарын бағыттауына мүмкіндік беріңіз.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНҚТАУ (Н.Г. ЛУСКАНОВА) 3 «Б» СЫНЫП БОЙЫНША

Өткізілген күні 15.04.2025ж. 2024-2025 оқу жылы сынып 3 «Б»

Сынып жетекшісі: Ильясова Ж.Х.

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканова

Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың (1993)

сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады. Әдістеме 1-4 сыныптар үшін қолданылады.

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны:28\28-100%

**3 «Б» СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯ
ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ КЕСТЕСІ**

№	Аты-жөні	Зерттеу жүргізілген күні	Ұпай саны	Оқу мотивация деңгейі
1	Аманкелді Айқын	15.04.2025 14:00	26	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
2	Батырхан Нұрәли	15.04.2025 14:11	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
3	Бүркітбай Нұрсезім	15.04.2025 14:13	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
4	Ерболатқызы Сезім	15.04.2025 14:08	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
5	Ерболат Ғажайып	15.04.2025 14:01	9	Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену.
6	Жалғас Ұлан	15.04.2025 14:05	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
7	Жексенбай Аян	15.04.2025 14:15	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
8	Женисбек Іляс	15.04.2025 13:58	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
9	Иманшәріп Іңкәр	15.04.2025 14:45	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
10	Максутов Данияр	15.04.2025 14:10	11	Оқудың төмен мотивациясы.
11	Малдыбаева Айару	15.04.2025 13:58	14	Оқудың төмен мотивациясы.
12	Мендеш Әлиасқар	15.04.2025 14:04	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
13	Мұрат Санжар	15.04.2025 13:59	12	Оқудың төмен мотивациясы.
14	Нагашыбаева Жасмин	15.04.2025 13:58	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
15	Нурсапина Айару	15.04.2025 14:08	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
16	Оңғарбай Медина	15.04.2025 14:12	20	Оқудың жақсы мотивациясы.

17	Серікпай Дамир	15.04.2025 13:58	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
18	Сержан Жанайым	15.04.2025 13:58	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
19	Тағабай Ыбырайым	15.04.2025 14:12	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
20	Тоқтаубай Нұрасыл	15.04.2025 14:05	28	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
21	Ханжігіт Рамазан	15.04.2025 14:00	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
22	Қабиден Әсел	15.04.2025 14:05	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
23	Қадыр Альмансур	15.04.2025 14:04	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
24	Қадырбекқызы Гүлназ	15.04.2025 14:10	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
25	Қанатбек Жанерке	15.04.2025 14:12	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
26	Қыстаубай Арайлым	15.04.2025 13:57	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
27	Әділхан Шыңғысхан	15.04.2025 14:06	23	Оқудың жақсы мотивациясы.
28	Өтебай Әсет	15.04.2025 14:05	24	Оқудың жақсы мотивациясы.
ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ				
Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгей			4-14%	
Оқудың жақсы мотивациясы			8-29%	
Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады			11-39%	
Оқудың төмен мотивациясы			3-11%	
Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену			1-4%	

Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі –4-14%

1	Аманкелді Айқын	26	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
2	Бүркітбай	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің

	Нұрсезім		жоғары деңгейі.
3	Тоқтаубай Нұрасыл	28	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
4	Қабиден Әсел	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.

Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын сәтті орындауға деген ұмтылысымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, егер олар мұғалімнің қанағаттанарлықсыз бағалары мен ескертулерін алса, қатты алаңдайды.

Оқудың жақсы мотивациясы -8-29%

1	Ерболатқызы Сезім	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
2	Иманшәріп Іңкәр	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
3	Мендеш Әлиасқар	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
4	Нағашыбаева Жасмин	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
5	Оңғарбай Медина	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
6	Сержан Жанайым	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
7	Әділхан Шыңғысхан	23	Оқудың жақсы мотивациясы.
8	Өтебай Әсет	24	Оқудың жақсы мотивациясы.

Мұндай көрсеткіштер оқу іс-әрекетін сәтті орындайтын бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінде бар. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады

Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады -11-39%

1	Батырхан Нұрәли	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
2	Жалғас Ұлан	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
3	Жексенбай Аян	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
4	Женисбек Іляс	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
5	Нурсапина Айару	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
6	Серікпай Дамир	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.

			тыс жақтарымен көбірек тартады.
7	Тағабай Ыбырайым	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
8	Қадыр Альмансур	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
9	Қадырбекқызы Гүлназ	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
10	Қанатбек Жанерке	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
11	Қыстаубай Арайлым	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.

Мұндай балалар мектепте өзін қауіпсіз сезінеді, бірақ жиі мектепке достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін барады. Олар әдемі портфель, қаламдар, дәптерлері бар оқушылар сияқты сезінуді ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

Оқудың төмен мотивациясы -3-11%

1	Максутов Данияр	11	Оқудың төмен мотивациясы.
2	Малдыбаева Айару	14	Оқудың төмен мотивациясы.
3	Мұрат Санжар	12	Оқудың төмен мотивациясы.

Мұндай оқушылар мектепке барғысы келмейді, сабақты өткізіп жіберуді жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе сыртқы істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олар мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.

Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену-1-4%

1	Ерболат Ғажайып	9	Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену.
---	--------------------	---	---

Мұндай балалар мектепте үлкен қиындықтарға тап болады: олар оқу іс-әрекетін жеңе алмайды, сыныптастарымен, мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Мектеп көбінесе олар үшін қолайсыз орта ретінде қабылданады. Көп жағдайларда оқушылар агрессивті болуы мүмкін, белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тартуы, белгілі бір нормалар мен ережелерді ұстануы мүмкін. Көбінесе мұндай мектеп оқушыларында нейропсихикалық денсаулықтың бұзылуы байқалады.

Ұсыныстар:

1. Оқудың төмен мотивация және мектепке деген теріс көзқарас танытқан оқушылардың қызығушылықтарын ояту, әр пән мұғалімі оқушыға деген эмоционалды қарым-қатынасын түзету, жаңа ортаға бейімделуіне жағдай жасау.

2. Оқушылардың танымдық ерекшеліктерін сабақтарда жаттығу, ойындарды қолдану арқылы жетілдіру, дамыту.
3. Сынып сағаттарын, тренинг-жаттығуларын өткізу арқылы оқушылар арасында ауызбіршілік, татулық қалыптастыру, қарым-қатынастарын нығайту
4. Оқушымен қарым-қатынаста баланың кемшіліктеріне емес, артықшылықтарына көңіл бөлу, мадақтау, ынталандырып отыру.

БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ САУАЛНАМА ҚОРЫТЫНДЫСЫ 5-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫМЕН

Өткізілген күні 12.05-15.05.2025 жыл

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Буллингтің алдын алу бойынша сауалнама» (12 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны: 837/791 (43-отказ, 3-үйде оқиды)

Буллингтің алдын алу бойынша сауалнама қорытындысы

Сынып	Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты	Үйде оқиды
5 «А»	25	22	0	3	0
5 «Ә»	27	27	0	0	0
5 «Б»	25	23	0	2	0
5 «В»	26	25	0	1	0
5 «Г»	24	22	0	2	0
Жалпы	127	119	0	8	0
6 «А»	24	24	0	0	0
6 «Ә»	27	27	0	0	0
6 «Б»	25	24	0	1	0
6 «В»	27	27	0	0	0
6 «Г»	24	24	0	0	0
6 «И»	26	24	0	2	0
Жалпы	153	150	0	3	0
7 «А»	22	22	0	0	0
7 «Ә»	22	20	0	2	0
7 «Б»	19	19	0	0	0
7 «В»	23	22	0	1	0
7 «Г»	24	24	0	0	0
7 «И»	22	21	0	1	0
Жалпы	132	128	0	4	0
8 «А»	23	23	0	0	0
8 «Ә»	23	23	0	0	0
8 «Б»	24	24	0	0	0

8 «В»	24	23	0	0	1
8 «Г»	26	22	0	4	0
8 «И»	29	27	0	1	1
Жалпы	149	142	0	5	2
9 «А»	27	27	0	0	0
9 «Ә»	28	27	0	1	0
9 «Б»	27	26	0	0	1
9 «В»	28	28	0	0	0
9 «Г»	24	23	0	1	0
Жалпы	134	131	0	2	1
10 «А»	29	29	0	0	0
10 «Ә»	28	26	0	2	0
10 «Б»	30	29	0	1	0
Жалпы	87	84	0	3	0
11 «А»	27	22	0	5	0
11 «Ә»	28	13	0	15	0
Жалпы	55	35	0	20	0
Ж.қорытынды	837	791	0	43	3

Қорытынды:

Тестілеуге қатысты



#	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты
1	1229	1	172

Сауалнамаға жалпы мектеп бойынша 1229 оқушы қатысты (791-қазақ сыныптары, 438 оқушы орыс сыныптарын құрайды). Мектеп бойынша 172 оқушы диагностикадан бас тартты (ата-анасы келісім бермегендер және үйде оқитындар) (қазақ сыныптарынан 46 оқушы диагностикадан бас тартты (43-«отказ»+3 «Үйде оқиды»; орыс сыныптарынан- 122 оқушы)

Жынысыңды белгіле

#		Ұл	Қыз
1	Жынысыңды белгіле	610	619

Нәтижелердің талдауы:

2. «Буллинг» ұғымымен таныстық:

- Иә – 1170 оқушы (95%)
- Жоқ – 51 оқушы(4%)
- Жауап беруге қиналды – 8(1%)

Қорытынды:

Оқушылардың басым көпшілігі буллинг туралы біледі.

3. Өзгелердің жәбірленуіне, қорлануына (буллингке) куә болу, кездесу:

- Иә, кездестім – 292 оқушы (24%)

- Ешқашан кездескен емеспін – 820 (67%)
- Жауап беруге қиналды – 116(9%)

Қорытынды:

Әрбір 4-ші оқушы басқа біреудің буллингке ұшырағанын көрген.

4. Буллинг формалары:

- Кемсіту – 288(23%)
- Физикалық зорлық – 40(3%)
- Топ болып жәбірлеу – 850(69%)
- Әлеуметтік және физикалық оқшаулау – 51(4%)

Қорытынды:

Кемсіту мен топпен қорлау – ең көп таралған түрлері.

5. Өз басынан буллинг өткергендер:

- Иә, бақылаушы ретінде – 91(7%)
- Иә, жәбірленуші ретінде – 46(4%)
- Жоқ – 1091(89%)

Қорытынды:

Буллингке қатысушылар аз емес (117 оқушы), оның ішінде 26 оқушы – нақты жәбірленуші.

6. Буллинг жиі кездесетін орындар:

- Әлеуметтік желі – 247(20%)
- Мектеп – 249(20%)
- Аула, көшелер – 133(11%)
- Білмеймін – 363(30%)
- Кездеспейді – 237(19%)

Қорытынды:

Буллинг көбіне мектепте және интернетте кездеседі.

7. Кімдер жиі жәбірленуші болады?

- Әлсіз немесе өзін қорғай алмайтындар – 508(41%)
- Ерекшеленетіндер – 192(16%)
- Өзіндік пікірі барлар – 150(12%)
- Білмеймін – 379(31%)

Қорытынды:

Әлеуметтік әлсіз, өзін қорғай алмайтын оқушылар – қауіп тобы.

8. Педагог тарапынан буллинг:

- Иә, жиі – 57(5%)
- Иә, бірақ сирек – 209(17%)
- Жоқ – 962(78%)

Қорытынды:

Педагог тарапынан да буллинктің белгілері кей жағдайда байқалған (22%).

9. Зорлық көргендерге ересектер көмектеседі деп санай ма?

- Иә – 212(17%)
- Жоқ – 381(31%)
- Бұл туралы ойланбадым – 636(52%)
- Білмеймін – 0

Қорытынды:

Көп оқушы ересектер тарапынан қолдау жеткіліксіз деп санайды.

10. Буллингтің алдын алу мүмкін бе?

- Иә, егер ересектер көмектессе – 473(38%)
- Иә, арнайы ұйымдармен – 224(18%)
- Жоқ, ол мүмкін емес – 117(10%)
- Білмеймін – 415(34%)

Қорытынды:

Оқушылардың көпшілігі алдын алуға болады деп сенеді, бірақ 500-ге жуық оқушы нақты жауап бере алмай отыр.

11. Кімдер буллингті тоқтата алады деп санайды?

- Ата-ана – 200(16%)
- Достар – 48(4%)
- Сынып жетекші – 320(26%)
- Психолог – 179(15%)
- Директор – 108(9%)
- Сыныптастар – 49(4%)
- Білмеймін-325(26%)

Қорытынды:

Балалар негізінен сынып жетекшіге, ата-анаға, психологқа және директордың көмегіне сенеді.

Жалпы қорытынды: Сауалнама қорытындысы бойынша анықталғаны

- Буллинг – оқушылар үшін маңызды әрі таныс тақырып.
- Жәбірленушілер саны аз көрінгенімен, куәгерлер саны әлдеқайда көп. Бұл – мектепте және интернетте орын алатын жасырын буллингтің белгісі.
- Әлеуметтік желілердегі буллингтің үлесі жоғары (23%).
- Ересектердің көмегі жеткіліксіз деп бағаланады – бұл ата-аналар мен мұғалімдерге сенімнің төмендігін білдіреді.
- Педагог тарапынан жәбірлеу – ерекше назарды қажет ететін мәселе.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға:

- Буллингтің белгілері мен алдын алу тәсілдері бойынша оқыту семинарларын ұйымдастыру.
- Баламен сенімді қарым-қатынас орнату туралы кеңестер беру.

Мұғалімдер мен мектеп әкімшілігіне:

- Буллингті ерте анықтау және алдын алу бойынша педагогтарға тренингтер өткізу.
- Әр оқушының психоэмоционалды жағдайын бақылауға алу.
- Педагог тарапынан этикалық нормаларды сақтауын қатаң қадағалау.

Оқушылармен жұмыс:

- Сынып сағаттарында буллингке қарсы ашық пікірталастар өткізу.
- Оқушылардың өзара қолдау тетіктерін дамыту: достар, «сенімді дос» жүйесі.
- Мектеп ережелеріне буллингке қарсы нақты тармақтарды енгізу.

БОПСАЛАУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА
ҚОРЫТЫНДЫСЫ 5-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫМЕН

Өткізілген күні 12.05-15.05.2025 жыл

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама» (10 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны: 837/787(48-оқушының 45-оқушы «отказ», 3-оқушы сауалнаманы аяқтамаған, 3-үйде оқиды)

Тестілеуге қатысты

#	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты
1	1217	13	172

Бұл таблицаны ашып түсіндірер болсақ:

Қатысты		Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»	Үйде оқиды
Қазақ сынып	787	2	45	3
Орыс сыныптары бойынша	430	11	122	2
Жалпы мектеп бойынша	1217	13	172	5

Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама қорытындысы

Сынып	Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты	Үйде оқиды
5 «А»	25	22	0	3	0
5 «Ә»	27	27	0	0	0
5 «Б»	25	23	0	2	0
5 «В»	26	25	0	1	0
5 «Г»	24	22	0	2	0
Жалпы	127	119	0	8	0
6 «А»	24	24	0	0	0
6 «Ә»	27	27	0	0	0
6 «Б»	25	24	0	1	0
6 «В»	27	27	0	0	0

6 «Г»	24	24	0	0	0
6 «И»	26	24	0	2	0
Жалпы	153	150	0	3	0
7 «А»	22	22	0	0	0
7 «Ә»	22	20	0	2	0
7 «Б»	19	19	0	0	0
7 «В»	23	22	0	1	0
7 «Г»	24	24	0	0	0
7 «И»	22	21	0	1	0
Жалпы	132	128	0	4	0
8 «А»	23	23	0	0	0
8 «Ә»	23	23	0	0	0
8 «Б»	24	24	0	0	0
8 «В»	24	22	1 аяқталмаған	0	1
8 «Г»	26	21	1 аяқталмаған	4	0
8 «И»	29	27	0	1	1
Жалпы	149	140	2	5	2
9 «А»	27	27	0	0	0
9 «Ә»	28	27	0	1	0
9 «Б»	27	26	0	0	1
9 «В»	28	28	0	0	0
9 «Г»	24	23	0	1	0
Жалпы	134	131	0	2	1
10 «А»	29	29	0	0	0
10 «Ә»	28	26	0	2	0
10 «Б»	30	29	0	1	0
Жалпы	87	84	0	3	0
11 «А»	27	22	0	5	0
11 «Ә»	28	13	0	15	0
Жалпы	55	35	2	20	0
Ж.Қорытынды	837	787	2	45	3

Бопсалау (қорқытып ақша алу) фактілері бойынша жүргізілген оқушылар сауалнамасының талдауы, қорытындысы және ұсыныстары:

Нәтижелерді талдау:

1. Мектеп ішінде бопсалау жағдайы (қорқытып ақша алу):

- Иә – 44 оқушы (3.6%)
- Жоқ – 947 оқушы (78%)
- Білмеймін – 225 оқушы (18.4%)

Қорытынды:

Ресми түрде танылған бопсалау аз болғанымен, 225 оқушы бұл жөнінде нақты пікір білдіре алмаған. Бұл – жасырын немесе байқалмай қалған фактілер болуы мүмкін екенін білдіреді.

2. Бопсалаумен кім айналысады деген пікір:

- Ұйымдасқан топ оқушылары – 141 (11%)
- Біздің мектептің жоғары сынып оқушылары – 154(13%)
- Бөтен адамдар – 280(23%)
- Жауап бере алмады – 641(53%)

Қорытынды:

Оқушылардың айтуынша, бопсалау негізінен мектеп ішіндегі ұйымдасқан топтармен (формалды емес лидерлер) жасалады. Сонымен қатар, бөтен адамдарға қатысты қауіп те бар.

3. Мектепке бөтен жасөспірімдердің келуі:

- Иә – 35 (3%)
- Жоқ – 736 (61%)
- Кейде – 244 (20%)
- Жауап бере алмады – 201 (16%)

Қорытынды:

Көпшілік оқушылар бөтен жасөспірімдердің келуін жиі байқамайды. Бірақ 244 оқушы кейде кездесетінін айтқан, бұл – мектеп қауіпсіздігі тұрғысынан назар аударатын жағдай.

4. Бөтен адамдар мектепке не үшін келеді?

- Жолдастарымен кездесуге – 468(38%)
- Бопсалау үшін – 39 (3%)
- Мұғалімдермен сөйлесу үшін – 270 (23%)
- Жауап бере алмады – 440 (36%)

Қорытынды:

Ресми себептермен келу жиі болса да, 39 оқушы бөтендер бопсалауға келеді деп есептейді. Бұл аз көрсеткіш емес – әрі оқушылардың 36% жауап бере алмаған.

5. Оқушылардың таныстары арасындағы бопсалау фактісі:

- Иә – 36 (3%)
- Жоқ – 885(73%)
- Білмеймін – 295(24%)

Қорытынды:

Оқушылар арасында қорқытып ақша алу деректерін білеміз дегендер – 36 адам (3%). Алайда 295 оқушы бұл туралы нақты айта алмады – бұл деректердің жасырын болуын көрсетеді.

6. Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгер болу көрсеткіші:

- Иә – 38 оқушы (3%)
- Жоқ – 1178 оқушы (97%)

Қорытынды:

Оқушылардың көпшілігі бопсалау фактісіне куә болмағанын айтқан. Алайда, 3% оқушы нақты куәгер болған, бұл – мектеп ішінде осындай фактілердің бар екенін растайды.

2. Бопсалау жиі орын алатын жерлер:

- Мектеп ішінде – 138 (11%)
- Мектеп аумағында – 192 (16%)
- Үйдің жанында – 119 (10%)
- Жауап бере алмады – 767 (63%)

Қорытынды:

Бопсалау көбіне мектеп аумағында (яғни, бақылаусыз аймақтарда) және мектеп ішінде орын алады. Бұл – мектеп қауіпсіздігі мен бақылау жүйесінің әлсіздігін көрсетеді.

3. Бопсалаушылар өз іс-әрекетін қалай түсіндіреді:

- Жағдай мәжбүрледі – 117 (9%)
- Түсіндіре алмайды – 373 (31%)
- Білмейді – 727 (60%)

Қорытынды:

Оқушылардың айтуынша, бопсалаушылардың көбі өз әрекетін нақты түсіндіре алмайды немесе не істеп жүргенін өзі түсіндіре алмайды деген ойды алға тартады. Бұл олардың санасында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығының әлсіз екенін көрсетеді.

4. Бопсалауға жеке ұшырағандар:

- Иә – 33 оқушы (3%)
- Жоқ – 1183 оқушы (97%)

Қорытынды:

3% оқушы өзіне бопсалау әрекеті бағытталғанын мойындаған. Бұл – мектеп ішінде нақты оқиғалар бар екенін көрсетеді.

5. Көмек сұрау арналарын таңдау:

- Ата-аналарға жүгінеді – 379 (31%)
- Сынып жетекшісі, педагог – 487 (40%)
- Өзі шешемін – 107 (9%)
- Достарына айтады – 78 (6%)
- Білмейді – 166 (14%)

Қорытынды:

Көпшілік оқушылар көмек сұрауда педагог пен ата-аналарға жүгінуге дайын. Алайда 107(9%) оқушы өз бетінше шешемін десе, бұл — тәуекелге баруы немесе қолдауға сенбеуі мүмкін деген сөз.

Жалпы қорытынды:

- Ресми түрде бопсалау өте кең таралмаған сияқты көрінгенімен, бұл мәселеге қатысты оқушылардың сенімсіздігі жоғары – көпшілігі жауап беруге қиналады немесе "білмеймін" деп жауап береді.
- Ұйымдасқан топтардың оқушылар арасында теріс ықпалы бар екені байқалады.

- Бөтен адамдардың мектепке келуі және олардың ниеті туралы нақты бақылау жеткіліксіз.
- Оқушылар мұндай жағдайларды жасырғанды немесе байқамай қалуды жөн көреді.

Ұсыныстар:

1. *Қауіпсіз орта қалыптастыру:*

- Мектепке кіріп-шығу рұқсатнамалық жүйемен жүргізілсін.
- Камералар мен кезекші мұғалімдердің жұмысы күшейтілсін.

2. *Анонимді сауалнамалар мен сенім жәшіктері:*

- Оқушылар өз мәселесін жасырмай айтуы үшін анонимді байланыс арналары (қағаз/электронды) құрылсын.

3. *Бопсалау және зорлықтың алдын алу тақырыбында түсіндіру жұмыстары:*

- Психолог пен әлеуметтік педагогтардың қатысуымен бопсалау түрлері және одан қорғану жолдары туралы тренингтер, пікірталастар өз жалғасын табу.
- Оқушыларға құқықтық білім беру: қандай әрекеттер заңға қайшы екенін түсіндіру.

4. *Жоғары сынып оқушыларымен жеке жұмыс:*

- Лидерлік қабілеті бар оқушыларды мектеп белсенділер қатарына тарту.
- Агрессивті немесе ықпал етуі мүмкін топтарды анықтап, жеке психологиялық жұмыс жүргізу.

5. *Ата-аналармен жұмыс:*

- Баласының мінез-құлқындағы өзгерісті байқау, қолдау көрсету туралы ата-аналарға кеңестер беру, кездесу ұйымдастыру.

4. *Оқушылармен құқықтық әңгіме:*

- Ішкі істер қызметкерлерімен бірлесіп «қылмыстық жауапкершілік», алаяқтық, бопсалау» тақырыптарында құқықтық сабақтар өткізу.

5. *Қауіпсіз орта қалыптастыру:*

- "Мектептегі қауіпсіздік күні" ұйымдастырып, барлық оқушыларға олардың құқығы мен көмек алатын тұлғалар түсіндірілсін.
- Құрдастар арасындағы медиация (дау-дамайды бейбіт реттеу) жүйесін енгізу.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)\
4 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 4 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: «Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен Зерттеуге қатысқан бала саны:130/123 қатысты+7(7-отказ, 0-үйде оқиды)

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
130	123	0	7

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	45	36,59%
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	25	20,33%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	22	17,89%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	15	12,2%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	5,69%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	6	4,88%
7	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	2	1,63%
8	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,81%

Қорытынды:

1. ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделу	45	36,59%
2	Батыл мінезді, ештеңеден қорықпайтын	25	20,33%
3	Ақкөңіл, көмектесуге дайын	22	17,89%
4	Көшбасшы, сенімді	15	12,2%
5	Мақсатқа жетуге ұмтылатын	7	5,69%
6	Көңілді, ойын-сауықты жақсы көретін	6	4,88%
7–8	Шаршаңқылық, эмоциялық жүктеме, әлсіздік	3	2,44%

Талдау:

- Позитивті, бейімделген тұлғалық көріністер – 90% астам.

- Көшбасшылық пен сенімділік белгілері – 12,2%.
- Эмоционалдық әлсіздік, шаршау, тұйықтық белгілері бар оқушылар – 3 бала (2,44%) – бұл жеке қолдауды қажет етеді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	42	34,15%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	24	19,51%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	21	17,07%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	20	16,26%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	9	7,32%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	5	4,07%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	2	1,63%

Қорытынды:

2. ОҚУШЫЛАР ҚАНДАЙ БОЛҒЫСЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы, сенімді	42	34,15%
2	Ыңғайлы, бейімделген	24	19,51%
3	Батыл	21	17,07%
4	Ақкөңіл, көмектесуге дайын	20	16,26%
5	Көңілді	9	7,32%
6	Тұрақты, мақсатшыл	5	4,07%
7	Назарда болуды қалайтын	2	1,63%

Талдау:

- Көпшілік оқушылар көшбасшылыққа ұмтылады (34,15%) – бұл әлеуметтік белсенділікке, өз пікірін білдіруге қажеттілікті көрсетеді.
- Ыңғайлы ортада өзін жайлы сезінуді қалайтындар – 19,51%.
- Эмоционалды немесе әлеуметтік назарды қажет ететіндер – 2 бала (1,63%).

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың көпшілігі өздерін бейімделген, достыққа бейім, батыл тұлғалар ретінде қабылдайды.
- Көшбасшы болуға деген ұмтылыс жоғары – бұл оқушылардың әлеуетін дамыту үшін жақсы мүмкіндік.

- 2–3% оқушыда ішкі уайым, шаршаңқылық байқалады – оларға жеке психологиялық қолдау қажет.
- Бейімделу деңгейі жоғары, бірақ өзін-өзі дамыту мен әлеуетін жүзеге асыруда бағыт беру маңызды.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Көшбасшылық пен дербестікті дамыту
 - Оқушылардың көшбасшылық әлеуетін дамыту мақсатында:
 - Мектепшілік іс-шараларға белсенді қатысуға тарту (мектеп радиосы, дебат, КВН, т.б.).
2. Эмоционалды әлсіз оқушылармен жеке жұмыс
 - Өзін шаршаңқы, тұйық немесе сенімсіз сезінетін оқушылармен:
 - Психологпен жеке әңгімелесу;
 - Релаксациялық жаттығулар, арт-терапия;
 - Ойын және топтық психокоррекциялық тренингтер өткізу.
3. Қарым-қатынасты дамыту және қолдау
 - Сынып ішінде сенімді орта қалыптастыру:
 - «Эмпатия аптасы», «Дос болайық» атты тренингтер ұйымдастыру;
 - Топтық ойындар мен біріктіруші жаттығулар (кооперативтік тапсырмалар).
4. Ата-аналармен жұмыс
 - Бала мінез-құлқын түсіндіру және қолдауды жақсарту мақсатында:
 - Ата-аналарға арналған кеңестер мен семинарлар;
 - Эмоционалдық қолдау көрсету жолдарын үйрету.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)\ 3 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 3 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: «Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен Зерттеуге қатысқан бала саны: 143/137 қатысты+6(6-отказ, 0-үйде оқиды)

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
143	137	0	6

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	44	32,12%
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	32	23,36%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	27	19,71%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	11	8,03%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	9	6,57%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	11	8,03%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз	1	0,73
8	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	1	0,73%
9	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,73%

Қорытынды:

1-БӨЛІМ: ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген	44	32,12%
2	Батыл	32	23,36%
3	Ақкөңіл, көмекке дайын	27	19,71%
4	Көшбасшы	11	8,03%
5	Тұрақты, мақсатшыл	9	6,57%
6	Көңіл көтергіш	11	8,03%
7–9	Эмоционалдық әлсіздік, шаршау, назар іздеу	3	2,19%

Талдау:

- Позитивті бейімделу белгілері бар оқушылар: шамамен 89,92% .
- Эмоционалды күйі әлсіз немесе өз-өзіне сенімсіз балалар: 2,19% (3 оқушы).
- Басым бөлігі өздерін әлеуметтік ортада еркін, белсенді, көмекке дайын, батыл ретінде көреді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын	47	34,31%

	көшбасшысыз.		
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	32	23,36%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	18	13,14%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	22	16,06%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	7	5,11%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	8	5,84%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	1	0,73%
8	Шаршаңқылық, жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	2	1,46%

Қорытынды:

2-БӨЛІМ: ОҚУШЫЛАР КІМ БОЛҒЫЛАРЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы, сенімді	47	34,31%
2	Ыңғайлы, бейімделген	32	23,36%
3	Батыл	18	13,14%
4	Ақкөңіл, достыққа бейім	22	16,06%
5	Көңіл көтергіш	7	5,11%
6	Тұрақты, мақсатшыл	8	5,84%
7–8	Өзгелердің назарын қажет ету, әлсіздік	3	2,19%

Талдау:

- Оқушылардың көпшілігі көшбасшылық пен сенімділікті армандайды (34,31%).
 - Қалыпты бейімделген, орташа әлеуметтік рөлге ұмтылушылар саны жоғары (23,36%).
 - Эмоционалды әлсіздікті сипаттайтын позицияны таңдағандар — өте аз (2,19%), бірақ назар аударуды қажет етеді.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың басым бөлігі өзін сенімді, бейімделген, достыққа жақын тұлға ретінде көреді және алдағы уақытта көшбасшылықты, сенімді болуды қалайды.
- Эмоционалды әлсіздік, шаршаңқылық сияқты ішкі күйзелістер байқалған оқушылардың үлесі өте аз (3 оқушы), бірақ бұл оқушылармен жеке жұмыс жүргізу қажет.
- Көшбасшылыққа деген ұмтылыс жоғары (әрбір үшінші оқушы), бұл әлеуетті дұрыс бағыттау үшін қосымша жұмыс жүргізуді талап етеді.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Психологиялық қолдау:

- Өзін әлсіз, тұйық немесе шаршаңқы сезінетін оқушылармен жеке психологиялық жұмыс жүргізу (диагностика, әңгіме, арт-терапия, ойын терапиясы).
- Эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға арналған жаттығулар (мысалы: тыныс алу техникасы, өз-өзіне сенімділікті арттыру тренингтері).

2. Көшбасшылықты дамыту:

- Көшбасшылық қабілеті жоғары немесе соған ұмтылған оқушыларды мектепішілік іс-шараларға, өзін-өзі басқару ұйымына тарту.
- «Жас көшбасшы», «Сенімділік мектебі» секілді дамыту бағдарламаларын ұйымдастыру.

3. Сыныпшылық қарым-қатынасты нығайту:

- Топтық тренингтер (достық, серіктестік, сенім жаттығулары).
- Эмпатияны дамытуға арналған тапсырмалар, пікірталас, «бір күн – бір рөл» ойыны.

4. Ата-аналармен жұмыс:

- Баланың эмоционалды және әлеуметтік дамуына әсер ететін отбасы факторларын анықтау.
- Ата-аналарға баланың ішкі сезімін тыңдаудың маңыздылығы жөнінде ақпарат беру, кеңестер өткізу.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)\\ 2 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 2 «А,Ә,Б,В,Г,Д, Е»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: «Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен Зерттеуге қатысқан бала саны:166/158 қатысты+8(6-отказ, 2-үйде оқиды)

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
166	158	2	6

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді	56	35,44%

	сипаттайтын позициялар.		
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	32	20,25%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	28	17,72%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	24	15,19%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	4,43%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	4	2,53%
7	Оқу үрдісінен алшақтап, өзімен сырласып, өзі ғана білетін әлемде өмір сүретін жандар.	3	1,9%
8	Іштей қапаланып, үнемі уайымдап жүретін, көпшіліктің ортасында жүруді ұнатпайтын адамдар.	2	1,27%
9	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	1	0,63%
10	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,63%

1-БӨЛІМ: Балалардың ӨЗІН ҚАЛАЙ КӨРЕТІНІ (нақты позиция таңдауы бойынша)

№	Психологиялық түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген жағдай	56	35,44%
2	Батыл, қорықпайтын	32	20,25%
3	Ақкөңіл, достыққа бейім	28	17,72%
4	Көшбасшы, сенімді	24	15,19%
5–10	Эмоционалды қиындықтар көрінісі	18	11,4%

Талдау:

Оқушылардың басым бөлігі (88,6%) өздерін позитивті сипаттармен сәйкестендірген.

11,4%-ы (18 оқушы) өзін шаршаңқы, тұйық, уайымшыл, өз әлемінде жүрген, әлсіз сезінетінін көрсеткен. Бұл ерекше назар аударуды қажет етеді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	52	32,91%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді	41	25,95%

	сипаттайтын позициялар.		
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	24	15,19%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	20	12,66%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	7	4,43%
6	Оқу үрдісінен алшақтап, өзімен сырласып, өзі ғана білетін әлемде өмір сүретін жандар.	4	2,53%
7	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	4	2,53%
8	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	3	1,9%
9	Кризистік жағдайды, «тұңғыздыққа құлауды» сипаттайтын позициялар.	1	0,63%
10	Іштей қапаланып, үнемі уайымдап жүретін, көпшіліктің ортасында жүруді ұнатпайтын адамдар.	1	0,63%
11	Шаршаңқылық, жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,63%

2-БӨЛІМ: Кім болғылары келеді (мотивтік позициялар)

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы болғысы келеді	52	32,91%
2	Ыңғайлы, бейімделген болғысы келеді	41	25,95%
3	Батыл болғысы келеді	24	15,19%
4	Ақкөңіл болғысы келеді	20	12,66%
5–11	Эмоционалды әлсіздік пен тұйықтыққа бет алу	21	13,3%

Талдау:

- 86,7% оқушы алдағы уақытта белсенді, көшбасшы, әлеуметтік тұлға болуға ұмтылатынын көрсеткен.
- 13,3% оқушының ішкі дағдарыс, жалғыздық немесе төмен өзін-өзі бағалау сияқты психологиялық белгілерді таңдауы — әлеуметтену жағынан қолдауды қажет етеді.

ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың көпшілігі қалыпты немесе жоғары бейімделу деңгейінде, өз-өзіне сенімді және белсенді әлеуметтік рөлдерді қалайды.
- Дегенмен 10–13% шамасындағы балаларда психологиялық қолайсыздық, тұйықтық, шаршау белгілері байқалады.
- Бұл көрсеткіш — мектеп психологы мен сынып жетекшілерінің назарында болуы тиіс.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Психологиялық қолдау:
 - Эмоционалдық күйі төмен немесе тұйық оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.
2. Әлеуметтік-психологиялық тренингтер:
 - Көшбасшылық, сенімділік, топпен жұмыс, эмпатияны дамытуға арналған жаттығулар өткізу. «Мен кімін?», «Болашақтағы мен», «Басқалар мені қалай көреді?» тақырыбындағы сабақтар пайдалы.
3. Сынып жетекшілері мен мұғалімдерге:
 - Тұлғааралық қарым-қатынаста шеттетілген немесе тұйық оқушыларға ерекше көңіл бөлу.
 - Оқушылардың бейімделу деңгейін бақылауда ұстап, қажет жағдайда мектеп психологына жолдау.
4. Ата-аналармен жұмыс:
 - Ата-аналарға баланың психологиялық жағдайы туралы ақпарат беру.
 - Баламен эмоциялық қарым-қатынас орнату бойынша кеңес беру.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. ПОНОМАРЕНКО)
1 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 1 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: «Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен Зерттеуге қатысқан бала саны: 143/138 қатысты+5(5-отказ, 0-үйде оқиды)

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
143	138	0	5

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	39	28,26%
2	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	45	32,61%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	28	20,29%

4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	18	13,04%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	5,07%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	1	0,72%

Қорытынды:

1. ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген	39	28,26%
2	Батыл, қорықпайтын	45	32,61%
3	Ақкөңіл, достарына көмектесетін	28	20,29%
4	Сенімді, көшбасшы	18	13,04%
5	Мақсатқа ұмтылатын, орнықты	7	5,07%
6	Көңілді, ойын-сауықты ұнататын	1	0,72%

Талдау:

Көпшілік оқушы өзін батыл (32,61%) және бейімделген (28,26%) деп сипаттайды.

- 20,29% — достарына көмектесуге дайын, ақкөңіл тұлғалар.
- 13,04% — өзін сенімді, көшбасшы ретінде көреді.
- Психологиялық тұрғыда жағымсыз сипаттар байқалмайды.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	55	39,86%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	36	26,09%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	32	23,19%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	12	8,7%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	2	1,46%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	1	0,72%

Қорытынды:

2. ОҚУШЫЛАР ҚАНДАЙ БОЛҒЫСЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Сенімді, көшбасшы	55	39,86%

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
2	Ыңғайлы, бейімделген	36	26,09%
3	Батыл	32	23,19%
4	Ақкөңіл	12	8,7%
5	Көңілді	2	1,46%
6	Мақсатқа ұмтылатын	1	0,72%

Талдау:

- Ең жоғары үлес – көшбасшы болғысы келетіндер (39,86%) – бұл балалардың өзін-өзі көрсетуге, беделге, танылуға ұмтылысын көрсетеді.
- Бейімделген ортада болуға ұмтылатындар – 26,09%.
- Батыл болғысы келетіндер – 23,19%.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

- Оқушылардың өзін-өзі қабылдауы мен болғысы келетін бейнесі позитивті бағытта, тұлғалық даму тенденциясы жақсы.
- Батылдық пен көшбасшылық — басты құндылықтар ретінде алдыңғы қатарда тұр.
- Оқушылардың 80%-ы әлеуметтік белсенді, өз ортасында орнын тапқысы келетін, бейімделген тұлғалар.

ҰСЫНЫСТАР

1. Көшбасшылық және дербестік дағдыларын дамыту
 - Көшбасшылыққа ұмтылатын оқушыларға мүмкіндік беру:
 - Сынып старостасы, топ жетекшісі, ұйымдастырушы рөлдер беру.
 - Мектеп парламенті, дебат клубтары, қоғамдық жобаларға тарту.
 - «Көшбасшы бол!» тақырыбындағы тренингтер өткізу.
2. Эмоционалды қолдау және топ ішіндегі ахуалды жақсарту
 - Ыңғайлы орта құру үшін:
 - Топтық тренингтер (тимбилдинг), сенім мен қолдауға арналған ойындар өткізу.
 - Сынып ішіндегі өзара көмек пен құрметті насихаттау.
3. Мотивация және өзін-өзі дамытуға бағыт беру
 - Батыл және белсенді болғысы келетін оқушыларға:
 - Презентациялар жасау, сахналық қойылымдарға қатысу сияқты белсенді жұмыстарға тарту.
 - Мақсат қою және жетістікке жету стратегиялары бойынша коучинг элементтерін қолдану.
4. Ата-аналармен жұмыс
 - Ата-аналарға балалардың тұлғалық ерекшеліктерін түсіндіру;
 - Үйде қолдау көрсету тәсілдерін үйрету үшін семинарлар ұйымдастыру.

Ү. Кәмелетке толмағандардың аутодеструктивті мінез-құлқы бойынша
«Тәуекел топқа» алынғандар

2024-2025 оқу жылы бойынша

№	Аты-жөні	Сыныбы	Есепке алыну себебі	кеткендер
1	Ержан Саяра	8 «Ә»	Өз-өзіне қол салу	Желтоқсан айында есептен алынып ГПС қосылды

Психологиялық қолдау көрсетуді қажет ететін оқушылар тізімі (ГПС)
2024-2025 оқу жылы

№	Аты-жөні	Сыныбы	ГПС қолдауға алыну себебі	
1	Болбек Рахман-Али	5 Б	Назар жетіспеушілігінің бұзылуы байқалады.	
2	Ерболат Мерей	6 А	Ортаға сыйыса аламау, қарым-қатынас мәселесі	
3	Мұхамбетрахім Арман	6 Ә	Отбасымен қарым-қатынас мәселесі, ойынға тәуелділік.	
4	Айтжан Ботакөз	6 И	Жаңадан келген, ортасы дұрыс болмаған, өгей анасы бар (анасы қайтыс болған).	
5	Манасбай Нурасыл	8 Ә	Жаңадан келген, ойлауы жас ерекшелігіне сәйкес емес.	
6	Майданғали Султан	8 Б	Мінез-құлқында қиындығы бар.	
7	Жексенбай Дулат	8 Б	Тілдік, жанама агрессиясы жоғары, ортамен қарым-қатынаста проблема.	
8	Болбек Руслан	8 Б	Психикалық дамуында тежелу бар.	кетті
9	Ержан Саяра	9 Ә	Эмоционалды тұрақсыздық.	
10	Төлеген Айдана	9 Ә	Дос табуда қиындық.	
11	Ералиева Мадина	9 Ә	Мінез-құлқында қиындығы бар.	
12	Бейсенова Анель	9 В	Сыныптастарымен қарым-қатынасқа түсуде проблема.	
13	Ермекбай Уалихан	9 Г	Әкесімен бірге тұрады, көп балалы отбасы. Оқшау жүреді.	кетті

			Отбасындағы қарым-қатынасы дұрыс емес. Сабаққа келмейді.	
14	Бекмұхамбет Диар	10 А	Оқшау, ешкіммен араласпайды, ешкіммен сөйлемейді.	
15	Әбдіманап Бейбарыс	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
16	Кисиков Шаһмирас	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
17	Жұмабек Ләззат	10 Б	Отбасында қарым-қатынаста проблема. Анасы науқас.	
18	Мауытқалиева Анар	10 Б	Асырап алған отбасында тәрбиеленуде. Отбасымен қарым-қатынас мәселесі бар.	
19	Зияденов Мирас	11 А	Әкенің қолында тәрбиеленуде, ерік-жігері төмен.	
20	Молдахмет Наурызбай	7 Б	Отбасында қарым-қатынас мәселесі ағасымен. Сабақтан көп қалады. Қаңғыбастыққа бейім.	
21	Ержанқызы Айша	1 «Г»	Тұл жетім	
22	Жаппар Назипа	8 «А»	Ата-анасымен қарым-қатынаста қиындық бар, ерте есею	

Аутодеструктивті мінез-құлқы бар кәмелетке толмағандармен және психологиялық қолдау тобы оқушыларымен жүргізілген жұмыстардың жылдық қорытындысына тоқталар болсақ.

2024–2025 оқу жылында «Тәуекел тобына» жатқызылған оқушылармен жоспарлы түрде бақылау, түзету-дамыту бағытында психологиялық жұмыстар жүргізілді. 2022–2023 оқу жылынан бастап есепке алынған Ержан Саяра есімді 9 «Ә» сынып оқушысы желтоқсан айында оң өзгерістердің нәтижесінде тәуекел тобынан шығарылып, психологиялық қолдау тобына ауыстырылды.

Аталған оқу жылында мектеп бойынша барлығы 23 оқушы психологиялық қолдау тобына енгізіліп, олардың ішкі жан дүниесін тұрақтандыру, мінез-құлықтарын реттеу және эмоциялық күйін жеңілдету мақсатында жүйелі жұмыстар атқарылды. Сыныптар бойынша жалпы жұмыс жоспары құрылып, жоспарға сәйкес оқушылармен диагностикалық тесттер,

тақырыптық тренингтер, жеке және топтық психологиялық кеңестер ұйымдастырылды.

Жыл бойы жүргізілген психологиялық қолдау нәтижесінде оқушылардың бойындағы алаңдаушылық деңгейі төмендеп, өзін-өзі реттеу дағдылары қалыптаса бастады. Стрестік жағдайларға қарсы тұру қабілеттері артып, теріс мінез-құлықтарында жағымды өзгерістер байқалды.

Жалпы, жүргізілген жұмыстар тиімді нәтиже беріп, оқушылардың эмоционалдық-ерік аясындағы тұрақтылықтары арта түсті. Бұл бағыттағы жұмыстар келесі оқу жылында да жалғасын табады.

2024-2025 оқу жылында жылдық жұмысты талдауды ескере отырып, келесі жұмыстар әрі қарай жалғасын табады:

- ✓ Балалардың психофизикалық денсаулығын сақтау үшін жағдай жасауға ықпал ету; олардың эмоционалдық әл-ауқатына ықпал ететін жағдайлар жасау.
- ✓ Психологиялық қолдауды қажет ететін балаларды дер кезінде анықтап, олардың үйлесімді дамуына жағдай жасау.
- ✓ Балаларды мектепке тиімді бейімдеу, олардың құрдастарымен қарым-қатынасы мәселелерінде мұғалімдер мен ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.
- ✓ Мұғалімдердің кәсіби шаршауының алдын алу саласындағы жұмысты жалғастыру.

Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп –гимназиясының 2024-2025 оқу жылындағы

психологиялық қызметі бойынша статистикалық есебі

Қабылдаулар	Ұлдар мен қыздар										Ересектер		
Жасына байланысты топтар	5-7 жас		7-10 жас		10-12 жас		12-15 жас		15 жас		Ата-аналар	Мамандар	Және басқалар
Ұлдар қыздар	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ			
саны	4	5	8	12	11	14	42	50	9	12	63	9	0
Жеке зерттеулер саны					92		алғашқы		68		Ата-аналар		0
							қайталама		24		Мамандар		0
Жеке кеңес берулер саны					400		балалар		281		Ата-аналармен		48
											Мамандармен		71
Жеке түзете-дамыту сабақтарының саны					98		балалармен		98		Ата-аналармен		0
											Мамандармен		0
Топтық зерттеулер саны					996		балалар		308		Ата-аналар		0
											Мамандар		0
Топтық түзете-дамыту					747		балалармен		742		Ата-аналармен		0

				Мамандармен	5
Топтық кеңес берулер саны	996	балалар	990	Ата-аналар	3
				Мамандар	3
Мектептегі топтық сабақтарға қатысқан саны	1215	балалармен	1414	Ата-аналармен	115
				Мамандармен	94
Конференцияларға қатысу саны.	1	Республикалық	1	Қалалық	0
Кәсіби шеберлік байқауларына қатысу саны	0	Республикалық	0	Қалалық	0
Акцияларға қатысу саны	2	Республикалық	-	Қалалық	2
Жарияланған ғылыми мақалаларының саны	2	Республикалық деңгейде	2	Қалалық деңгейде	0
Мектепшілік қоғамдық шараларға, консилиумларға қатысу саны	6	Жоспар бойынша	0	Жоспардан тыс	6
Педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу саны	4	Жоспар бойынша	3	Жоспардан тыс	1
Эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу	3	Жоспар бойынша	0	Жоспардан тыс	3
Өткізілген семинарлар саны	50	Педагогтар үшін/ басқа мамандар үшін	9	Ата-аналар үшін	9
Топтарда қатысу саны	0	Шығармашылық	0	Бастамалық (инициативті)	0
Ашық сабақтар саны	5	Басқа мамандардың сабақтарына қатысу			2
Қалалық деңгейде өткізілген шеберлік сабақтар, қалалық ашық сабақтар саны	0				
Мектеп сайтында әдістемелік бетінің болуы	7				
Психологиялық үйірмелерді жүргізу саны	238 (5 А,6 А, 7 А, 8 А,Б, 9 А,Ә,Б,В,Г, 11 А)				
Қоғамдастықтармен байланыс саны	2				

Қорытынды Іске асырылып жатқан оқу-тәрбие процестеріне, ішкі сыртқы талдау нәтижелеріне сәйкес №80 мектеп-гимназияның инфрақұрылымын дамытуда сын-қатерлер бар. Мектеп-гимназия орналасқан ауданның көші-қон процестеріне сәйкес балалар санының өсуі

әсерінен оқу кабинеттерінің тапшылығы сезіліп отыр. Ағылшын тілі, қазақ тілі, информатика пәндерін топқа бөлу, дене шынықтыру сабақтарында спорт залдардың тарлығы өзекті проблеманың бірі ретінде қалып отыр.

Бала туу көрсеткіші артуына сәйкес соңғы үш оқу жылында 1-сынып оқушыларының саны жыл сайын шамамен 35 білім алушыға артқанын ескерсек, 2028 жылға қарай оқушы орындарының болжамды тапшылығы 122 орынды құрайды.

С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп -гимназия 2020 жылдың 8 желтоқсаннан бастап жан басына шаққандағы қаржыландыруға енгізілді. Бұл көптеген артықшылықтарды, атап айтқанда мектепті басқарушылық және қаржылық дербестік (үнемдеу, қосымша штаттар/төлемдер енгізу мүмкіндігі және басқалар) берді. Алайда мектебімізде жан басына шаққандағы қаржыландыруды ұтымды басқару бойынша табысты даму стратегиялар тәжірибесін жетілдіру қажеттігі туындауда. Жан басына шаққандағы қаржыландыруды ұтымды басқару стратегиялар міндеттерінің бастысы білім беруге шығындарды ұлғайту және оны әлемдік стандарттарға жеткізу маңызды болып табылады. Осы арқылы жоғары оқу орындарына түсу пайызын арттыру (қазіргі уақытта 62% , республикалық олимпиадалар жеңімпаздарының санын арттыру (2022-1 оқушы, 2023-1 оқушы, 2024-1 оқушы, 2025 жылы-1 оқушы), педагогтердің біліктілік деңгейін арттырудың қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді және шетелдегі курстары сияқты ынталандырушы компоненттерді көбірек қолдана отырып, жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативін тиімді қолдану ұсынылады.

Strengths (Күшті тұстар)

- Жүйелі жоспарлау – Тәрбие жұмысы жылдық жоспарға сәйкес кезең-кезеңімен іске асырылып, әр ай тақырыптық бағытпен ұйымдастырылды.
- Мұғалімдер мен оқушылардың белсенділігі – Сынып жетекшілер мен оқушылар түрлі бағыттағы іс-шараларға, байқауларға, челленджерге белсене қатысты.
- Ата-анамен тығыз байланыс – «Әкелер кеңесі», «Ашық есік күндері», ата-аналар жиналыстары тиімді ұйымдастырылды.
- Ақпараттық ашықтық – Барлық шаралар әлеуметтік желілерде тұрақты жарияланып, мектеп имиджі артты.
- Әлеуметтік жобалар – Қайырымдылық, волонтерлік бағыттағы жобалар сәтті іске асырылып, қоғамдық қолдауға ие болды.
- Жазғы лагерьлердің мазмұндылығы – «Дидарлы жаз», «Ақ желкен», «Кітап Like» лагерьлері баланың бос уақытын тиімді ұйымдастырды.

Weaknesses (Әлсіз тұстар)

- Құжаттаманың бірізді болмауы – Кейбір тәрбие бағыттарында есеп, талдау және фото/бейнематериалдардың реттелмеуі байқалды.
- Аудиториялық әркелкілік – 8–11 сынып оқушыларының тәрбие шараларына қатысу белсенділігі төмен.
- Мұғалімдердің мотивациясы – Кейбір педагогтардың тәрбие жұмысына сырт көзбен қарауы, қосымша жүктеме ретінде қабылдауы.
- Медиасауаттылықтың жеткіліксіздігі – Әлеуметтік желілермен жұмыс істейтін мұғалімдер саны шектеулі.
- Тәрбие жұмысының тиімділігін бағалау тетіктерінің әлсіздігі – Тікелей нәтижесін өлшейтін индикаторлар аз.

Opportunities (Мүмкіндіктер)

- Цифрландыру – Tilda, Canva, Telegram-бот арқылы тәрбие жұмысы бойынша онлайн есеп жүргізу, визуализация жасау.
- Қалалық және республикалық жобаларға қатысу – Мектептің белсенді имиджі арқасында сыртқы серіктестермен жұмыс істеу мүмкіндігі жоғары.
- Педагогикалық стартаптар – Педагогтар мен оқушылар үшін тәрбиеге негізделген шығармашылық жобалар, стартаптар әзірлеу.
- Медиа-контентті кеңейту – TikTok, Instagram Reels арқылы оқушы шығармашылығын, күнделікті тәрбие жұмысын таныту.
- Психологиялық қолдау механизмдерін жетілдіру – Әлеуметтік педагог, психолог жұмысын біріктіру арқылы тәуекел тобына ерте ықпал жасау.

Threats (Қауіптер)

- Оқушылар арасындағы цифрлық тәуелділік – Смартфон, ойын, әлеуметтік желі баланың әлеуметтік белсенділігін төмендетеді.
- Қоғамдағы тәрбиелік құндылықтардың бұлыңғырлығы – Отбасылық тәрбиенің әлсіздігі мектепке қосымша жүктеме артады.
- Қаржылық қолдаудың шектеулілігі – Кейбір жобалар мен бастамалар қаржыға тәуелді.
- Ата-аналар немқұрайлығы – Кейбір ата-аналар мектеп өміріне мүлдем араласпайды.
- Сынып жетекшілердің ротациясы – Жиі ауысу немесе жаңадан келген мұғалімдердің тәжірибесінің жеткіліксіздігі тәрбие жұмысын баяулатуы мүмкін.

Қорытынды және Ұсыныстар

Мықты тұстарды дамыту: Ата-анамен серіктестік пен әлеуметтік жобаларды мектептің тұрақты брендіне айналдыру.

Әлсіз тұстарды жою: Мұғалімдерге арналған медиасауат, құжат жүргізу және мотивация бойынша семинарлар өткізу.

Мүмкіндіктерді пайдалану: Жаңа цифрлық құралдар арқылы тәрбие жұмысының сапасын арттыру, жасөспірім психологиясына бағытталған жұмыстарды кеңейту.

Қауіптерді азайту: Оқушылардың бос уақытын мазмұнды өткізу үшін кружок, үйірме, секцияларды қолжетімді ету; тәрбие мен цифрлық мәдениетті ұштастыру.

С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия директоры:
Г.Майканова