

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ
2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ
ЖОСПАРЫ БОЙЫНША
ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕБІ**



Педагог-психолог: Жарасова И.К.

№	Сынып	Оқушы саны	№	Сынып	Оқушы саны
1	1 «А»	23	30	6 «А»	24
2	1 «Ә»	23	31	6 «Ә»	27
3	1 «Б»	24	32	6 «Б»	25
4	1 «В»	22	33	6 «В»	27
5	1 «Г»	24	34	6 «Г»	24
6	1 «Ғ»	27	35	6 «И»	26
7			Жалпы бала саны		153
Жалпы бала саны		143	36	7 «А»	22
8	2 «А»	24	37	7 «Ә»	22
9	2 «Ә»	24	38	7 «Б»	19
10	2 «Б»	24	39	7 «В»	23
11	2 «В»	23	40	7 «Г»	24
12	2 «Г»	23	41	7 «И»	22
13	2 «Д»	24	Жалпы бала саны		132
14	2 «Е»	24	42	8 «А»	23
Жалпы бала саны		166	43	8 «Ә»	23
15	3 «А»	30	44	8 «Б»	24
16	3 «Ә»	29	45	8 «В»	24
17	3 «Б»	28	46	8 «Г»	26
18	3 «В»	29	47	8 «И»	29
19	3 «Г»	27	Жалпы бала саны		149
	3 «Д»	26	48	9 «А»	27
Жалпы бала саны		169	49	9 «Ә»	28
20	4 «А»	30	50	9 «Б»	27
21	4 «Ә»	25	51	9 «В»	28
22	4 «Б»	24	52	9 «Г»	24
23	4 «В»	25	Жалпы бала саны		134
24	4 «Г»	26	53	10 «А»	29
Жалпы бала саны		130	54	10 «Ә»	28
25	5 «А»	25	55	10 «Б»	30
26	5 «Ә»	27	Жалпы бала саны		87
27	5 «Б»	25	56	11 «А»	27
28	5 «В»	26	57	11 «Ә»	28
29	5 «Г»	24			
Жалпы бала саны		127	Жалпы бала саны		55
1-4 сынып		608	Жалпы бала саны		1445
5-11 сынып		837			

2. Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама.

Жарасова И.К. педагог-психолог, «Жаһандық құзыреттілік» пәнінің оқытушысы.

Біліктілік санаты: Психология пәні бойынша «Педагог-зерттеуші»

Жалпы еңбек өтілі-33 жыл

Педагог-психолог ретінде – 22 жыл

Сәкен Сейфуллин атындағы № 80 МГ жұмыс өтілі – 6 жыл.

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Мақсаты: Мектептегі оқу кезеңінде қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және оқу үрдісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқылы оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету.

Міндеттері:

- ✓ Білім алушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыру;
- ✓ Оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға психологиялық, кеңестік көмек көрсету;
- ✓ Мектептің психологиялық қызметінің жемісті жұмысына барлық педагогикалық құрам мен ата-аналар комитеттерінің өкілдерін белсенді тарту;
- ✓ Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- ✓ Психодиагностикалық және психокоррекциялық жұмыстарды жүзеге асыру;
- ✓ Оқушыларға жағымды психологиялық климат жасау.

Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің жұмысы 5 негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- ✓ Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс
- ✓ Алдын алу-ағарту жұмысы
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Түзету-дамыту жұмыстары
- ✓ Кеңес беру

Жылдық жоспарлау әр түрлі жұмыс түрлері арқылы жүзеге асырылатын барлық бағыттарды ескере отырып жасалды – топтық және жеке түзету-дамыту сабақтары, жеке және топтық кеңестер, ата-аналар жиналыстары, элективті сабақтар, тренингтер, психологиялық ойындар, оқу семинарлары.

I. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

Тамыз айы бойынша:

1. Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспарын бекіту;
2. Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің құрамы туралы бұйрықты бекіту;
3. Мобильді топтың құрамы туралы бұйрықты бекіту.
4. Қазақстанда педагогтердің республикалық тамыз саммиті 21.08.2024 жыл, сағат 15.00
5. ЦПП семинар 28.08.2024 жыл
4. Республикалық тамыз психологтарының конференциясы 24.08.-25.08.2024 ж.
5. Астана қаласы мектептері психологтарының конференциясы 14.08-15.08.2024ж.
6. Педагогикалық кеңес. 31 тамыз 2024ж., сағат -15:00.Педагог-психологтарға 2024-2025 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат бойынша түсініктеме.

Қыркүйек айы бойынша

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

- ✓ Директор жанындағы кеңес – 27.09.2024 ж.
- ✓ Астана қаласы мектептерінің психологтарына АСППМ бойынша онлайн жиналысы «зум» арқылы – 05.09.2024 ж. сағат 11.00
- ✓ ЦППМ жиналыс - 05.09.2024 ж. сағат 15.40
- ✓ ЦППМ жиналыс - 23.09.2024 ж. сағат 10.00 «Оқушылар арасындағы буллинг пен бопсалау оның алдын алу бойынша АСППМ жүйесінде сауална жүргізу жаджнамасы»
- ✓ «Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталығының жұмысы аясында орта білім беру ұйымдарында «Біріңғай ашық есік» күні ұйымдастырылды. 30.09.4 ж, сағат 10.00

Кабинет әрдайым қажет болған жағдайда психология және түзету-дамыту сабақтарына қажетті материалмен толықтырылады. Әр оқушының шығармашылық қабілеттері мен адамгершілік әлеуетін дамытуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Қазан айы бойынша

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау» орталықтарының жұмысы аясында орта білім беру ұйымдарында «Біріңғай ашық есік» күні «Жанжалсыз қарым-қатынас» 28.10.2024ж.

Педагогикалық кеңес «Психологиялық-педагогикалық көмекті қайдан аламыз? Буллинг пен бопсалаудың алдын алу»

Психологиялық сүйемелдеуге келісім парағы туралы жалпы ақпарат Келісім парағы бойынша мониторинг 2024-2025 оқу жылы

Сын ып тар	кабине т	ау ы сы м	оқыту тілі	Сынып жетекшісі	Телефон номері	Жалп ы бала саны	Келі седі	Кел іс пей ді	Үй де оқи ды
1 А	226	I	қазақша	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	8778 110 90 26	23	23	0	0
1 Ә	223	I	қазақша	Елеуова Жұлдыз Кылышбековна	8778 23 80358	23	23	0	0
1 Б	123	I	қазақша	Ибраева Айнур Спандияровна	8778 673 19 76	24	23	1	0
1 В	224	I	қазақша	Ердалимова Рабиға Коныровна	8777 140 11 91	22	21	1	0
1 Г	222	I	қазақша	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	8707 235 4841	24	22	2	0
1Г		I	қазақша	Амангельдинова Динара Болатжанқызы	8702 510 86 86	27	26	1	0
2 А	225	II	қазақша	Қыдырбаева Роза Анешовна	8 778 110 9026	24	24	0	0
2 Ә	108	II	қазақша	Нурмағанбетова Тазагуль	8 77 841 83 017	24	24	0	0
2 Б	223	II	қазақша	Осипова Айгүл Зейнолловна	8 700 247 53 65	24	23	1	0
2 В	222	II	қазақша	Шахан Айсұлу Қайратқызы	8775 592 90 97	23	23	0	0
2 Г	224	II	қазақша	Омарова Сабира Боранбаевна	8 701 181 89 16	23	22	1	0
2 Д	229	II	қазақша	Мырзахметова Ақгүлсіи Нуралиевна	8701 825 62 72	24	22	2	0
2 Е		II	қазақша	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8 778 418 3103	24	22	2	0
3 А	226	II	қазақша	Абильмажинова Назгуль Слямбековна	8 777 543 0770	30	29	1	0
3 Ә	323	II	қазақша	Рахымжанова Алмагүл Кыпшақбаевна	8 707 555 7647	29	26	3	0
3 Б	327	II	қазақша	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	8778 110 90 26	28	28	0	0
3 В	108	I	қазақша	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8 778 418 3103	29	29	0	0
3 Г	325	II	қазақша	Туратаева Айгерім Омиралиевна	8 778 161 12 36	27	25	2	0
3 Д		II	қазақша	Касимбекова Эльмира Нургалиевна	8 778 938 6558	26	25	1	0
4 А	326	I	қазақша	Толеханова Шырын Болатбековна	8 775 294 51 14	30	30	0	0
4 Ә	325	I	қазақша	Аманова Салтанат Советбековна	8 778 238 03 58	25	22	3	0
4 Б	327	I	қазақша	Тәждаулет Жанар	8702 4038777	24	24	0	0
4В	323	I	қазақша	Байгереева Асель Мейрамовна	8 777 177 31 29	25	23	2	0
4 Г	123	II	қазақша	Осипова Айгуль Зейнелловна	8 700 247 53 65	26	24	2	0
5 А	№ 219	II	қазақша	Ахметова Айжан	87785901428	25	22	3	0

				Мухамедхариевна					
5 Ә	№ 212	II	қазақша	Калибекова Гүлнур Каниятовна	8 771 739 13 98	27	27	0	0
5 Б	№ 106	II	қазақша	Пашенова Перизат	87751705742	25	23	2	
5 В	№ 112	II	қазақша	Манасбаева Гүлсім Сансызбайқызы	8 701 510 88 64	26	25	1	0
5 Г	№ 308	II	қазақша	Орынбасар Жангүл Шоканқызы	8 702 890 72 45	24	24	0	0
6 А	№303	II	қазақша	Жумабай Ақерке	8 702 419 54 55	24	24	0	0
6 Ә	№205	II	қазақша	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	8 702 897 50 70	27	27	0	0
6 Б	№301	II	қазақша	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	8 705 348 70 01	25	24	1	0
6 В	№105	II	қазақша	Умарова Аманкул Абиловна	8 707 622 10 99	27	27	0	0
6 Г	№202	II	қазақша	Орынбаева Венера Курбаналиева	8 705 9639100	24	24	0	0
6 И	№ 214	II	қазақша	Сериков Сержан	8 707 904 48 44	26	24	2	0
7 А	№314	II	қазақша	Ержанова Айгүл Кужековна	87077430821	22	22	0	0
7 Ә	№319	II	қазақша	Нурушева Алия Кадырбаевна	8 701706 09 57	22	20	2	0
7 Б	№218	II	қазақша	Базарбаева Нұрғұл Базарбаевна	8 702 438 03 37	19	17	2	0
7 В	№304	II	қазақша	Тоташева Асем Жаксылыковна	8 700 692 67 02	23	22	1	0
7 Г	№307	II	қазақша	Дүйсембек Құндыз Қуанышбайқызы	8 707 685 64 60	24	24	0	0
7 И	№202	II	Қазақша	Бабылбекова Гүлсара	8 7015487620	22	21	1	0
8 А	№308	I	қазақша	Баекина Дария Боиевна	8 775 315 55 36	23	23	0	0
8 Ә	№305	I	қазақша	Калекеева Макпал Жанарбековна	8 702 985 39 68	23	23	0	0
8 Б	№203	I	қазақша	Салима	8 708 944 57 74	24	24	0	0
8 В	№306	I	қазақша	Бакыт Зиябековна	8 747 120 07 31	24	23	0	1
8 Г	№307	I	қазақша	Санбаева Рыскайша Хасеновна	87752867694	26	22	4	0
8 И	№202	I	қазақша	Хансейтова Гүлнарр Абаевна	8 775 517 58 57	29	27	1	1
9 А	№112	I	қазақша	Байкенжеева Жанаргүл Кабдрашевна	8 708 988 64 53	27	27	0	0
9 Ә	№106	I	қазақша	Камидуллина Алия Жұлдызбаевна	8 778 141 60 57	28	27	1	0
9 Б	№204	I	қазақша	Мустафина Жумақұл Амантаевна	8 747 194 39 71	27	26	0	1
9 В	№216	I	қазақша	Рахлетова Шынар Түлепбергеновна	8 775 450 00 86	28	28	0	0
9 Г	№207	I	қазақша	Ахметжанова Гүлмира Сергалиевна	8 775 913 75 83	24	23	1	0
10 А	№219	I	қазақша	Газдубал Елик	8 778 817 21 02	29	29	0	0
10 Ә	№212	I	қазақша	Жұмаханова Марал Арипхановна	8 702 119 79 12	28	26	2	0
10 Б	№ 307	I	қазақша	Исмаилова Фатима Есиркегеновна	8 7028329535	30	29	1	0
11 А	№ 105	I	қазақша	Бабахова Жанат Аманжоловна	8 702 606 91 32	27	22	5	0
11 Ә	№ 303	I	қазақша	Ахметова Гүлфарида Тайжановна	8 7755917967	28	13	15	0
ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫСЫ						1445	1372	70	3

Қорытынды: Жалпы 1-11-ші қазақ сыныптары бойынша 1445 бала оқиды, соның ішінде 1372 баланың ата-анасы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізуге рұқсат берсе, ал 70 баланың ата-анасы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге рұқсат бермеді, 3-бала үйде оқиды.

Қараша айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты. ПМПК-ға 1 «Г» сынып оқушысы Мыса Самал мен Туткишбаев Бақдаулет жіберілді

Желтоқсан айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік ұжымның барлық кеңестеріне қатысты.

Сондай-ақ ПМПК жұмысына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

-Республикалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық –танымдық, педагогикалық конференцияға қатысты.

-«Өмірімізді жарқын етейік!» психология апталығы 17.12-24.12.2024ж.

-“Аутодеструктивті мінез-құлық: алдын алу және психологиялық қолдау” **30.12.2024 пед.кеңес**

Қаңтар айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

Сынып жетекшілер отырысы-1-5 және 10 сынып оқушыларын бейімдеу бойынша жұмыстарға талдау жасау.

Айлық барысында педагогикалық психологтар педагогикалық ұжымның барлық отырыстарына және әкімшілік жиналыстарына қатысып, сауалнама нәтижелері бойынша психологиялық мінездеме, қорытындылар жасады.

«Өмірге иә деп айт!» қалалық акция аясында «Күш өзімізде!» байқауында «Табысты жол» номинация жеңімпазы

Ақпан айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

1. Для родителей учащихся 8-11 классов «ЦПП» проведен семинар «Бережное детство: бережное родительство 06.02.2025ж.

2. «Озат ұстаз-озық тәжірибе» инновациялық-педагогикалық іс-тәжірибе материалдар негізінде іс-тәжірибені тарату семинары 07.02.2025ж.

3. Қалалық мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып арасындағы «Сабақтастық» жобасы аясында «Баланың мектепке психологиялық дайындығын қалай тексеруге болады?» семинар 06.02.2025ж.

4. «Педагогикалық тәжірибенің тиімділігін бағалау: сабақ талдауы арқылф үздіксіз кәсіби даму» қалалық семинарда «Креативті ойлау және шешім қабылдау» психологиялық-трансформациялық ойын 28.02.2025ж.

5. «Мамандықтар әлеміне жол ашамыз» республикалық форумының «Менің кәсібім-менің бизнесім» номинациясы бойынша қалалық кезеңінен 9 «А» сынып оқушысы Наурыз Мерей I-орын иеленді.28.02.2025ж.

Наурыз айы бойынша:

Бір ай ішінде педагог-психологтар педагогикалық ұжымның және әкімшілік кеңестердің барлық жиналыстарына, психологиялық сипаттама жасауға, тексеру нәтижелері бойынша қорытынды жасауға қатысты.

Айлық барысында педагогикалық психологтар педагогикалық ұжымның барлық отырыстарына және әкімшілік жиналыстарына қатысып, сауалнама нәтижелері бойынша психологиялық мінездеме, қорытындылар жасады.

Сәуір айы бойынша:

Бір ай бойы педагог-психологтар педагогикалық ұжымның барлық жиналыстарына және әкімшілік, тәрбиелік іс-шараларға қатысты.

1. 17.04.2025 ж. педагогикалық кеңес;

2. Педагогтердің авторлық, оқу-әдістемелік материалдар, бағдарламалар негізінде тәжірибені тарату республикалық вебинар,а қатыстым 18.04.2025ж.

Мамыр айы бойынша:

Бір ай бойы педагог-психологтар педагогикалық ұжымның барлық жиналыстарына және әкімшілік, тәрбиелік іс-шараларға қатысты.

1. 23.05.2025 ж педагогикалық ұжым жиналысы;

Әдістемелік жұмыс.

II.Профилактикалық-ағартушылық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар:

МОНИТОРИНГ

Педагогтер мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру үшін жағдай жасау мақсатында ата-аналар жиналыстарына қатысу.

Сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мұға.	Ата-ана
Тамыз													
Қыркүйек		7	6	5	5	8	9	9	10	6	2	52	1
Қазан					5	5						10	2
Қараша					5		6	6	5	3	2	53	
Желтоқсан	5	7	6	5	10	6	6	6	5	9	2	4	1
Қаңтар						6	6	6	5	3	4	3	3
Ақпан							6						1
Наурыз					2				5		2	1	1
Сәуір				5			6						1
Мамыр			6						5				
Ж.қорытынды	5	14	18	15	27	25	39	27	35	21	12	123	10

I.Профилактикалық-ағартушылық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар:

Семинарды ұйымдастыру және өткізу, ата-аналарға, педагогтарға, оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, салауатты өмір салтын қалыптастыру, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

Қыркүйек айы бойынша:

1. **Тақырыбы:** «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 7 «В, Г, И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 13.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (21+24+23) жалпы -68

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

2. **Тақырыбы:** «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (22+23+27) жалпы -72

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

3. Тақырыбы: «Буллингтен қорған», «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 9 «А, Ә, Б, В, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-9 «Б», 18.09.2024ж. 9 «А,Ә», 20.09.2024 ж. 9 «В, Г»

Қатысушылардың саны: (9 «А»-20+9 «Ә»-26+ 9 «Б»-27- 9 «В»17+ 9 «Г»-19) жалпы -109

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

4.Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 8 «А,Б,И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-8 «Б», 18.09.2024ж.-8 «И» , 19.09.2024ж.-8 «А»

Қатысушылардың саны: (8 «А»-23+8 «Б»-24+ 8 «И»-24) жалпы -71

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 6 «Ә, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 24+26=50

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың тұрмыстық зорлық-зомбылық, кибербуллинг, буллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Психологиялық қызмет жұмысының мазмұнымен және бағыттары туралы ақпараттандыру» жиналыс

Өткізілген күні: 13.09.-14.09.2024 жыл

Қатысушылар: ата-аналар 1-11 сынып

Жалпы саны: 124

Аталған іс-шараның мақсаты:

- ✓ Білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау;
- ✓ қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.
- ✓

6.Тақырыбы: Психологиялық көмекті қайдан аламын?

Өткізілген күні: 17.09-20.09.2024 жыл

Қатысушылар: 2-11 сынып оқушылары мен сынып жетекшілері

Жалпы саны: 879

Аталған іс-шараның мақсаты: «111 - ұлттық «сенім» телефоны». «Психологиялық қолдау орталығы» көмек алу туралы түсіндіру ақпараттандыру.

7.Тақырыбы: «Жас маман, алға бас қадам!»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: жас мамандар

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 9

Аталған іс-шараның мақсаты: Жас мамандарға көмек көрсету және ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру. Айналамыздағы адамдармен қарым-қатынасымыз қандай, олар кімдер, біз кіміз, өзімізді-өзіміз танимыз ба? Деген сұрақтарға жауап іздеп, тұлғаның адами көзқарасын анықтау.

8.Тақырыбы: «Балалар қауіпсіздігі-қоғам назарында»

Өткізілу формасы: жиналыс

Қатысқандар: 1-11 сынып ата-аналары

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2340

Аталған іс-шараның мақсаты: Қазіргі қоғамды алаңдататын өзекті мәселелердің бірі- жасөспірімдердің әлеуметтік желідегі қауіпсіздігі жайлы ақпараттандыру.

Қазан айы бойынша:

9.Тақырыбы: Мобильді топ: «Тағдыр күзетшілері» превенция бағдарламасы шеңберінде мектеп педагогтері мен қызметкерлерді оқыту семинары.

Өткізілген күні: 07.10-09.10.2024

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысушылар: педагогтар

Мақсаты: Аутодеструктивті мінез-құлық бар оқушыларға көмек көрсету негізінде бірлескен іс-әрекет алгоритмін талдау.

10.Тренинг тақырыбы: Жас мамандардың жаңа ұжымға бейімделуі

Тренинг өткізілген күні: 11.10.2024

Өткізілу формасы: семинар-тренинг

Тренингке қатысушылар: 10 жас маман

Тренингтің мақсаты: Жас мамандардың жаңа ұжымға бейімделуін қолдау, ұжымдағы қарым-қатынасты жақсарту және жұмысқа деген қызығушылықты арттыру.

11.Тақырыбы: «Балалық шақ – зорлық, зомбылықсыз

Өткізілген күні: 18.10-24.10.2024жыл

Қатысушылар: 5 «а,ә,б,в,г»; 6 «а,ә,б,в,г,и»

Өткізілу формасы: семинар-тренинг

Қатысушылар саны: 248

Мақсаты: оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға толеранттылық туралы мағлұмат бере отырып, өздері жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсуін тәрбиелеу.

12.Тақырыбы: «Бірінші сынып оқушыларының бейімделуі»

Өткізілген күні: 18.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г,Ғ» сынып ата-аналары мен сынып жетекшісі

Жалпы саны: 31

Өткізілу формасы: семинар-практикум

Мақсаты: Бірінші сынып оқушыларының бейімделуінің негізгі проблемаларын анықтау және олардың пайда болу себептерін, оларды шешу жолдары мен құралдарын анықтау;

✓ Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

13.Тақырыбы: «Балалар қауіпсіздігі-қоғам назарында»

Өткізілу формасы: жиналыс

Қатысқандар: 1-11 сынып ата-аналары

Уақыты: 27.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2340

Аталған іс-шараның мақсаты:Қазіргі қоғамды алаңдататын өзекті мәселелердің бірі-жасөспірімдердің әлеуметтік желідегі қауіпсіздігі жайлы ақпараттандыру.

14.Тақырыбы: «Жанжалсыз қарым-қатынас» семинар-тренинг

Өткізілген күні: 28.10.2024 жыл

Қатысушылар: Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері

Жалпы саны: 37

Аталған іс-шараның мақсаты:

- педагогтарды "жанжал" ұғымымен таныстыру;
- жанжалды жағдайды және одан шығу жолдарын түсінуге ықпал ету;
- ынтымақтастық жолдарын іздеуді, "кемшіліктердің" арасынан "жақсы жақтарын" көруді үйрену;
- әлеуметтік мақұлданған мінез-құлық формаларын қалыптастыру;
- коммуникативтік мәдениетті дамыту.

15.Тақырыбы: «Бірінші сынып оқушыларының табысты бейімделуіне жағдай жасау» семинар-тренинг

Өткізілген күні: 31.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г, Ғ» сынып сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері

Жалпы саны: 6

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзгеріп жатқан әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, бірінші сынып оқушыларының мектепке табысты бейімделуі үшін жағдай жасау; педагогтарды бірінші сынып оқушыларының бейімделуінің психологиялық ерекшеліктері туралы хабардар ету; мазасыз балаларды тану дағдыларына үйрету және оларға психологиялық қолдау көрсету.

Қараша айы бойынша:

16.Тақырыбы: Баланы интернет кеңістігінде зорлық-зомбылықтан қорғау.**Психологиялық кеңестер**

Өткізілу формасы: онлайн, сын.жетеші арқылы брашюра тарату.

Қатысқандар: ата-аналар

Уақыты:01.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 2-11

Аталған іс-шараның мақсаты:Баланың қауіпсіз ортасын қалыптастыру бойынша ата-аналарды ақпараттандыру.

17.Тақырыбы: «Мектепте моббинг кезінде балалар мен жасөспірімдерге психологиялық көмек көрсету»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: пед.ұжым

Уақыты: 04.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 199

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу жолдары туралы ақпарат беру.

18.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 9 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 04.11.-08.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (23+28+24+22+24) жалпы -117

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

19.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары

Уақыты: 11.11.-13.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (27+25+24) жалпы -76

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

20.Тақырыбы: «Зиянды заттардан аулақ болайық»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 11 «А,Ә» сынып оқушылары

Уақыты: 14.11.-15.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 48

Аталған іс-шараның мақсаты:Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

21. Тақырыбы: « Балалық шақ – зорлық, зомбылықсыз

Өткізілген күні:05.11-12.11.2024жыл

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысушылар:7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И»

Қатысушылар саны: 254

Мақсаты: оқушыларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Оқушыларға толеранттылық туралы мағлұмат бере отырып, өздері жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті де тұлға болып өсуін тәрбиелеу.

22.Тақырыбы: Мен заманауи ұстазбын

Өткізу күні: 05.11.2024 жыл

Қатысушылар: жас педагогтар

Жалпы саны:13

Мақсаты: Жас педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыру, өзіне деген сенімділігін нығайту, шығармашылық қабілеттерін дамыту, психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз ету.

23.Тақырыбы: Біз бесінші сыныппыз

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 5 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 25.11.-29.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (26+26+25+28+25) жалпы -130

Аталған іс-шараның мақсаты:

Бірге сыныпты ұжымдастыру; бір-бірін қабылдау; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру

Мемлекеттік білім беру ұйымдарының балаларына және ата-аналарына психологиялық көмек көрсету, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, денсаулықты, салауатты өмір салтын қалыптастыру, сақтау және нығайту саласындағы балалар мен жасөспірімдердің білім деңгейін арттыру мақсатында WhatsApp мессенджері арқылы сынып жетекшілерінің көмегімен ата-аналар чатына бейнероликтер таратылды:

Желтоқсан айы бойынша:

24.Тақырыбы:

1. Бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделу қиындықтарына қолдау
2. «Тұрмыстық зорлық-зомбылық пен кибербуллинг, буллингтің алдын алу»

Өткізілу формасы: ата-аналарға арналған лекторий

Өткізу күні: 06.12.2024 жыл

Қатысушылар: 5 «А,Ә,Б,В,Г» сынып

Жалпы саны: 25 ата-ана.

Мақсаты:

- ✓ Бесінші сынып оқушыларының орта буынға тез және жеңіл бейімделуін қалыптастыру;
- ✓ Өзгермелі қоғам өміріне бейім, жоғары мәдениетті, зерделі тұлға қалыптастыруда отбасының міндетін нығайту, тұрмыстық зорлық-зомбылық, буллинг, кибербуллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы ақпарат беру және отбасы тәрбиесіне қолдау жасау.

25.Тақырыбы: Стресспен күресу әдістері

Өткізу күні: 06.12.2024 жыл

Қатысқан оқушы саны: 71

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б»

Мақсаты: Психоэмоционалды күйзелісті жеңілдету. Стресс уақытында оқушының өз-өзіне қолдау беру әдістерін үйрету.

26.Тақырыбы: Мұғалім тұлғасының эмоциялық күйреуінің алдын алу

Өткізу күні: 13.12.2024 жыл

Қатысушылар: жас педагогтар

Жалпы саны: 27

Тренинг мақсаты: Мұғалімдердің эмоциялық күйреуінің алдын алу, кәсіби жану синдромын анықтау және алдын алу жолдарын үйрету, психологиялық тұрақтылықты арттыру.

27.Тақырыбы: «Өмірімізді жарқын етейік!» психология апталығы

Өткізілу формасы: тренинг, семинар, акция, сурет көрмесі

Қатысқандар: 1-11 сынып оқушылары, педагогтар, ата-аналар

Уақыты: 17.12.-24.12.2024 жыл

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, ұжымда қолайлы психологиялық климатты орнату үшін жағдай жасау.

28.Тақырыбы: Көңіл-күйіңізге әсер етіңіз және оны жақсартыңыз

Өткізілген күні: 18.12-20.12.2024 ж.

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары

Жалпы саны: 69-оқушы қатысты

Өткізілу формасы: тренинг

Іс-шараның мақсаты: мінез-құлық ерекшеліктері мен коммуникативті дағдылардың даму деңгейін зерттеу, аутодеструктивті және асоциалды мінез-құлықтың алдын алу, коммуникативті дағдыларды дамыту.

Қаңтар айы бойынша:

29.Тақырыбы: Жеткіншектердегі агрессивті мінез-құлық: Психологиялық себептері және алдын алу шаралары

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: Мектеп мұғалімдері

Уақыты: 10.01.2025 жыл

Қатысушылардың саны: 76

Мақсаты: Мұғалімдерге жеткіншектердің агрессивті мінез-құлқының

30.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 6 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 143

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.2025 жыл

31.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 151

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

32.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 8 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 139

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

33.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 9 «А,Ә,Б,В,Г» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 118

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

34.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 75

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

35.Сабақтың тақырыбы: «КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ ҰЯЛЫ ТЕЛЕФОН

ОЙЫНДАРЫНЫҢ, ҚҰМАР ОЙЫНДАРЫНЫҢ (ЛУДОМАНИЯ) ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ»

Іс шараның мақсаты:Компьютерлік және ұялы телефон ойындарының, құмар ойындарының адам денсаулығына тигізетін әсері мен олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік салдарын талдау.Ойындарға тәуелділіктің алдын алу жолдарын қарастырып, салауатты өмір салтын насихаттау.

Қатысушылар: 11 «А,Ә» сынып оқушылар

Қатысушылардың саны: 53

Өткізілу формасы: дәріс

Уақыты: 27.01.-30.01.2025 жыл

36.Тақырыбы: Мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар.

Өткізу күні: 24.01.2025 жыл

Қатысушылар:

Жалпы саны-35 сынып жетекші

Мақсаты: Мұғалімдердің мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар туралы хабардарлығын арттыру, оларды анықтау және оқу процесінде қолдау көрсету дағдыларын дамыту.

37.Тақырыбы: “Отбасында жағымды қарым-қатынас: өзара түсіністік пен қолдау”

Өткізу күні: 17.01.2025 жыл

Қатысушылар: 6-8 сынып ата-аналары

Жалпы саны-25 ата-ана.

Мақсаты:

- Ата-аналардың отбасындағы жағымды қарым-қатынастың маңыздылығын түсінуін арттыру.
- Отбасылық қарым-қатынасқа әсер ететін факторларды анықтауға көмектесу.
- Жағымды қарым-қатынас орнатудың тиімді стратегиялары мен тәсілдерін ұсыну.
- Ата-ана мен бала арасындағы өзара түсіністік пен сенімді қарым-қатынасты нығайтуға ықпал ету.
- Отбасылық үйлесімділікті арттыру, балалардың психологиялық саулығына жағдай жасау.

38.Тақырыбы: Мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар.

Өткізу күні: 24.01.2025 жыл

Қатысушылар:

Жалпы саны-35 сынып жетекші

Мақсаты: Мұғалімдердің мектеп жасындағы оқушыларда кездесетін психо-эмоционалды бұзылыстар туралы хабардарлығын арттыру, оларды анықтау және оқу процесінде қолдау көрсету дағдыларын дамыту.

39.Тақырыбы: Жасөспірімдік стресс: себептері, салдары және онымен күресу жолдары”

Өткізу күні: 31.01.2025 жыл

Қатысушылар: 11 «А (27/22),Ә (23/13)» сынып

Өткізілу формасы: Пікір алмасу

Жалпы саны-35 оқушы.

Мақсаты: Жасөспірімдердің стресс туралы түсініктерін кеңейту.

Ақпан айы бойынша:

40.Тақырыбы: Өмір-баға жетпес сыйлық

Өткізілу формасы:тренинг,логикалық,психологиялық ойындар

Қатысқандар: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И» сынып оқушылары

Уақыты:19.02.-22.02.2025

Қатысушылар саны (20+26+25+27+26+27=151)

Аталған іс шараның мақсаты: Оқушыларға өмірдің құндылығын түсіндіру, позитивті ойлау дағдыларын қалыптастыру, қиындықтарды еңсеру жолдарын үйрету және өмірге деген ризашылық сезімін арттыру.

41.Тақырыбы:ҰБТ-ға дайындық: Ата-аналарға психологиялық қолдау

Өткізу күні: 21.02.2025 жыл

Қатысушылар: 11 сынып ата-аналары

Жалпы саны:25 ата-ана.

Мақсаты: ҰБТ-ға дайындық кезеңіндегі балаларға психологиялық қолдау көрсету бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.

Наурыз айы бойынша:

42.Тақырыбы: “Мамандық - менің болашағымның таңдауы”

Өткізу күні: 03.03.-07.03.2025 жыл

Қатысушылар: 9 «А,Ә,Б,В,Г»,11 «А,Ә» сынып

Жалпы саны:119+35

Тренингтің мақсаты: Оқушылардың мамандық таңдауға саналы түрде қарауын қалыптастыру, өз қабілеттері мен қызығушылықтарын анықтауға көмектесу, әртүрлі мамандықтар туралы ақпарат беру және дұрыс таңдау жасауға бағыттау.

43.Тақырыбы: Х-Ү-Z ұрпақтар теориясы: Z буын өкілдерін тәрбиелеу және оқыту мәселесі

Өткізу күні: 14.03.2025 жыл

Қатысушылар: педагогтармен

Жалпы саны:31 педагог

Дәрістің мақсаты: Педагогтарды Х, Ү, Z ұрпақтарының ерекшеліктерімен таныстыру, Z буын өкілдерін оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін қарастыру, оқу-тәрбие процесінде ұрпақтар айырмашылығын ескерудің маңыздылығын түсіндіру.

44.Тақырыбы: «1-ші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің нәтижесі»

Өткізілу формасы: дәріс

Мерзімі: 14.03.2025 жыл

Қатысқан ата-аналар саны: 16

Мақсаты:Ата-аналарды 1-сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу үдерісімен таныстыру, кездескен өзгерістер мен қиындықтарды түсіндіру, әрі оларды жеңу жолдарын бірге талқылау.

45.Тақырыбы: «Толеранттылық-достықтың тірегі»

Өткізілу формасы: тренинг

Мерзімі: 17.03.-18.03.2025 жыл

Сыныбы: 5 «А,Б» сынып оқушылары

Қатысқан оқушылар саны: 26+27 (53)

Мақсаты:Оқушыларға толеранттылықтың мәні мен маңызын түсіндіру, оны күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, достық қарым-қатынасты нығайту.

Сәуір айы бойынша:

46.Тақырыбы: «Жетістік жолы»

Өткізілу формасы: тренинг

Мерзімі: 07.04.-11.04.2025 жыл

Сыныбы: 7 «А, Ә, Б,В,Г,И» сынып оқушылары

Қатысқан оқушылар саны: 21+24+26+22+24+23 (138)

Мақсаты:Оқушылардың тұлғалық дамуына ықпал ету, жетістікке жетуге деген сенімін арттыру.

47.Тақырыбы: «Мен жақында бесінші сынып оқушысы боламын»

Өткізілу формасы: тренинг

Мерзімі: 21.04.-25.04.2025 жыл

Сыныбы: 4-сынып оқушылары

Қатысқан оқушылар саны: 29+26+25+24+24 (123)

Мақсаты:Жылы атмосфера қалыптастыру.

48.Тақырыбы: «4-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ»

Өткізілу формасы: дәріс

Мерзімі: 25.04.2025

Сыныбы: 4-сынып оқушыларының ата-аналары

Қатысқан оқушылар саны: 19

Мақсаты:Оқушыда кездесетін өзгерістер мен өзіндік ерекшеліктер жайлы ақпарат беру.

Мамыр айы бойынша:

49.Тақырыбы: «Емтихан кезінде эмоционалдық жай-күйді басқару әдістері»

Өткізілген күні:

02.05.2025жыл, 05.05-06.05.2025ж, 08.05.2025ж

Қатысушылар: 9 «А,Ә, Б,В,Г» сынып оқушылары

Жалпы саны: 117-оқушы қатысты (24+24+26+22+21)

Өткізілу формасы: психологиялық сағат

Мақсаты: Оқушының өзін-өзі тануына, ішкі ресурстарын ашуына, сенімділігін арттыруға және өмірлік маңызды дағдыларды меңгерулеріне көмектесу.

50.Тақырыбы: «Бәріміз біргеміз»

Мерзімі: 14.05-21.05.2025

Сыныбы: 3-сынып

Қатысқан оқушылар саны: 27+26+27+26+26+26=158

Сағаттың мақсаты:

Оқушылар арасында бірлік, достық, өзара қолдау мен түсіністікке негізделген қарым-қатынас қалыптастыру. Оқушылардың ұжыммен жұмыс істеу, серіктес болу дағдыларын дамыту, эмоционалдық ахуалын көтеру.

II. Психологиялық кеңес беру

Мектеп оқушыларының табысты әлеуметтенуі үшін жағдай жасауға жәрдемдесу; білім беру процесінде туындайтын әлеуметтік-психологиялық проблемаларды шешуде ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету; аутодеструктивті мінез-құлықтың, мектептегі дезадаптацияның, оқудағы қиындықтардың алдын алу мақсатында оқушылармен, оқушылардың ата-аналарымен жеке әңгімелер өткізілді.

Уақыты	Оқушы	Педагог	Ата-ана (қамқоршылар)	Топпен берілген кеңес	Жалпы кеңес саны	Сыртқа жіберілген кеңеске
Қыркүйек	16	4	3		23	
Қазан	34	2	2		38	
Қараша	54	13	13		80	
Желтоқсан	24	2	4		30	
Қаңтар	46	2	3	476	527	
Ақпан	43	4	6	380	433	
Наурыз	9	4	3		16	
Сәуір	45	5	10	140	200	
Мамыр	10	35	4		49	
Жалпы қорытынды:	281	71	48	996	1396	

**Психологиялық кеңес жұмыстарының қорытындысы бойынша 1396 кеңес өткізіліпті
2024-25 оқу жылы бойынша.**

Оқу жылы барысында оқушылармен жүргізілген психологиялық кеңес жұмыстары түрлі бағыттарды қамтыды. Кеңестер оқушылардың тұлғалық даму ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделу деңгейін және психоэмоциялық жай-күйін ескере отырып ұйымдастырылды. Кеңестердің басты мақсаты – оқушы тұлғасының үйлесімді дамуына жағдай жасау, кездесетін психологиялық қиындықтарды уақытылы анықтап, қолдау көрсету болды.

Кеңес беру барысында жиі көтерілген мәселелер мыналар болды:

- **Отбасындағы қарым-қатынас мәселелері** – ата-ана мен бала арасындағы өзара түсіністік, қолдау мен сенімділік тақырыптарында жұмыстар жүргізілді;
- **Сыныптастарымен және достарымен қарым-қатынастағы қиындықтар** – келіспеушіліктерді шешу, өзара сыйластық пен достық қарым-қатынас орнату жолдары қарастырылды;
- **Мұғаліммен қарым-қатынас** – оқушы мен педагог арасындағы түсініспеушіліктерді жою, өз ойын еркін білдіру және этикалық қарым-қатынас қалыптастыру мәселелері талқыланды;
- **Мектеп ережесіне сай киінбеу** – мектеп тәртібі мен сыртқы келбет мәдениеті түсіндіріліп, оқушының ережелерді сақтауына бағытталған кеңестер берілді;
- **Буллинг пен кибербуллинг жағдайлары** – қауіпсіз психологиялық орта қалыптастыру, құрдастарымен қарым-қатынастағы жауапкершілік туралы әңгімелер өткізілді;
- **Сабаққа деген қызығушылықтың төмендеуі** – мотивацияны арттыру, оқу әрекетіне жағымды көзқарас қалыптастыру жұмыстары жүргізілді;
- **Мамандық таңдау мәселелері** – кәсіби бағдар беру, болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға бағытталған жеке және топтық кеңестер өткізілді.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың психологиялық қолдау деңгейі артты, өзін-өзі тануға және жеке жауапкершілікке ұмтылысы байқалды. Сонымен қатар, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсаруына, тұлғааралық қарым-қатынастың тұрақтануына оң әсер етті.

III. Түзету-дамыту бағыты бойынша атқарылған жұмыстар:

Жүргізілген түзету-дамыту шаралары оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйін тұрақтандыруға, оқу үрдісіне бейімделуін жеңілдетуге, теріс мінез-құлықтардың алдын алуға, сондай-ақ танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталды.

	Жеке түзету сабағы	Топтық түзету сабағы	
--	---------------------------	-----------------------------	--

сыныптар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Қыркүйек	16	8																60	60	71	109	72		
Қазан	16	8											131											
Қараша	16	8																						
Желтоқсан	16	8																			120	73	53	
Қаңтар	24	12																						
Ақпан	8	8																						
Наурыз	24	12																						
Сәуір	20	20																						
Мамыр	24	12																						
Жалпы қорытынды	164	96										260	434					60	71	229	145	53	747	

1. Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 7 «В, Г, И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 13.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (21+24+23) жалпы -68

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

2. Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (22+23+27) жалпы -72

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

3. Тақырыбы: «Буллингтен қорған», «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 9 «А, Ә, Б, В, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-9 «Б», 18.09.2024ж. 9 «А,Ә», 20.09.2024 ж. 9 «В, Г»

Қатысушылардың саны: (9 «А»-20+9 «Ә»-26+ 9 «Б»-27- 9 «В»17+ 9 «Г»-19) жалпы -109

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

4.Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг жайлы әңгімелесейік»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 8 «А,Б,И» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл-8 «Б», 18.09.2024ж.-8 «И» , 19.09.2024ж.-8 «А»

Қатысушылардың саны: (8 «А»-23+8 «Б»-24+ 8 «И»-24) жалпы -71

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың «Тұрмыстық зорлық-зомбылық», «Кибербуллинг, буллинг» ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

5.Тақырыбы: «Буллинг, кибербуллингтен қорғану және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу»

Өткізілу формасы: дәріс

Қатысқандар: 6 «Ә, Г» сынып оқушылары және сынып жетекшісі

Уақыты: 16.09.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 24+26=50

Аталған іс-шараның мақсаты: Оқушылардың тұрмыстық зорлық-зомбылық, кибербуллинг, буллинг ұғымдары, оның түрлері, ерекшеліктері, салдары мен алдын алу туралы білімдерін қалыптастыру.

6.Тақырыбы: «Мектепке алғашқы қадам: Танысу»

Өткізілген күні: 09.10.2024 жыл

Қатысушылар: 1 «А,Ә,Б,В,Г,Ғ» сынып оқушылары

Жалпы саны: 131

Өткізілу формасы: тренинг

Мақсаты:

- 1-сынып оқушыларының мектепке деген қорқынышын азайту.
- Балалардың бір-бірімен жақынырақ танысуына, достасуына көмектесу.
- Жаңа ортаға бейімделуіне ықпал ету.
- Қарым-қатынас жасау, тыңдау, өз ойын білдіру дағдыларын дамыту.
- Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.

7.Тақырыбы: Біз біргеміз!

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 5 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 25.11.-29.11.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (26+26+25+28+25) жалпы -130

Аталған іс-шараның мақсаты:

Бірге сыныпты ұжымдастыру; бір-бірін қабылдау; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру

8.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 9 «А,Ә,Б,В, Г» сынып оқушылары

Уақыты: 23.12-27.12.2024 жыл

Қатысушылардың саны: (24+28+25+23+24) жалпы -120

Аталған іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.
- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

9.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»

Өткізілу формасы: тренинг

Қатысқандар: 11 «А,Ә» сынып оқушылары

Уақыты: 23.12-27.12.2024 жыл

Қатысушылардың саны: 53

Аталған іс-шараның мақсаты:

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.
- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

10.Тақырыбы: «Мен және менің нәтижем»**Өткізілу формасы:** тренинг**Қатысқандар:** 10 «А,Ә,Б» сынып оқушылары**Уақыты:** 17.12-20.12.2024 жыл**Қатысушылардың саны:** 73**Аталған іс-шараның мақсаты:**

- Оқушылардың өздерінің ішкі ресурстарын (сенімділік, табандылық, оптимизм, мотивация, т.б.) түсінуіне және дамытуына көмектесу.
- Оқушыларды өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарауға бағыттау.
- Оқушыларды мақсат қоюға және оған жету жолдарын жоспарлауға үйрету.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалауын және өзіне деген сенімін арттыру.
- Стрессті басқару және қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс**2024-2025 оқу жылындағы ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың тізімі**

№	Оқушылардың аты-жөні	Туылған жылы, айы, күні	Сыныбы	ПМПК қорытындысы	Психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылар
1	Гециу София	20.03.2016ж.	2 «3»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи II-III уровня.	
2	Мамуров Динислам	19.08.2016ж.	2 «И»	Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности формирования чтения и письма.	+
3	Темірболат Темірлан	26.08.2015ж.	3 «Ж»	Задержка психического развития. Фонетико-фонетическое недоразвитие речи. Нарушение чтения и письма. Акустическая дисграфия.	
4	Ахметкали Зере Даниярқызы	29.08.2014ж.	4 «3»	Задержка психического развития. Дисграфия. Дислексия. Трудности поведения.	+
5	Асылбек Ерасыл	15.10.2012ж.	5 «К»	Нарушение слуха: слабослышащий ребенок. Нейросенсорная двухсторонняя тугоухость 4 степени. Общее недоразвитие речи III уровня (по	

				Назаровой).	
6	Бектемір Әли	27.01.2012ж.	7 «В»	Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының ІІІ деңгейі. Дисграфия.	
7	Грицаева Анфиса	19.04.2011ж.	8 «Е»	Задержка психического развития. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	
8	Маратов Даниал Қуанышұлы	11.06.2017ж.	2 «Г»	Психикалық дамудың тежелуі. Мінез-құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының ІІІ деңгейі. Оқуы мен жазуындағы бұзылыстар.	+
9	Булат Ахан	29.05.2012ж.	6 «Л»	Нарушение общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	+
10	Храмова Карина	20.06.2016ж.	1 «Д»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.	
11	Қайрат Ахмади	16.01.2018ж.	1 «Б»	Психикалық дамудың тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.	
12	Смакзанов Ильяс	20.05.2013ж	4 «К»	Умеренное нарушение интеллекта	
13	Айтмолдина Молдир	29.12.2011ж	5 Ә	Есту қабілетінің бұзылуы: есту қабілеті нашар бала. Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының ІІІ деңгейі. Акустикалық дисграфия.	
14	Дарханұлы Балтабай	17.02.2018ж	1 Б	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм со снижением интеллектуального-мнестических функций. ОНР 2 уровня. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	+
15	Қали Бекжан	11.09.2014ж	3г	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм с мнестико-интеллектуальным снижением до легкой степени умственной отсталости. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	
16	Темербаева Аиша Баймуқановна	27.07.2015ж	4ж	Задержка психического развития. Дисграфия. Дислексия.	
17	Агибаев Арлан Алибекович	15.05.2016ж	2ж	Атипичный аутизм. Атипичный аутизм со	

				снижением интеллектуального-мнестических функций. ОНР 1-2 уровень. . Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	
18	Туткишбаев Бақдаулет	11.06.2017ж.	1 «Ә»	Психикалық дамудың тежелуі. Мінез-құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі. Оқуы мен жазуындағы бұзылыстар.	+

Жеке дамыту-түзету сабақтарының жылдық қорытындысына тоқталар болсақ

2024-2025 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке дамыту-түзету сабақтары жүйелі түрде ұйымдастырылып, аптасына 2 рет жүргізілді. Жұмыстар әр оқушының жеке ерекшеліктері мен даму деңгейіне сәйкес жоспарланып, оқушылардың танымдық, коммуникативтік, моторлық және эмоциялық-жігерлік қабілеттерін дамытуға бағытталды.

Қазақ сыныптары бойынша жұмыс жүргізілген оқушылар:

- Маратов Даниал, 2 "Г" сынып
- Дарханұлы Балтабай, 1 "Б" сынып
- Туткишбаев Бақдаулет, 1 "Ә" сынып (2025 жылғы қаңтар айынан бастап)

Сабақтар барысында оқушылардың зейіні мен есте сақтау қабілетінде оң өзгерістер байқалды.

Даниалдың оқу мотивациясы артып, тапсырмаларды өздігінен орындау қабілеті дамыды.

Балтабайдың ұсақ моторикасы мен сөйлеу белсенділігі жақсарды. Бақдаулет қысқа мерзім ішінде ортаға бейімделіп, тапсырмаларға көңіл бөле бастады.

Жалпы, жыл бойғы дамыту-түзету жұмыстары оң нәтиже беріп, оқушылардың жеке даму көрсеткіштерінде ілгерілеу байқалды. Алдағы оқу жылында бұл бағыттағы жұмыстар жалғасын табады.

ІҮ. Психодиагностикалық бағыт бойынша жүргізілген жұмыс:

Қыркүйек айы бойынша

БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА

Өткізілген күні 24.09-30.09.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г», 6 «А,Ә,Б,В,Г,И», 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И»,

9 «А,Ә,Б,В,Г», 10 «А,Ә,Б», 11 «А,Ә»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Буллингтің алдын алу бойығша сауалнама» (12 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны:

№	Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
1	730	91	18

3. Сен «буллинг» деген не екенін білесің бе?

№		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Сен «буллинг» деген не екенін білесің бе?	694	31	5

4. Сенде қорлау жағдайы кездесті ме?

№		Иә, кездесті	Ешқашан кездескен	Жауап беруге қиналамын
---	--	--------------	-------------------	------------------------

			емес	
1	Сенде қорлау жағдайы кездесті ме?	155	504	71

5. Егер солай болса, онда қандай формада?

№		Кемсіту	Физикалық зорлық-зомбылық	Тап болған жоқпын	Қорлау және физикалық зорлық-зомбылық
1	Егер солай болса, онда қандай формада:	141	30	548	11

6. Сен өзің жәбірлеудің (буллинг), қорлаудың қатысушысы болдың ба?

№		Иә, бақылаушы ретінде	Иә, жәбірленуші ретінде	Жоқ, болған жоқпын
1	Сен өзің жәбірлеудің (буллинг), қорлаудың қатысушысы болдың ба?	30	23	677

7. Қорқыту қай жерде жиі кездеседі?

№		Мектепте	Аулада, далада	Әлеуметтік желіде, интернетте	Білмеймін	Кездескен жоқ
1	Қорқыту қай жерде жиі кездеседі?	117	90	101	225	197

8. Сенің көзқарасың бойынша қандай адам жиі қорқытуға (буллингке) ұшырайды?

№		Әлсіз және есесін қайтара алмайтын адам	Басқалардан ерекшеленетін адам (сырттай, физикалық түрде)	Өз пікірі бар адам	Білмеймін
1	Сенің көзқарасың бойынша қандай адам жиі қорқытуға (буллингке) ұшырайды?	21	4	5	20

9. Сен мұғалімдер тарапынан оқушыларды қорлау жағдайларын кездестірдің бе?

№		Иә, жиі	Иә, бірақ сирек	Жоқ, кездестірмедім
1	Сен мұғалімдер тарапынан оқушыларды қорлау жағдайларын кездестірдің бе?	0	8	42

10. Сен қорлаудың құрбаны болған балаларға үлкендерден жеткілікті көмек көрсетіліп жатыр деп ойлайсың ба?

№		Иә	Жоқ	Бұл туралы ойланбадым	Білмеймін
1	Сен қорлаудың құрбаны болған балаларға үлкендерден жеткілікті көмек көрсетіліп жатыр деп ойлайсың ба?	10	12	28	0

11. Сенің ойыңша, білім беру ұйымында қорқытудың (буллингтің) болмауы мүмкін бе?

№		Иә, егер ересектер уақытында байқаса	Иә, егер агрессорларды жазалайтын болса	Жоқ, ол мүмкін емес	Білмеймін
1	Сенің ойыңша, білім беру ұйымында қорқытудың (буллингтің) болмауы мүмкін	20	14	3	13

	бе?				
--	-----	--	--	--	--

12. Сенің ойыңша, мектептегі буллингті кім тоқтата алады?

№		Ата-аналар	Оқушылар	Сынып жетекші, мұғалім	Психолог	Директор	Сыныптастар	Білмеймін
1	Сенің ойыңша, мектептегі буллингті кім тоқтата алады?	8	7	8	8	7	2	10

Ұсыныс:

- ✓ Зертеу қорытындысымен мұқият танысып шығу;
- ✓ Оқушылардың күнделікті эмоционалды жағдайына көңіл бөлу;
- ✓ Мінез-құлқында қандайда бір өзгерістер байқалса психологиялық кеңеске шақыру;
- ✓ Оқушылармен авторитарлық тонда қарым-қатынас орнатпау, жүрекпен қарым-қатынас орнату;
- ✓ Сыныпта қауіпсіз кеңістік құруға жағдай жасау.

БОПСАЛАУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА

Өткізілген күні 24.09-30.09.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г», 6 «А,Ә,Б,В,Г,И», 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И»,

9 «А,Ә,Б,В,Г», 10 «А,Ә,Б», 11 «А,Ә»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 2. Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама (9-сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны:

№	Зерттеуге қатысты	Қатысқан жоқ
1	738	101

1.Осы оқу жылы ішінде, 1-ші қыркүйек айынан бастап, сіздің мектебіңізде бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?

№		Иә	Жоқ	Білмеймін
	Осы оқу жылы ішінде, 1-ші қыркүйек айынан бастап, сіздің мектебіңізде бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?	21	605	112

2. Мектепте сенің ойыңша бопсалау яғни қорқытып ақша алумен кім айналысады?

		Біздің мектепте оқитын жоғары сыныптар	Бөтен адамдар	Ұйымдасқан топ оқушылары	Жауап беруге қиналамын
№	Мектепте сенің ойыңша бопсалау яғни қорқытып ақша алумен кім айналысады?	134	178	65	361

3. Мектепке бөтен жасөспірімдер жиі келе ме?

		Иә	Жоқ	Кейде	Жауап беруге қиналамын
№	Мектепке бөтен жасөспірімдер жиі келе ме?	26	476	125	111

4. Мектепке бөтенадамдар не үшін келеді?

№		Жолдастарымен	Бопсалау	Мұғалімдермен	Жауап
---	--	---------------	----------	---------------	-------

		кездесу үшін	яғни қорқытып ақша алу үшін	сөйлесу үшін	беруге қиналамын
1	Мектепке бөтенадамдар не үшін келеді?	239	32	177	290

5. Сенің мектебіңдегі оқушылардың, таныстарыңның арасында бопсалау яғни қорқытып ақша алатын немесе осындай іс-әрекетке мәжбүрлейтіндер бар ма?

№		Иә	Жоқ	Білмеймін
1	Сенің мектебіңдегі оқушылардың, таныстарыңның арасында бопсалау яғни қорқытып ақша алатын немесе осындай іс-әрекетке мәжбүрлейтіндер бар ма?	25	528	185

6. Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгері болдың ба?

№		Иә	Жоқ
1	Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгері болдың ба?	24	714

7. Бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы қай жерде жиі орын алады ?

№		Мектепте	Мектептің аумағында	Үйдің жанында	Жауап беруге қиналамын
1	Бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы қай жерде жиі орын алады ?	88	154	71	425

8. Қорқытып ақша алушылар өздерінің іс-әрекетін қалай түсіндіреді?

№		Жағдай мәжбүрледі	Түсіндіре алмайды	Білмейді
1	Қорқытып ақша алушылар өздерінің іс-әрекетін қалай түсіндіреді?	78	255	405

9. Саған қатысты бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?

№		Иә	Жоқ
1	Саған қатысты бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайы болды ма?	29	709

10.Егер сізде кенеттен ақша бопсаланатын болса немесе сіздің мектепте бопсалаудың куәсі болсаңыз, онда сіз кімнен көмек сұрайсыз?

№		Ата-анадан	Сынып жетекші ден, педагог тан	Мен мәселені өз бетімше шешемін	Достары мнан	Білмеймін
1	Егер сізде кенеттен ақша бопсаланатын болса немесе сіздің мектепте бопсалаудың куәсі болсаңыз, онда сіз кімнен көмек сұрайсыз?	240	312	64	71	51

Ұсыныс:

- ✓ Оқушыларды жалпы мектепте, қоғамдық орындарда мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын сақтауға дағдыландыруға жағдай жасау;
- ✓ Қоғамдық жұмыстарға тарту, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға шақыру;
- ✓ Әлсіздерді қорғау, оларға қолдау көрсетуге үндеу;

СОЦИОМЕТРИЯ 2-11 СЫНЫП БОЙЫНША

Мерзімі: 08.10.-23.10.2024жыл

Сынып: 2 «А, Ә, Б,В, Г, Д, Е», 3 «А, Ә, Б,В, Г, Д», 4 «А, Ә, Б,В, Г», 5 «А, Ә, Б,В, Г», 6 «А, Ә, Б,В, Г, И», 7 «А, Ә, Б,В, Г, И», 8 «А, Ә, Б,В, Г, И», 9 «А, Ә, Б,В, Г», 10 «А, Ә, Б», 11 «А, Ә»

Зерттеуге қатысқан 1298/1225 оқушы қатысты. (26 оқушы- себепті, 42 оқушы- келісім бермеген ата-анасы, 3 оқушы-үйде оқиды)

Мақсаты: Сынып оқушыларының психологиялық ахуалын, топ оқушылары арасындағы қарым-қатынасты зерттеу.

Әдістеме: «Социометрия»

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

Сынып жетекшісі: Төлеуханова Шырын Болатбековна

Социометрия өзгерту, жақсарту және жетілдіру мақсатында тұлғааралық және топаралық қатынастарды диагностикалау үшін пайдаланылады. Социометрияның көмегімен топтық іс-әрекет жағдайында адамдардың әлеуметтік мінез-құлқының типологиясын зерттеуге, белгілі бір топ мүшелерінің әлеуметтік-психологиялық үйлесімділігін бағалауға болады.

Социометриялық өлшеу әдісі мыналар туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді:

- ✓ топтағы әлеуметтік-психологиялық қатынастар;
- ✓ топтағы оқушылардың мәртебесі;
- ✓ топтағы психологиялық үйлесімділік пен келісім.

Жалпы алғанда, социометрияның міндеті - әлеуметтік топтың бейресми құрылымдық аспектісін және ондағы психологиялық атмосфераны зерттеу.

Сынып	Жалпы баласы	Зерттеуге қатысқан баласы	Сынып жетекшісі	Көшбасшы	Танымал	Қабылда нбаған	Қабылда нбаған	Бейтарап	Оқшауланған
2 «А»	24	24	Қыдырбаева Роза Анешовна	10	0	13	0	1	0
2 «Ә»	24	24	Нурмағанбетова Тазагүл Садыковна	6	1	14	1	2	0
2 «Б»	23	22	Осипова Айгүл Зейнолловна	1	1	19	1	0	0
2 «В»	23	23	Шахан Айсұлу Қайратқызы	7	0	15	1	0	0
2 «Г»	21	20	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	5	2	11	1	1	0
2 «Д»	25	23	Мырзахметова Ақгүлсім Нұрлыбековна	4	0	18	0	1	0
2 «Е»	23	22	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	4	1	16	1	0	0
	163	158		37	5	106	5	5	0
3 «А»	29	23	Абилямажинова Назгүл Слямбековна	4	0	14	1	4	0
3 «Ә»	28	25	Рахымжанова Алмагүл Кыпшақбаевна	4	2	16	2	1	0
3 «Б»	27	27	Адилова Айгерім Есенгельдиевна	4	2	18	2	1	0
3 «В»	28	28	Елемесова Алмагүл Габдумаликовна	8	0	17	1	1	1
3 «Г»	26	22	Туратаева Айгерім Омиралиевна	4	1	14	1	2	0
3 «Д»	26	23	Касимбаева Эльмира Нургалиевна	6	0	14	1	1	1
	164	148		30	5	93	8	10	2
4 «А»	29	29	Төлеуханова Шырын Болатбековна	10	1	15	3	0	0
4 «Ә»	26	23	Аманова Салтанат Советбековна	6	0	13	1	3	0
4 «Б»	25	25	Шокина Асем Токсанбаевна	4	2	17	1	1	0
4 «В»	26	26	Байгереева Асель Мейрамовна	4	1	19	2	0	0
4 «Г»	24	23	Абдукалыкова Лаззат Т.	7	1	12	1	2	0
	130	126		31	5	76	8	6	0

5 «А»	27	24	Омашева Асем Рахмановна	7	4	11	2	0	0
5 «Ә»	27	27	Калибекова Гульнур Каниятовна	6	0	19	2	0	0
5 «Б»	22	21	Пашенова Перизат	6	2	10	1	2	0
5 «В»	28	27	Манасбаева Гүлсім Сансызбайқызы	8	2	15	0	2	0
5 «Г»	25	25	Орынбасар Жангүл Шоқанқызы	6	1	15	2	1	0
	129	124		33	9	70	7	5	0
6 «А»	25	25	Жұмабай Ақерке Жұмабайқызы	6	3	14	1	1	0
6 «Ә»	24	23	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	7	1	14	1	0	0
6 «Б»	27	27	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	9	0	16	2	0	0
6 «В»	27	27	Умарова Аманкул Абиловна	6	0	21	0	0	0
6 «Г»	25	25	Орынбаева Венера Курбаналиева	5	2	16	1	1	0
6 «И»	25	23	Сериков Сержан Ерланұлы	7	1	14	1	0	0
	153	150		40	7	95	6	2	0
7 «А»	24	22	Ержанова Айгуль Кужековна	5	0	17	0	0	0
7 «Ә»	24	20	Нурушева Алия Кадырбаевна	7	1	11	1	0	0
7 «Б»	22	18	Базарбаева Нургүл Базарбаевна	4	2	10	1	1	0
7 «В»	19	18	Тоташева Асем Жаксылыковна	4	0	13	0	1	0
7 «Г»	24	23	Дүйсембек Құндыз Қуанышбайқызы	10	0	12	1	0	0
7 «И»	23	22	Бейсенбаева Венера Сериковна	8	0	12	1	1	0
	136	123		38	3	75	4	3	0
8 «А»	23	23	Баикина Дария Боиевна	14	1	6	0	2	0
8 «Ә»	21	20	Калекеева Макпал Жанарбековна	15	0	3	2	0	0
8 «Б»	24	24	Шәйменова Бахжамал Советхановна	10	1	13	0	0	0
8 «В»	22	22	Рақымжанова Бакыт Зиябековна	13	0	7	0	2	0
8 «Г»	26	22	Бағылбекова Гульсара Болатовна	3	1	15	1	2	0
8 «И»	27	25	Хансейтова Гульнар Абаевна	16	2	6	0	1	0
	143	136		71	5	50	3	7	0
9 «А»	26	24	Байкенжеева Жанаргуль Кабдрашевна	5	1	16	0	2	0
9 «Ә»	28	24	Камидуллина Алия Жұлдызбаевна	10	2	12	0	0	0
9 «Б»	29	28	Мустафина Жумақұл Амантаевна	12	3	12	0	1	0
9 «В»	26	24	Рахлетова Шынар Тулепбергеновна	11	2	11	0	0	0
9 «Г»	26	25	Ахметжанова Гульмира Сергалиевна	9	4	12	0	0	0
	135	125		47	12	63	0	3	0
10 «А»	29	29	Газдрубал Елик	4	2	20	2	1	0
10 «Ә»	29	27	Жумаханова Марал Арипхановна	9	1	13	2	1	0
10 «Б»	29	27	Исмаилова Фатима Есиркегеновна	10	1	15	1	0	0
	87	82		23	4	48	5	2	0
11 «А»	28	26	Бабахова Жанат Аманжоловна	6	2	17	0	1	0
11 «Ә»	30	27	Ахметова Гүлфарида Тайжановна	16	5	6	0	0	0
	58	53		22	7	23	0	1	0

Жалпы қорытынды

	Оқушы саны	Зерт. қатысқаны	Себеіті	Отказ	Үйде оқиды	Көшбасшы	Таны мал	Қабыл данбаған	Қабыл данбаған	Бей тарап	Оқшау ланған
2 сынып	163	158	3	2	0	37	5	106	5	5	0
3 сынып	164	148	7	7	1	30	5	93	8	10	2
4 сынып	130	126	2	2	0	31	5	76	8	6	0
5 сынып	129	124	2	3	0	33	9	70	7	5	0
6 сынып	153	150	0	3	0	40	7	95	6	2	0
7 сынып	136	123	4	8	1	38	3	75	4	3	0
8 сынып	143	136	1	5	0	71	5	50	3	7	0
9 сынып	135	125	2	7	1	47	12	63	0	3	0

10 сынып	87	82	2	3	0	23	4	48	5	2	0
11 сынып	58	53	3	2	0	22	7	23	0	1	0
2-11 сынып	1298	1225	26	42	3	372	62	699	46	44	2

Зерттеу қорытындысы бойынша:

Зерттеу қорытындысы бойынша зерттеуге 1298/1225 оқушы қатысты. (26 оқушы- себепті, 42 оқушы- келісім бермеген ата-анасы, 3 оқушы-үйде оқиды). Төменде таблицада көрсетілген оқушылар қолдауды қажет етеді..

	Қабылданбаған	Бейтарап	Оқшауланған
2 сынып	5-М.Айсұлтан (2 Ә),Т.Әмірбек (2 Б), Н. Дилара 2 (2 В), Н.Нұрали (2 Г),А.Адия (2 Е).	5-Н.Айым (2 А), Б.Сұлтан, Саур Н (2 Ә), А.Айжан (2 Г), Марал Ш (2 Д)	0
3 сынып	8- К.Ернар (3А); С.Данияр, Т.Дамир (3 Ә); Б.Нұрали, Қ.Жанерке (3 Б); Ж.Балауса (3 В); Қ.Арсен (3 Г);С.Жангелди (3 Д).	10- Е.Сырасыл, Р.Алуа, С.Ералы, С.Дамира (3 А); К.Бейбарс (3 Ә);Т.Нұрасыл (3 Б); Қ.Гауһар (3 В); К.Даниал, Т.Айзере (3 Г); И.Айзере (3 Д)	2- И.Арсен (3 В);Ж.Әділет (3 Д).
4 сынып	8-Ж.Нұрайша, М.Айтмұхамед, Т.Заңғар (4 А);М.Әнуар (4 Ә); Ж.Айбар(4 Б); Б.Алдияр, Ж.дидар (4В);Ж.Асқар (4 Г);	6-Е.Айлана, К.Тимур, Н.Нурасыл (4Ә);Е.Аяжан (4 Б);С.Ердәулет, Т.Сезім (4 Г);	0
5 сынып	7-А.Айару, Қ.Иманғали (5 А);Б.Есимхан, М.Ерәлі (5Ә); Б. Рахман-Али (5 Б); А.Дамир, Ж.Бегжан (5 Г);	5-Б.Алишер, Т.Әмина (5 Б);Б.Балсезім, Р.Ерасыл (5 В); Р.Нурия (5 Г);	0
6 сынып	6-Е.Мерей (6 А); М.Арайлым (6 Ә);Ч.МөлдірҚ.Айгерім (6Б); Қ.Бекболат (6 Г); С. Алия (6И).	2-С.Арсен (6 А);Б.Айшабиби (6Г);	0
7 сынып	4-И.Аяжан (7Ә);Н.Нұрай (7Б);М.Дилара (7Г);И.Нұрсауле (7И);	3-Ж.Ернар (7Б);А.Рамазан (7В); Қ.Алдияр (7И);	0
8 сынып	3-Н.Мадина, Ә.Іңкәр (8Ә);Е.Жания (8Г);	7-Н.Нұрдәулет, Р.Нұрмұхаммад (8 А); К.Диана, К.дильяна (8В);К.Кәусар, С.Еркебұлан (8Г); К.Айгерім (8И).	0
9 сынып	0	3-Ж.Әсет, Қ. Сабина (9А);А.Бақдаулет (9Б).	0
10 сынып	5-Б.Диар, К.Нұрдәулет (10А); А.Бекнур, Б.Кәусар (10 Ә); А.Алтынбек (10Б).	2-М.Ахмад (10А); И.Жангул (10Ә).	0
11 сынып	0	1-Ғ.Айша (11 А).	0

Ұсыныс:

1. Зерттеу нәтижесі бойынша, «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушыларды іс-шараларға, сынып өміріне белсене араластыруға жағдай жасай отырып, сыныпта бір тоға қолайлы микроклимат құруға жағдай жасау;

2. «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушылардың отбасымен тығыз қарым-қатынас орнату.

3. «Қабылданбаған», «Бейтрап», «Оқшауланған» қарым-қатынастан сырт қалған оқушыларды сыныптың қоғамдық жұмыстарына және қосымша, үйірмелерге тарту. Күн режимін, бос уақыттарын тиімді ұйымдастыруға қолдау жасау.

4. Психологпен бірлесе жұмыс жасауды ұйымдастыруға қолдау көрсету.

1-ШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПКЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

Мерзімі: 15.10.-17.10.2024жыл

Сынып: 1 «А, Ә, Б, В, Г, Ғ»

Зерттеуге қатысқан: 145/136

Өткізу формасы: топпен

Мақсаты: Оқушылардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығын анықтау.

Әдістеме: Керна-Ийрасека тесті

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

Түсіндірме: Қарапайым негізгі тест арқылы баланың мектепке дайындығы зерттеледі.

Мектепке келу - әр баланың өміріндегі маңызды қадам. Бірінші сыныпқа келгенде кішкентай адам ересек өмірге енеді. Оқудың пайдасы да, рахаты да болуы үшін нәресте сабаққа дайын болуы керек. Бірінші сынып оқушысының болашағының жетілуін тексеруге және мектепте оқуға дайындығын тексеруде Керн-Ийрасеканың әдістемесінің өте жақсы көмектеседі. Оның нәтижелерін тек мұғалім ғана емес, ата-аналардың өздері де қолдана алады. Әдістеме 3-тапсырмадан тұрады:

1. Фразаны көшіріп жазу. **Мақсаты:** Жазуға дайындығын
2. Көп нүктені салу. **Мақсаты:** Еркін сферасының дамуы мен қалыптасуын, визуалды-кеңістіктік қабылдауын мен визуалды есте сақтауы, зейін шоғырын анықтауға болады.
3. Ер адамның суретін салу. **Мақсаты.** Интеллектуалдық деңгейін анықтау.

Сынып	Сынып жетекшінің аты-жөні	Жалпы саны	Үйден оқиды	Зерттеуге қатысқаны	Себепті	Келісім бермеген
1 «А»	Ильясова Жеңіскүл Хасеновна	24	0	23	0	0
1 «Ә»	Елеуова Жұлдыз Қылышпековна	24	0	24	0	0
1 «Б»	Ибраева Айнур Спандияровна	24	1	22	0	1
1 «В»	Ердалимова Рабига Коныровна	24	0	23	1	0
1 «Г»	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	25	1	23	1	0
1 «Ғ»	Амангельдинова Динара Болатжанқызы	24	2	21	1	0
Жалпы қорытынды		145	4	136	3	1

Оқушылардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығының мониторинг

	I. Фразаны көшіріп жазу (Жазуға дайындығы, жұқа қол моторикасының дамуы)					II. Нүктелерді салу (Еркін сферасының дамуы мен қалыптасуын, визуалды-кеңістіктік қабылдауын мен визуалды есте сақтауы, зейін шоғыры)					III. Ер адамның сурет (Интеллектуалды деңгейі)					Мектептегі оқуға психологиялық дайындығы				
	1 ұ. жоғары	2 ұ. орта	3 ұ. орт. төмен;	4 ұ. төмен	5 ұ. өте төмен	1 ұ. жоғары	2 ұ. орта	3 ұ. орт. төмен;	4 ұ. төмен	5 ұ. өте төмен	1 ұ. жоғары	2 ұ. орта	3 ұ. орт. төмен;	4 ұ. төмен	5 ұ. өте төмен	Жоғары (3-4)	Орт. жоғары (5-6)	Орта (7-8)	Орт. төмен (9-11)	Төмен (12-15)
1 «А»	19	3	1	0	0	18	3	2	0	0	8	7	7	1	0	14	6	2	1	0
1 «Ә»	14	4	5	0	1	21	0	1	0	2	4	6	8	3	3	7	12	1	3	1

Мерзімі: 05.11.-15.11.2024 жыл.

Сынып: 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И», 9 «А,Ә,Б,В,Г»

Мақсаты: Оқушылар бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Әдістеме: Кондаш тесті

Әдістемелікте жағдайлардың үш түрі қарастырылады:

1) мектеппен және мұғаліммен арақатынасқа байланысты жағдайлар

2) өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары

3) тұлға аралық қатынас жағдайлары

Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

Сынып	Уақыты	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
7 сынып	05.11-15.11	131	122	1	7	1
8 сынып	06.11-13.11	143	136	0	5	2
9 сынып	06.11-13.11	134	125	1	7	1
жалпы саны		408	383	2	19	4

Сынып	1) мектеппен және мұғаліммен арақатынасқа байланысты жағдайлар			Қорытынды	2) өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары			Қорытынды	3) тұлға аралық қатынас жағдайлары			Қорытынды	Сынып бойынша қорытынды			Жалпы қорытынды
	7 сынып	8 сынып	9 сынып		7 сынып	8 сынып	9 сынып		7 сынып	8 сынып	9 сынып		7 сынып	8 сынып	9 сынып	
Қалыпты	72	89	94	255	30	69	92	191	70	74	71	215	28	72	80	180
Біршама жоғары	12	4	8	24	10	5	9	24	8	10	14	32	11	5	6	22
Жоғары	3	3	2	8	7	0	2	9	8	1	3	12	5	1	3	9
Өте жоғары	3	0	3	6	1	0	0	1	5	0	1	6	3	0	1	4
Өте тыныш	32	40	18	90	74	62	22	158	31	51	36	118	75	58	35	168

Қорытынды:Зерттеуге 408/383 оқушысы қатысты, 19-оқушы «отказ», 2-оқушы себепті диаг.қатыспады, 4-оқушы «үйде оқиды».

05.11.-15.11.2024 күні 7 «А,Ә,Б,В,Г,И», 8 «А,Ә,Б,В,Г,И», 9 «А,Ә,Б,В,Г» сынып оқушыларымен Кондаштың «Қобалжу шкаласы» әдістемесі алынып төмендегі көрсеткіштерді көрсетті.

Қобалжу шкаласы мектептік қобалжу , өзіндік бағасына байланысты қобалжу, және тұлғааралық қарым-қатынастағы қобалжу деңгейі бойынша анықталады.

1) Мектеппен және мұғаліммен арақатынасқа байланысты жағдайлар бойынша:

Қалыпты-255- 66%, біршама жоғары-24-6%, өте тыныш-90-23%, (жоғары-8-2%, өте жоғары-6-1%, осы балаларды бақылауға алу)

2) Өзі туралы түсініктерді өзектеу жағдайлары бойынша:

Қалыпты-191-50%, біршама жоғары-24-6%, өте тыныш-158-41%, (жоғары-9-2%, өте жоғары-1-0,3%, осы балаларды бақылауға алу)

3) Тұлға аралық қатынас жағдайлары бойынша:

Қалыпты-215-56%, біршама жоғары-32-8%, өте тыныш-118-31%, (жоғары-12-3%, өте жоғары-6-2%, осы балаларды бақылауға алу)

Жалпы қорытынды бойынша оқушылардың бойында байқалғаны:

Қалыпты-180-47%, біршама жоғары-22-6%, өте тыныш-168-44%, (жоғары-9-2%, өте жоғары-4-1%, осы балаларды бақылауға алу)

«Өте тыныш» көрсеткіш көрсеткен оқушыларды бақылауға алу, Тәуекел аймаққа алынған оқушы жоқ.

Зерттеу қорытындысы бойынша, төмендегі айтылған мәселелерді үнемі ескере отырып бірлесе жұмыс жасауға ұсыныс білдіремін:

1. Мұғалімнің жоғары талап қоюшылығы- дауласудың бір себебі.

Балаларға талап қою мен олардың іс-әрекетіне бақылау жүргізуде мынадай шараларды қолдануға болады:

Біріншіден, талап әр уақытта әділ, шынайы орындалатын нәрселерге ғана қойылуы қажет. Балаға ауыр талап қою, сондай-ақ оған оның шамасы келмейтінін ескермеу әруақытта да жақсы нәтиже бермейді.

Екіншіден, талап қатаң қойылып, оған әр түрлі шым-шытырық, қайшы пікірлер араласпауы керек.

Үшіншіден, талап өте қысқа, ықшам сөздермен айтылса, оны орындаушы да жақсы түсінеді және оның нәтижесі де жақсы болады.

Төртіншіден, талап байсалдылықпен, айқай-шусыз, кекетіп-мұқатусыз, әрбір адамның ар ожданын сыйлау жағдайында қойылып отыруы тиіс.

Бесіншіден, қойылған талап әр уақытта мұқият тексеріліп, оның орындалғаны жөнінде оқушыдан есеп алынып отыруы қажет. Осы айтылғандарды ретіне қарай жүзеге асыру әрбір сынып жетекшінің, тәрбиешінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

2. Оқушының қабілет қарымына қарай тапсырмалар беру, әрдайым сәтсіздіктен бала ашуланшақ болады.

3. Бірінші ішкі сенім мен мотивацияны туғызыңыз.

4. Жасанды интеллект сабақ барысында қолдану, сабақты қызықты өткізу. Көрнекілік құралдарын көп қолдану.

5. Сынып татулығын қалыптастыру.

6. Баланың үлкен досына айналу.

7. Мазасыздық деңгейін төмендету.

8. Оқушының өзіндік бағалауын жоғарылату үшін қажет кезінде мақтаңыздар, мадақтаңыздар.

9. Топтық жұмыс жасаңыздар және топ құрамын жиі өзгертіп отырыңыздар. Сондайық сынып ішінде, аптасына 1-рет оқушылардың орындарын ауыстырып отыруды дағдыға айналдыру.

10. Оқушыға сенім артыңыздар, оқушы сенім мен жылылықты сезінгенде ғана бойындағы қабілеті ашылады.

ФИЛЛИПС САУАЛНАМАСЫ 5 СЫНЫП БОЙЫНША

Мерзімі: 08.11-12.11.2024 жыл

Сынып: 5 «А,Ә,Б,В,Г»

Зерттеуге қатысқан 130/122 оқушысы қатысты, 3-диагностикаға қатыспады себепті, 5-оқушы «отказ».

Мақсаты: Орта буын сынып оқушыларында болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Әдістеме: Филлипс сауалнамасы

Зерттеген: педагог-психолог Жарасова Индира Кишкенбаевна

Нұсқау:Сауалнамаға көп ойланбай шындықпен жауап беруге тырысыңыз. Жауаптың терісі немесе дұрысы болмайды барлық жауапқа көп ойланбауға тырысыңыз».

Жүргізілу формасы: АСППМ және Амалтея

Зерттеуге қатысқандар

Сынып	Сынып жетекшісі	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқан ы	Себепті	Отказ	Үйде оқиды
5 «А»	Омашева Асем Рахмановна	26	23	0	3	0
5 «Ә»	Калибекова Гульнур Каниятовна	26	26	0	0	0
5 «Б»	Пашенова Перизат	25	21	2	2	0
5 «В»	Санбаева Рыскайша Хасеновна	28	28	0	0	0
5 «Г»	Орынбасар Жангүл Шоқанқызы	25	24	1	0	0
Жалпы қорытындысы		130	122	3	5	0

Нәтижелерді үлестіру:

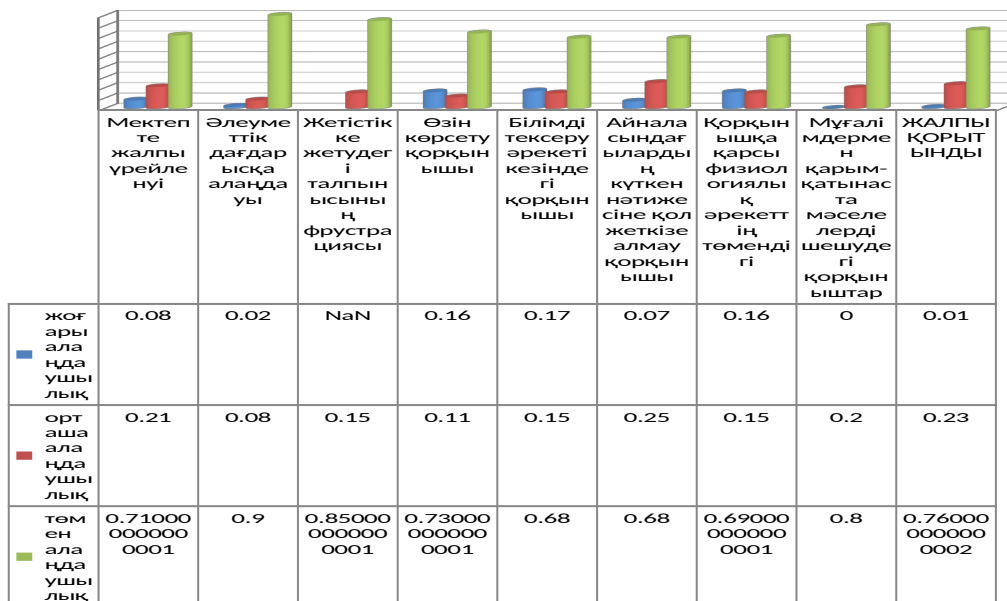
№	Жоғары алаңдаушылық	Орташа алаңдаушылық	Төмен алаңдаушылық
1	1-Ханбек Темирбек 5 «Г»	28	93



**Зерттеу қорытындысы бойынша
МОНИТОРИНГ**

	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айналасындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе алмау қорқынышы	Қорқын ышқа қарсы физиологиялық әрекеттің төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселелерді шешудегі қорқыншытар	ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ
Жоғары алаңдауш	10-8%	2-2%	0	20-16%	21-17%	9-7%	19-16%	0	1-1%

ылық									
Орташа алаңдаушылық	26-21%	10-8%	18-15%	14-11%	18-15%	31-25%	18-15%	25-20%	28-23%
Төмен алаңдаушылық	86-71%	110-90%	104-85%	88-73%	83-68%	82-68%	85-69%	97-80%	93-76%



Психологиялық қолдау аймағына алынған оқушылар (ГПС)

1. Жоғары алаңдаушылық

№	Аты-жөні	сынып	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айналасындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе алмау қорқынышы	Қорқын ышқа қарсы физиологиялық әрекеттің төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселелерді шешудегі қорқыныштар
1	Ханбек Темирбек	5 «Г»	86%	73%	69%	100%	100%	100%	100%	63%

2. Орташа алаңдаушылық

№	Аты-жөні	сынып	Мектепте жалпы үрейленуі	Әлеуметтік дағдарысқа алаңдауы	Жетістікке жетудегі талпынысының фрустрациясы	Өзін көрсету қорқынышы	Білімді тексеру әрекеті кезіндегі қорқынышы	Айналасындағылардың күткен нәтижесіне қол жеткізе алмау қорқынышы	Қорқын ышқа қарсы физиологиялық әрекеттің төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынаста мәселелерді шешудегі қорқыныштар
1	Алдангоров а Алина	5 «А»	73%	36%	38%	100%	67%	100%	80%	50%
2	Ергалиева		50%	45%	23%	50%	67%	60%	80%	50%

	Камила									
3	Тукеш Айзада		68%	36%	15%	83%	83%	60%	80%	63%
4	Қонысбек Иманғали		73%	45%	62%	67%	100%	60%	60%	63%
5	Айтмолдин а Молдир	5 «Ә»	55%	82%	62%	100%	50%	20%	80%	38%
6	Аманжолов а Айару		100%	27%	38%	100%	100%	40%	100%	38%
7	Ахмет Ескендір		55%	36%	54%	50%	83%	80%	40%	75%
8	Бексұлтанов а Сабина		64%	55%	54%	50%	67%	60%	60%	50%
9	Мусинова Айым		36%	45%	69%	83%	50%	40%	20%	63%
10	Нұрбай Біржан		68%	45%	31%	67%	83%	60%	20%	75%
11	Ержанатқыз ы Жанерке	5 «Б»	82%	45%	31%	100%	100%	0%	100%	38%
12	Мұрат Сезім		77%	27%	31%	100%	83%	40%	60%	38%
13	Пернехан Әмина		73%	27%	54%	50%	83%	40%	60%	63%
14	Өмірәлі Айназ		73%	82%	31%	100%	83%	60%	80%	63%
15	Абдинов Ахмет	5 «В»	68%	45%	38%	33%	50%	80%	80%	38%
16	Байқожа Балсезім		55%	55%	23%	50%	83%	40%	80%	25%
17	Ескене Нұрасыл		95%	18%	46%	33%	100%	100%	100%	75%
18	Марат Еркежан		73%	36%	54%	17%	67%	60%	80%	75%
19	Оңласын Айсұлтан		64%	36%	62%	100%	100%	60%	20%	75%
20	Сайдирахимов а Нилуфар		68%	27%	38%	67%	50%	60%	80%	63%
21	Қоныс Яауи		45%	55%	38%	50%	50%	60%	60%	50%
22	Абдрахман Умай	5 «Г»	73%	18%	23%	100%	67%	40%	80%	50%
23	Оралтай Абдухаким		68%	64%	69%	83%	50%	20%	20%	50%
24	Рыскельды Нурия		82%	36%	46%	67%	83%	40%	100%	50%
25	Советканов а Айдана		77%	36%	23%	67%	83%	20%	80%	38%
26	Ғалым Камила		64%	45%	46%	83%	67%	60%	60%	25%
27	Қантбек Таңшолпан		32%	36%	54%	33%	67%	60%	80%	50%
28	Әбдіқайыр Нұрболат		77%	36%	46%	67%	83%	100%	100%	50%

Жалпы қорытынды: Жалпы сыныпта 130 оқушы. Зерттеуге 122-оқушы қатысты, 1+28-оқушыдан мазасыздықтардың түрлері анықталып, тәуекел аймағына түсті.

Орта буын оқушыларында кездесетін негізгі мәселелерінің бірі-мектептегі мазасыздық. Бұл жағдайды уақтылы анықтау өте маңызды, өйткені ол баланың өмірінің барлық салаларына теріс әсер етеді: денсаулығы мен психикалық жағдайы, құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынас, мектептегі үлгерім, оқу орнындағы және одан тыс жерлердегі мінез-құлық.

Себептері:

Мектептегі мазасыздық - бұл баланың мектептегі психологиялық шиеленісінің әртүрлі формаларын қамтитын және келесі белгілері бар өте жан-жақты тұжырымдама:

- сенімсіздік және мінез-құлықтың жеткіліксіздігі;
- мұғалімдер мен сыныптастар тарапынан өзіне деген әділетсіз, бейтарап көзқарасқа негізсіз сенім;
- сабақта да, үзіліс кезінде де шамадан тыс қаттылық;
- кәдімгі мектеп жағдайларында ыңғайсыздық сезімі;
- шамалы себептер бойынша алаңдаушылық;
- жоғары осалдық, сезімталдық;
- мектепке барғысы келмеуі;
- тітіркену және агрессивті көріністер;
- мұғалімнің тапсырмаларын орындау кезінде табандылықтың болмауы;
- сабақта болып жатқан оқиғаларға қызығушылықтың толық жоғалуы;
- сын-ескертпелерді ауыр қабылдау;
- өз әрекеттерінің дұрыстығына үнемі сенімсіздік;
- қате нәрсе жасаудан және құрдастарының көз алдында сырттан көрінуден қорқу;
- мұғалімдер тарапынан наразылық пен сөгіс күту;
- сабақтарда зейін шоғырлануының төмендеуі, бытыраңқылық;
- оқу құралдарын жоғалту немесе бұзу қорқынышы.

Көбінесе мектептегі мазасыздық - бұл қоздырғыш фактор, адамның ішкі эмоционалды сферасының бұзылуының қоздырғышы.

Мектептегі мазасыздықтың негізгі себептері:

- ✓ баланың қажеттіліктеріне негізделген ішкі жанжал;
- ✓ сыныптастармен және мұғалімдермен қақтығыстар;
- ✓ баланың психофизиологиялық дамуына сәйкес келмейтін жоғары талаптар;
- ✓ ата-аналар мен мұғалімдердің қарама-қайшы талаптары;
- ✓ мектептің тәрбие және білім беру жүйесінің ерекшелігі;
- ✓ оқушының психофизиологиялық ерекшеліктері, оның сипаты;
- ✓ отбасында қалыптасқан мінез-құлық нормалары.

Ұсыныс:

- «Жоғары алаңдаушылық» көрсеткіш көрсеткен, тәуекел аймағына алынған 29-оқушымен жеке жұмыстар жүргізу, қалыпты бейімделуіне қолдау керсету;
- Сынып жетекшілері оқушылардың табысты бейімделу кезеңін ұйымдастыру үшін, сынып ұжымын қалыптастыру жұмыстарын одан әрі оқушы үніне құлақасып жалғастыру, күнделікті бақылау және ата-аналарымен тығыз қарым-қатынас жасап, оқушылардың тұлғалық мінез-құлық ерекшеліктері туралы мәлімет ала отырып жұмыс жасау;
- Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату және оларға балада орта буынға бейімделуіне байланысты біршама өзгерістер болуын ескерте отырып, жоғары бағаны талап етпеу керектігін түсіндіру, оқу-тәрбие процесіне қажетті ұсыныстар беру.
- Пән мұғалімдері жоғарыда аталған ішкі эмоционалдық жағдайға қатысты оқушыда болатын мазасыздықтың синдромдарын (факторлар) ескере отырып, қарым-қатынас орнату.
- Оқушылардың пәндік арнайы білім дағдыларын жетілдіруге бағытталған тиімді әдіс-тәсілдерді кең көлемде қолдануды жалғастыру.

ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ САУАЛНАМАСЫ
(6-9 СЫНЫПТАР БОЙЫНША)

Мерзімі: 07.11.-12.11.2024 жыл.

Мақсаты: Оқушылар бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

Нұсқау: Оқушыларға 14 тұжырымдаманың тізімі ұсынылады, 1-4 тұжырымдамалар - кең әлеуметтік мотивтерге, 5-10 тұжырымдамалар жеке мотивтерге, ал 11-14-оқу – танымдық мотивтерге жатады. Әрбір тұжырымдама үшін алынған ұпайларды жинақтай отырып, оқушының ынталандыру деңгейін анықтауға болады. Оқушыларға 14 тұжырымның ішінен оның оқуға деген көзқарасын сипаттайтын үш тұжырымды ғана атап өту ұсынылады. Сауалнама топта жүргізілді.

Сынып	Уақыты	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқан ы	Қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
6 сынып	07.11-12.11	156	154	0	2	0
7 сынып	06.11-13.11	131	120	2	7	2
8 сынып	06.11-13.11	142	135	0	5	2
9 сынып	06.11-13.11	133	124	0	8	1
Жалпы саны		562	533	2	22	5

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сыныптар	Жоғары	Орта	Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны
6 сынып	11	126	17 оқушы
7 сынып	9	87	24 оқушы
8 сынып	7	113	15 оқушы
9 сынып	13	99	12 оқушы
Жалпы қорытынды:	40-7%	425-80%	68-13% оқушы

МОНИТОРИНГ

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сыныптар	Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны
6 сынып	16 оқушы
7 сынып	24 оқушы
8 сынып	13 оқушы
9 сынып	12 оқушы
Жалпы қорытынды:	65-12% оқушы

Зерттеу қорытындысы бойынша бақылауға алынған оқушылар:

Сын ып	Сын.жетекшіс i	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
6 «А»	Жұмабай Ақерке Жүргенбайқызы	1	Ералы Айдана	08.11.2024 15:36	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		2	Жоламан Айғаным	08.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		3	Иманғажы Айару	11.11.2024 14:25	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	Сапарғалиев Арсен	11.11.2024 14:26	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Ә»	Сейітқадыр Гүлмира Жүргенбайқызы	5	Бахытжан Інжу	12.11.2024 16:02	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	Мусаева Арйлым	12.11.2024 16:10	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	Тлеубаева Алуа	12.11.2024 16:09	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Б»	Құлтай Рабиға Бердіқожақызы	8	Мұқатай Аруна	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	Рамазан Дарина	11.11.2024 15:17	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		10	Қанат Әйгерім	11.11.2024 14:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «В»	Умарова Аманкул	11	Жаксылыков Нургазы	11.11.2024 13:36	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		12	Қайролла Мансур	07.11.2024 16:35	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «Г»	Орынбаева Венера	13	Асатулло Жеңісгүл	12.11.2024 16:33	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		14	Саркен Шүкір	12.11.2024 16:28	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
6 «И»	Сериков Сержан Ерланұлы	15	Жаңалық Шахназ	11.11.2024 15:24	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		16	Кусанова Диляра	08.11.2024 19:26	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

Сын ып	Сын.жетекшіс i	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
--------	----------------	---	-------------------	-----------------------	-------	------------

7 «А»	Ержанова Айгуль Кужековна	1	Дінслям Арлан	11.11.2024 15:38	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		2	Жанділде Нұрым	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		3	Искакова Әмина	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	Кенжебекова Дильназ	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		5	Нигметоллина Самира	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	Сатан Рамазан	11.11.2024 15:39	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	Қайырбай Бекзат	11.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Ә»	Нурушева Алия Кадырбаевна	8	Кенжебай Нұрислам	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	Мұхамбетқали Аяулым	13.11.2024 15:44	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		10	Намазбай Рамазан	11.11.2024 15:28	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		11	Қоман Арсен	11.11.2024 15:33	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Б»	Базарбаева Н	12	Айтқұл Аяжан	10.11.2024 20:38	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «В»	Тоташова Асем Жаксылыковна	13	Аманкелді Рамазан	11.11.2024 15:49	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		14	Бахытжан Айшабибі	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		15	Бейсенбай Толғанай	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		16	Омарова Малика	11.11.2024 15:56	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		17	Сабиров Актилек	11.11.2024 15:50	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		18	Сардарбек Аяулым	11.11.2024 16:18	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		19	Кумісбек Бимаржан	06.11.2024 14:06	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «Г»	Дүйсембек Құндыз	20	Танырберген Әділ	06.11.2024 14:05	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		21	Ардхан Мадина	11.11.2024 14:38	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
7 «И»	Бейсенбаева Венера Сериковна	22	Корганбекова Дария	11.11.2024 15:10	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		23	Әбілқайырқызы Несібелі	11.11.2024 14:23	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		24	Әскерғазина Інжу	11.11.2024 14:11	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

Сынып	Сын.жетекшісі	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
8 «А»	Баекина Дария	1	Агимова Ақниет	06.11.2024 11:24	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Ә»	Калекеева Макпал	2	Нұрғалы Аружан	06.11.2024 09:52	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Б»	Шәйменова Бахжамал	3	Балкибекова Кәусар	06.11.2024 08:59	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		4	Жаржанова Айнур	06.11.2024 08:58	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «Г»	Санбаева Рыскайша	5	Кенжеғали Нұрислам	06.11.2024 15:37	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	Мәулет Қыдырәлі	06.11.2024 14:36	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	Прмжан Ұлзара	06.11.2024 16:34	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «И»	Хансейтова Гульнара Абаевна	8	Бексейіт Ажар	06.11.2024 11:45	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	Елтай Сабина	06.11.2024 11:46	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
8 «В»	Рақымжанова Бакыт Зиябековна	10	Жақсылық Ханәлі	11.11.2024 16:31	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		11	Кисикова Дильяна	11.11.2024 16:11	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		12	Смаилова Томирис	06.11.2024 11:10	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		13	Хамит Жансұлтан	06.11.2024 10:48	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

Сынып	Сын.жетекшісі	№	Оқушының аты-жөні	Зерт.жүргізілген күні	ұпайы	Көрсеткіші
9 «А»	Байкенжеева Жанаргуль Кабдрашевна	1	Сайдахмет Даяна	07.11.2024 10:23	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		2	Сұраншын Сырым	07.11.2024 10:23	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		3	Тукеш Ақжігіт	07.11.2024 10:25	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
9 «Ә»	Камидуллина Алия Жулддызбаевна	4	Бисенова Елдана	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		5	Ондырхан Арайлым	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		6	Спабек Тәңірберген	06.11.2024 11:32	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		7	Өмірзақ Ердәулет	06.11.2024 11:33	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
9 «Б»	Мустафина Жумакуль	8	Мажит Кәусар	06.11.2024 11:46	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
		9	Қасым Аяулым	06.11.2024 11:48	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
9 «В»	Рахлетова Шынар	10	Бейсенова Анель	06.11.2024 11:07	4	Мотивацияның төмен деңгейі.
9 «Г»	Ахметжанова Гульмира	11	Алмасхан Аяна	06.11.2024 10:59	3	Мотивацияның төмен деңгейі.
		12	Шыңғыс Қарақат	07.11.2024 10:26	4	Мотивацияның төмен деңгейі.

Мотивациясы төмен деңгей көрсеткендер-65-12% .Мұндай оқушылар мектепке құлықсыз барады, сабақтан қалуды жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе бөгде істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олардың мектепке бейімделуі тұрақсыз.

Мотивация деңгейінің төмендеуінің себептері келесі факторлар болуы мүмкін:

✓ Жасөспірімдерде «гормоналды жарылыс» (жүйке жүйесінің тұрақсыздығы, зейіннің төмендеуі, оқуға емес, қарым-қатынасқа ұмтылуы) байқалады;

✓ Оқушының мұғалімге деген қарым-қатынасы (әділетсіз баға, оқушыға қатысты кездейсоқ қате мәлімдеме, жоғарғы деңгейдегі қарым-қатынас, сыныпта «сүйіктілердің» болуы-осының бәрі пәнге деген теріс көзқарасты қалыптастыруы мүмкін, мұғалімнің жеке басына қатысты)

- ✓ Мұғалімнің оқушыға қатынасы (авторитарлық, бастаманы басатын мұғалім қорқынышты қалыптастырады. Қорқыныш дамуға деген ұмтылысты тежейді. Мұғалімнің салғырттығы оқушылардың бойында «ілініп-салынып жүре берсін, әйтеуір бір кенеттен алып кетер» деген үмітті қалыптастырады);
- ✓ Пәннің жеке маңыздылығы және оқытудың мақсатын түсінбеу («Бұл бізге не үшін қажет, мен оны ешқашан пайдаланбаймын»);
- ✓ Оқушының ақыл-ойының дамуы және оқу іс-әрекетінің өнімділігі (білім деңгейінің жеткіліксіздігі жаңа материалды меңгеруге мүмкіндік бермейді және соның салдарынан қызығушылықтың төмендеуі «Бәрібір мен ештеңе түсінбеймін, қанша тырыспасам да нәтиже бермейді»);
- ✓ Ата-аналардың баланың мектеп өміріне, әсіресе оқытудың бастапқы кезеңіне жеткіліксіз қатысуы;
- ✓ Өз күшіне деген сенімнің жеткіліксіздігі, сөз тіркестерімен расталады: «Олай болмайды! Бұл туралы мүлде айтудың қажеті жоқ! Бұған біздің уақытымыз жоқ! Бұл маңызды емес! Маған сене аласың ба! Бұл туралы қалай ойладың! Сіз туралы не сұрай аласыз? Ең алдымен, жайлылық аймағын қалыптастыруға тырысыңыз. Егер балада, жайлылық пен сенім аймақтары қалыптасқан болса, онда бұл жағдайда оның қоршаған әлемді дамытуға және тануға деген ұмтылысы пайда болады.»

Ұсыныс:

- «Мотивациясы төмен деңгей» көрсеткен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, қызығушылығын арттыру;
 - Әр бір жеке тұлға жарық жұлдыз! Әр оқушымен жеке сөйлесіңіз!
- Жеке ерекшелік: Баланың күш-жігерінің маңыздылығын көрсетіңіз. «Қолыңнан келетініне сен», «Мен саған ғана сене аламын...», «Мен бұл өтінішті сенен басқа ешкімге айта алмаймын...»
- Белсенділікке жұмылдыру немесе педагогикалық ұсыныс. «Сондықтан мен оны тезірек көргім келеді...»;
 - Өзіндік бағалауын көтеру. «Сіз бұл түсініктемені әсіресе сәтті орындадыңыз...», «Бәрінен бұрын маған сіздің жұмысыңыз ұнады...».
- Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру мен сақтаудың басты шарттарының бірі мұғалімнің балаға білім алуға көмектесуге деген ұмтылысы болып табылады.
- Оқушы бойында пәнге деген қызығушылықтың пайда болуына және көрінуіне мұғалім бойындағы мыны қасиеттер орын алуы тиіс:**
- Эрудиция;
 - Танымдық міндеттерді дәйекті түрде қоя білу және қиындата білу;
 - Пәнге деген құштарлық;
 - Жұмысқа деген сүйіспеншілік;
 - Оқушыларға мейірімділікпен қарау;
 - Оқушыға және оның күшіне сену.

Желтоқсан айы бойынша

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН АНЫҚТАУ **10 СЫНЫП**

Мерзімі: 03.12.-10.12.2024 жыл.

Сынып: 10 «А,Ә,Б»

Зерттеуге қатысқан:

Сынып	Сынып жетекшісі	Жалпы бала саны	Зерттеуге қатысқаны	Қатысп ағаны	«Отказ»
10 «А»	Газдабул Елик	29	28	1	0
10 «Ә»	Жумаханова марал Арипхановна	29	20	7	2
10 «Б»	Исмаилова Фатима Есиркегеновна	29	24	3	2
Жалпы қорытынды		87	72	11	4

Мақсаты: Оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарын зерттеу

Өткізілу формасы: топпен АСППМ

Әдістеме: Оқуға эмоционалды қатынасты зерттеуге арналған сауалнама А.Д. Андреева, Ч.Д. Спилбергер

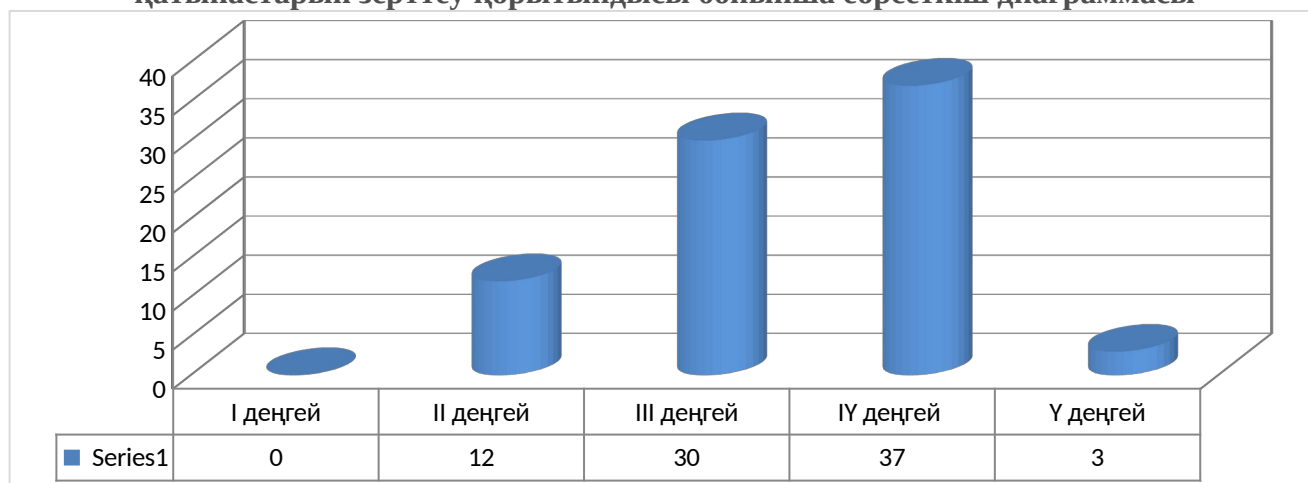
Зерттеу жұмысын жүргізген: педагог-психолог Жарасова И.К.

Оқытудың келесі деңгейлері ерекшеленеді:

Жүргізілген зерттеу қорытындысының нәтижесі:

НӘТИЖЕЛЕРДІ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ТҮСІНДІРУ	Сыныптар бойынша			Жалпы қорытынды
	10 «А»	10 «Ә»	10 «Б»	
I деңгей, оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация;	0	0	0	0
II деңгей, нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік;	6	3	3	12-17%
III деңгей, танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей;	14	6	10	30-42%
IV деңгей, мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынас;	7	10	10	27-37%
V деңгей, оқуға күрт теріс қатынас.	1	1	1	3-4%

10 сынып оқушыларының оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарын зерттеу қорытындысы бойынша еөрсеткіш диаграммасы



Оқушының сабақ оқу кезіндегі мотивациясын көтерудің тиімділігі

«Адамның алдында ақылға апаратын үш жол бар: ойлау жолы, бұл ең жақсысы; ұқсау жолы, бұл – ең жеңілі;

жеке тәжірибе жолы, бұл – өте жауаптысы» Конфуций

Оқушылардың сабақ оқу барысында мотивациясын көтеру және оны қалыптастыру әр мұғалімнің шеберлігіне

байланысты. Осыған орай әр мұғалім оқушылардың білімге деген, пәнге деген ынтасын арттыру керек.

Мотивация отандық және шет ел психологиясындағы іргелі проблемалардың бірі болып табылады. Қазіргі күнгі психологиядағы зерттеу жұмыстары үшін оның маңыздылығы адамның белсенділігінің көзін, оның іс- әрекетін, мінез-құлқын қозғаушы күшін талдаумен байланысты. Адамды іс- әрекетке не итермелейді, оның түрткісі қандай,

ол оны не үшін жүзеге асырады деген сұрақтарға жауап оның сәйкес түсіндірмесінің негізі болып табылады. Ең жалпы түрде түрткі -бұл адамды осы түрткімен анықталатын іс-әрекетке енген қандай да бір әрекетке итермелеуші, ынталандырушы, анықтаушы.

Өздеріңіз білетіндей оқушылардың оқу үлгеріміне ең көп әсер ететіні оқу мотивациясы.

Оқу мотивациясы – (латын тілінен “moveo” – қозғалтамын) – білім алушылардың білім мазмұнын белсенді меңгеруге,

өнімді танымдық әрекеттерді оятатын процесс. Білім игеру процесі – белсенді процесс. Ол тек әрекет арқылы ғана жүзеге асырылады. Бұған қоса іс-әрекеттердің түрлері мен өзінділік дәрежесі неғұрлым көп және жоғары болса, білім игерудің

тиімділігі де арта түседі. Әдетте сабақта оқушы көбіне-көп екі жұмыс атқарады, олар – тыңдау мен жазу (көшіру).

Ал белсенді әрекеттер дегеніміз өздігімен түсіну, таңдау, талдау, шешім қабылдау, жаңа мазмұн құрастыру, өз білімінді бағалауға негізделген ойлану, талқылау, өз пікіріңді қалыптастыру, оны дәлелдей және қорғай білу, пікір алмасу мен таластыру, өзгенің пікірін тыңдап, оны қабылдау, өз пікіріңді жазу секілді жеке және бірлескен жұмыс түрлері. Осындай белсенді әрекеттер тұлғаны жан-жақты дамыта түсіп, оның білім игерудегі көкжиектерін кеңейтеді.

Жоғарыда көрсетілген зерттеу қорытындысы бойынша 10 сынып оқушыларында I деңгей, оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация көрсеткішіне ие болған оқушы жоқ-0; II деңгей, нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік деңгей көрсеткен оқушылар саны-12-17%; III деңгей, танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгейдегі оқушылар саны- 30-42%; IV деңгей, мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынастағы оқушылар саны-27-37%; V деңгей, оқуға күрт теріс қатынастағы оқушылар саны-3-4% құрап отыр.

Жалпы зерттеу қорытындысына сүйене отырып, оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарының орташа деңгейде екендігі анықталып отыр.

	Танымдық белсенділік			Ж.қоры	Жетістік белсенділік			Ж.қоры	Мазасыздану			Ж.қоры	Ашу			Ж.қоры
	10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б		10А	10Ә	10Б	
Жоғары	6	4	3	13-18%	6	4	4	14-19%	0	1	0	1-2%	0	1	1	2-3%
Орта	21	16	21	58-80%	21	16	20	57-79%	15	12	15	42-58%	5	12	10	27-37%
Төмен	1	0	0	1-2%	1	0	0	1-2%	13	7	9	29-40%	23	7	13	43-60%

Оқушылардың оқу мотивациясын көтеру мәселесі бойынша ұсыныстар:

- Тұрақты танымдық қызығушылықты қалыптастыру: қызықтырып оқыту, оқу материалының жаңалығы, жаңа және дәстүрлі емес оқыту формаларын қолдану, компьютердің көмегімен оқыту, интерактивті компьютерлік, мультимедиялық құралдарды пайдалану, өзара оқыту, эвристикалық оқыту, жарыс, проблемалық оқыту.
- Сабақ барысында оқушының жеке ерекшелігін есепке алу - бұл әрбір оқушының қызығушылығын, сапасын, талабын, мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беруде педагогикалық әдіс, құрал, әдістемелердің барлығын пайдалану.
- Оқушыларға жеке тапсырмалар беру: реферат, өзіндік жұмыстар, жоба жасауға дағдыландыру.
- Оқушылардан жауапкершілікті талап ету. Сан-қилы кедергілерді өз батылдығы мен табандылығының арқасында жеңе білген кейіпкерлерді сабаққа енгізу.
- Қарапайымнан күрделіге көшу принципін ұстану: күрделілігі жоғары тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
- Оқушыларды ғылыми жұмыстарға араластыру: ғылыми жобалар, олимпиадаларға тарту.
- Логикалық ойлауын дамытып сенімдерін қалыптастыру: аргументацияға, дәлелдерге және өз көзқарасын негіздеуге үйрету.
- Интерактивті әдістерді қолдану: топтық, жұптық және тағы басқа әдістерді қолдану арқылы оқушыларды таным үрдісіне тартып, өздері білетін және ойлайтын нәрселерін қайта қарауға, түсінуге мүмкіндік беретіндей етіп ұйымдастыру.
- Жеке психологиялық ерекшеліктерін үнемі ескеру.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНҚТАУ (Н.Г. ЛУСКАНОВА) 4 СЫНЫП БОЙЫНША

Өткізілген күні 08.04.-15.04.2025ж. 2024-2025оқу жылы

Сынып 4 «А, Ә, Б, В, Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканова

Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың (1993) сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады.

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан оқушы саны:

Сынып	Пән мұғалімдері	Жалпы бала саны	Зерт.қатысқаны	Зерт.қатыспағаны	Отказ	Үйде оқиды
4 «А»	Толеуханова Шырын Болатбековна	30	30	0	0	0
4 «Ә»	Аманова Салтанат Советбековна	25	20	2	3	0
4 «Б»	Таждаулет Жанар	23	22	1	0	0
4 «В»	Байгереева Асель Мейрамовна	25	22	1	2	0
4 «Г»	Осипова Айгүл Зейнолловна	26	24	0	2	0
Жалпы саны						
4 сынып		129	118	4	7	0

4 «А,Ә,Б,В,Г» СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ МОНИТОРИНГІ

№	БАҒАЛАУЫ	4 «А»	4 «Ә»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	қорытынды
	Бала саны	30/30	25/20	23/22	25/22	26/24	129/118
1	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі	4-13%	0-0%	2-9%	1-4%	3-12%	10-9%
2	Оқудың жақсы мотивациясы	12-40%	7-28%	2-9%	7-28%	10-42%	38-32%
3	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады	9-30%	4-25%	15-65%	7-28%	7-29%	42-36%
4	Оқудың төмен мотивациясы	5-17%	7-28%	3-13%	5-20%	4-17%	24-20%
5	Мектепке деген теріс	0-0%	2-8%	0-0%	2-8%	0-0%	4-3%

	көзқарас, мектепке бейімсіздену						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Зерттеу қорытындысы бойынша:

1. Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі –10-9% мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын сәтті орындауға деген ұмтылысымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, егер олар мұғалімнің қанағаттанарлықсыз бағалары мен ескертулерін алса, қатты алаңдайды.

2. Оқудың жақсы мотивациясы -38-32% -мұндай көрсеткіштер оқу іс-әрекетін сәтті орындайтын бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінде бар. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады

3. Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады -42-36% –мұндай балалар мектепте өзін қауіпсіз сезінеді, бірақ жиі мектепке достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін барады. Олар әдемі портфель, қаламдар, дәптерлері бар оқушылар сияқты сезінуді ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

4. Оқудың төмен мотивациясы -24-20% (4 «А»- 5 оқушы(Болат И, Ерланқызы А, Кабдышева А, Тұрғали Ж, Төлеужанқызы Р); 4 «Ә»-7 оқушы (Амантай А, Байжиенова Я, Муқаш А, Наматилла М, Рыскельды М, Тукеш А, Әбдісамат Ж); 4 «Б»-3 оқушы(Жанжігіт Я, Смагулова А, Хамит С); 4 «В»-5 оқушы (Аубакирова А, Достай А, Жаппар Е, Полат А, Рамазанов А); 4 «Г»- 4 оқушы (Егінбай Айтолқын, Жанболат Асқар, Мырзат Дильназ, Сакенова Амина); мұндай оқушылар мектепке барғысы келмейді, сабақты өткізіп жіберуді жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе сыртқы істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олар мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.

5. Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену-4-3% (4 «Ә» 2- оқушы(Ерболатұлы А, Муқаш Е), 4 «В» 2-оқушы (Болат А, Сейтқали З)) -мұндай балалар мектепте үлкен қиындықтарға тап болады: олар оқу іс-әрекетін жеңе алмайды, сыныптастарымен, мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Мектеп көбінесе олар үшін қолайсыз орта ретінде қабылданады. Көп жағдайларда оқушылар агрессивті болуы мүмкін, белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тартуы, белгілі бір нормалар мен ережелерді ұстануы мүмкін. Көбінесе мұндай мектеп оқушыларында нейропсихикалық денсаулықтың бұзылуы байқалады.

Ұсыныстар:

- Оқудың төмен мотивация және мектепке деген теріс көзқарас танытқан оқушылардың қызығушылықтарын ояту, әр пән мұғалімі оқушыға деген эмоционалды қарым-қатынасын түзету, жаңа ортаға бейімделуіне жағдай жасау.
- Оқушылардың танымдық ерекшеліктерін сабақтарда жаттығу, ойындарды қолдану арқылы жетілдіру, дамыту.
- Сынып сағаттарын, тренинг-жаттығуларын өткізу арқылы оқушылар арасында ауызбіршілік, татулық қалыптастыру, қарым-қатынастарын нығайту
- Оқушымен қарым-қатынаста баланың кемшіліктеріне емес, артықшылықтарына көңіл бөлу, мадақтау, ынталандырып отыру.

9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАМАНДЫҚҚА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АНЫҚТАУ САУАЛНАМАСЫ

Мерзімі: 09.04.-10.04.2025 жыл.

Сынып: 9 «А,Ә,Б,В,Г»

Зерттеуге қатысқан:

Сынып	Жалпы бала	Зерт.қатысқаны	Зерт.қатыспағаны	Отказ	Үйде
-------	------------	----------------	------------------	-------	------

	саны				оқиды
9 «А»	26	22	4	0	0
9 «Ә»	29	29	0	0	0
9 «Б»	31	23	7	0	1
9 «В»	28	23	3	2	0
9 «Г»	24	20	3	1	0
Жалпы саны					
9 сынып	138	117	17	3	1

Мақсаты: Оқушылардың мамандық таңдауына бағыт-бағдар беру.

Әдістеме: мамандыққа қызығушылығы

МОНИТОРИНГ		9 «а»	9 «ә»	9 «б»	9 «в»	9 «г»	ж.қоры тынды
А	ІТ мамандықтары – Бағдарламашы, Дата-аналитик, Жасанды интеллект инженері. Егер сіз алгоритмдер, машиналық оқыту, нейрондық желілермен жұмыс істегенді ұнатсаңыз, бұл мамандық сізге сәйкес келеді.	2	5	5	2	1	15
В	Педагог, психолог және әлеуметтік қызмет – Ұстаз, тәрбиеші, психолог, әлеуметтік қызметкер. Егер сіз адамдардың мінез-құлқын, эмоцияларын түсінуге қызықсаңыз, бұл сала сізге лайық.	2	7	5	6	2	22
С	Экология және қоршаған орта – Эколог , Табиғат қорғаушы, Экологиялық урбанист – Экология және қала құрылысы. Егер сіз экологиялық тұрақтылық пен жасыл технологияларды дамытуға қызықсаңыз, бұл мамандықты таңдаңыз.	0	1	2	1	0	4
Д	Экономика және қаржы – Экономист, Қаржыгер, Финтех сарапшысы. Егер сіз қаржы, инвестиция, банк жүйелерімен айналысқыңыз келсе, осы бағытты таңдаңыз.	2	2	0	3	1	8
Е	Медицина – Дәрігер, Хирург, Генетик биоинженер. Егер сіз адам денсаулығы, биотехнологиялар, медициналық зерттеулермен айналысқыңыз келсе, бұл мамандық сізге сай.	5	2	5	3	2	17
Ғ	Заң, Әскери қызмет – Офицер, Полиция қызметкері, Құтқарушы. Егер сіз тәртіп пен қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қызықсаңыз, бұл сала сізге арналған.	7	8	2	5	7	29
Г	Аспаздық өнері – Аспаз, Кондитер, Тамақ технологы. Егер сіз тағам әзірлеуге, жаңа дәмдер жасауға қызықсаңыз, бұл сала сізге лайық.	1	6	1	1	1	10
Н	Авиация – Ұшқыш, Авиацинженер, Диспетчер. Егер сіз әуе кеңістігінде жұмыс істегіңіз келсе, авиация саласын таңдаңыз.	4	2	5	2	3	16
І	Бухгалтерия және салық – Бас есепші, Бухгалтер, Аудитор. Егер сіз қаржылық есептеулер, салық жүйелерімен айналысқыңыз келсе, бұл бағыт сізге сәйкес келеді.	3	0	1	0	1	5
Ж	Логистика және жеткізу – Логист, Тасымалдау менеджері, Логистика аналитигі. Егер сіз тасымалдау жүйелерін тиімді етуге қызықсаңыз, логистика сізге лайық.	1	0	0	1	1	3
К	Архитектура және құрылыс – Архитектор, Құрылыс инженері, Дизайнер. Егер сіз ғимараттар жобалау мен сәулет өнеріне қызықсаңыз, бұл мамандық сізге сай келеді.	2	1	3	0	3	9
Л	Ауыл шаруашылығы – Агроном, Агроинженер, Фермер, Агрокибернетик. Егер сіз ауыл шаруашылығын дамытқыңыз келсе, бұл бағыт сізге сәйкес.	0	1	0	0	0	1

Т	Өнер, шығармашылық саласы-әнші, биші, суретші, аспапта ойнаушы. Егер сіз сахынада өнер көрсетуді, сурет салуды ұнатсаңыз, бұл бағыт сізге сәйкес.	1	0	0	1	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Қорытынды:

Мамандық таңдау — жасөспірімдердің өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі. Жоғарыда жүргізілген зерттеу қорытындысын басшылыққа алып, тағы да, өзінді жан-жақты зертте, өзіңе есеп бер. Оқушыларға, сынып жетекшілерге және ата-аналарға психологиялық ұсыныстар төмендегідей:

Оқушыларға:

- Өзінді танып біл:** Қандай қабілеттерің, мүдделерің және қызығушылықтарың бар? Өз күшті және әлсіз жақтарыңды анықта.
- Ақпарат жина:** Әр түрлі мамандықтар туралы ақпаратты зертте. Мамандықтың сипаттамасы, жұмыс орны, қажетті дағдылар мен біліктіліктер туралы біліп ал.
- Тәжірибелі адамдармен сөйлес:** Саланың мамандарымен, ұстаздарыңмен немесе кәсіби бағдар берушілермен пікір алыс. Олардың тәжірибесі мен ұсыныстары пайдалы болуы мүмкін.
- Пробация жасау:** Өз қызығушылығыңа сай институттарға, тренингтерге немесе курстарға қатысу, немесе стажировкадан өту.
- Болашақты елестету:** Өз ғұмырына деген көпжылдық жоспар құр. Бұл білім алу мен карьераны қай бағытта дамыту керек екендігін анықтауға көмектеседі.

Сынып жетекшілерге:

- Кәсіби бағдар беретін семинарлар ұйымдастыру:** Оқушылар үшін мамандықтарын таңдау барысында жан-жақты ақпарат ұсыну.
- Индивидуалды кеңес беру:** Оқушылармен жеке сөйлесіп, олардың қызығушылықтары мен мақсаттарын тыңдай отырып, бағыт көрсету.
- Отбасылық кездесулерді ұйымдастыру:** Ата-аналармен бірге бірыңғай мамандық таңдау стратегиясын талқылау.

Ата-аналарға:

- Құптаушы болыңыз:** Балаларыңыздың таңдауы мен мүдделерін қолдаңыз. Олардың қызығушылықтарын бағалау өте маңызды.
- Түсіністікпен қарау:** Балаларыңызбен ашық сөйлесіп, олардың ой-пікірлерін тыңдаңыз, ешкімнің таңдауын мәжбүрлемеңіз.
- Ақпаратты бөлісу:** Балаларыңызға мамандықтар, оқу орындары және карьерлік жолдар туралы ақпараттармен бөлісіңіз.
- Сұрақ қоюға мүмкіндік беру:** Балаларыңыздың таңдауы жөнінде сұрақтар қоюына, өз назарын бағыттауына мүмкіндік беріңіз.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН АНҚАУ (Н.Г. ЛУСКАНОВА) 3 «Б» СЫНЫП БОЙЫНША

Өткізілген күні 15.04.2025ж. 2024-2025 оқу жылы сынып 3 «Б»

Сынып жетекшісі: Ильясова Ж.Х.

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканова

Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Оқушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың (1993) сауалнамасы бойынша жүргізіледі, ол 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады. Әдістеме 1-4 сыныптар үшін қолданылады.

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны: 28\28-100%

3 «Б» СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПТЕГІ МОТИВАЦИЯ ДЕҢГЕЙІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ КЕСТЕСІ

№	Аты-жөні	Зерттеу жүргізілген күні	Ұпай саны	Оқу мотивация деңгейі
1	Аманкелді Айқын	15.04.2025 14:00	26	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
2	Батырхан Нұрәли	15.04.2025 14:11	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
3	Бүркітбай Нұрсезім	15.04.2025 14:13	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
4	Ерболатқызы Сезім	15.04.2025 14:08	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
5	Ерболат Ғажайып	15.04.2025 14:01	9	Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену.
6	Жалғас Ұлан	15.04.2025 14:05	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
7	Жексенбай Аян	15.04.2025 14:15	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
8	Женисбек Іляс	15.04.2025 13:58	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
9	Иманшәріп Іңкәр	15.04.2025 14:45	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
10	Максұтов Данияр	15.04.2025 14:10	11	Оқудың төмен мотивациясы.
11	Малдыбаева Айару	15.04.2025 13:58	14	Оқудың төмен мотивациясы.
12	Мендеш Әлиасқар	15.04.2025 14:04	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
13	Мұрат Санжар	15.04.2025 13:59	12	Оқудың төмен мотивациясы.
14	Нағашыбаева Жасмин	15.04.2025 13:58	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
15	Нурсапина Айару	15.04.2025 14:08	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
16	Оңғарбай Медина	15.04.2025 14:12	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
17	Серікпай Дамир	15.04.2025 13:58	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
18	Сержан Жанайым	15.04.2025 13:58	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
19	Тағабай Ыбырайым	15.04.2025 14:12	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
20	Тоқтаубай Нұрасыл	15.04.2025 14:05	28	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
21	Ханжігіт Рамазан	15.04.2025 14:00	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
22	Қабиден Әсел	15.04.2025 14:05	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
23	Қадыр Альмансур	15.04.2025 14:04	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
24	Қадырбекқызы Гүлназ	15.04.2025 14:10	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
25	Қанатбек Жанерке	15.04.2025 14:12	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
26	Қыстаубай Арайлым	15.04.2025 13:57	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
27	Әділхан Шыңғысхан	15.04.2025 14:06	23	Оқудың жақсы мотивациясы.
28	Өтебай Әсет	15.04.2025 14:05	24	Оқудың жақсы мотивациясы.
ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ				
Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі			4-14%	
Оқудың жақсы мотивациясы			8-29%	
Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады			11-39%	
Оқудың төмен мотивациясы			3-11%	
Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке			1-4%	

Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі –4-14%

1	Аманкелді Айқын	26	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
2	Бүркітбай Нұрсезім	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
3	Тоқтаубай Нұрасыл	28	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.
4	Қабиден Әсел	27	Мектептегі мотивацияның, оқу белсенділігінің жоғары деңгейі.

Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын сәтті орындауға деген ұмтылысымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, егер олар мұғалімнің қанағаттанарлықсыз бағалары мен ескертулерін алса, қатты алаңдайды.

Оқудың жақсы мотивациясы -8-29%

1	Ерболатқызы Сезім	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
2	Иманшәріп Іңкәр	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
3	Мендеш Әлиасқар	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
4	Нагашыбаева Жасмин	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
5	Оңғарбай Медина	20	Оқудың жақсы мотивациясы.
6	Сержан Жанайым	21	Оқудың жақсы мотивациясы.
7	Әділхан Шыңғысхан	23	Оқудың жақсы мотивациясы.
8	Өтебай Әсет	24	Оқудың жақсы мотивациясы.

Мұндай көрсеткіштер оқу іс-әрекетін сәтті орындайтын бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінде бар. Мотивацияның мұндай деңгейі орташа норма болып табылады

Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады -11-39%

1	Батырхан Нұрәли	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
2	Жалғас Ұлан	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
3	Жексенбай Аян	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
4	Женисбек Іляс	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
5	Нурсапина Айару	17	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
6	Серікпай Дамир	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
7	Тағабай Ыбырайым	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
8	Қадыр Альмансур	16	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
9	Қадырбекқызы Гүлназ	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
10	Қанатбек Жанерке	18	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.
11	Қыстаубай Арайлым	19	Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартады.

Мұндай балалар мектепте өзін қауіпсіз сезінеді, бірақ жиі мектепке достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін барады. Олар әдемі портфель, қаламдар, дәптерлері бар оқушылар сияқты сезінуді ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

Оқудың төмен мотивациясы -3-11%

1	Максутов Данияр	11	Оқудың төмен мотивациясы.
---	-----------------	----	---------------------------

2	Малдыбаева Айару	14	Оқудың төмен мотивациясы.
3	Мұрат Санжар	12	Оқудың төмен мотивациясы.

Мұндай оқушылар мектепке барғысы келмейді, сабақты өткізіп жіберуді жөн көреді. Сабақтарда олар көбінесе сыртқы істермен, ойындармен айналысады. Оқу іс-әрекетінде елеулі қиындықтар бар. Олар мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.

Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену-1-4%

1	Ерболат Ғажайып	9	Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену.
---	-----------------	---	---

Мұндай балалар мектепте үлкен қиындықтарға тап болады: олар оқу іс-әрекетін жеңе алмайды, сыныптастарымен, мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады. Мектеп көбінесе олар үшін қолайсыз орта ретінде қабылданады. Көп жағдайларда оқушылар агрессивті болуы мүмкін, белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тартуы, белгілі бір нормалар мен ережелерді ұстануы мүмкін. Көбінесе мұндай мектеп оқушыларында нейропсихикалық денсаулықтың бұзылуы байқалады.

Ұсыныстар:

1. Оқудың төмен мотивация және мектепке деген теріс көзқарас танытқан оқушылардың қызығушылықтарын ояту, әр пән мұғалімі оқушыға деген эмоционалды қарым-қатынасын түзету, жаңа ортаға бейімделуіне жағдай жасау.
2. Оқушылардың танымдық ерекшеліктерін сабақтарда жаттығу, ойындарды қолдану арқылы жетілдіру, дамыту.
3. Сынып сағаттарын, тренинг-жаттығуларын өткізу арқылы оқушылар арасында ауызбіршілік, татулық қалыптастыру, қарым-қатынастарын нығайту
4. Оқушымен қарым-қатынаста баланың кемшіліктеріне емес, артықшылықтарына көңіл бөлу, мадақтау, ынталандырып отыру.

БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ САУАЛНАМА ҚОРЫТЫНДЫСЫ 5-11 СЫНЫП **ОҚУШЫЛАРЫМЕН**

Өткізілген күні __12.05-15.05.2025 жыл

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Буллингтің алдын алу бойынша сауалнама» (12 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны: 837/791 (43-отказ, 3-үйде оқиды)

Буллингтің алдын алу бойынша сауалнама қорытындысы

Сынып	Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты	Үйде оқиды
5 «А»	25	22	0	3	0
5 «Ә»	27	27	0	0	0
5 «Б»	25	23	0	2	0
5 «В»	26	25	0	1	0
5 «Г»	24	22	0	2	0
Жалпы	127	119	0	8	0
6 «А»	24	24	0	0	0
6 «Ә»	27	27	0	0	0
6 «Б»	25	24	0	1	0
6 «В»	27	27	0	0	0
6 «Г»	24	24	0	0	0
6 «И»	26	24	0	2	0
Жалпы	153	150	0	3	0
7 «А»	22	22	0	0	0
7 «Ә»	22	20	0	2	0
7 «Б»	19	19	0	0	0
7 «В»	23	22	0	1	0
7 «Г»	24	24	0	0	0
7 «И»	22	21	0	1	0
Жалпы	132	128	0	4	0

8 «А»	23	23	0	0	0
8 «Ә»	23	23	0	0	0
8 «Б»	24	24	0	0	0
8 «В»	24	23	0	0	1
8 «Г»	26	22	0	4	0
8 «И»	29	27	0	1	1
Жалпы	149	142	0	5	2
9 «А»	27	27	0	0	0
9 «Ә»	28	27	0	1	0
9 «Б»	27	26	0	0	1
9 «В»	28	28	0	0	0
9 «Г»	24	23	0	1	0
Жалпы	134	131	0	2	1
10 «А»	29	29	0	0	0
10 «Ә»	28	26	0	2	0
10 «Б»	30	29	0	1	0
Жалпы	87	84	0	3	0
11 «А»	27	22	0	5	0
11 «Ә»	28	13	0	15	0
Жалпы	55	35	0	20	0
Ж.қорытынды	837	791	0	43	3

Қорытынды:

Тестілеуге қатысты



#	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты
1	1229	1	172

Сауалнамаға жалпы мектеп бойынша 1229 оқушы қатысты (**791-қазақ сыныптары**, 438 оқушы орыс сыныптарын құрайды). Мектеп бойынша 172 оқушы диагностикадан бас тартты (ата-анасы келісім бермегендер және үйде оқитындар) (қазақ сыныптарынан 46 оқушы диагностикадан бас тартты (43-«отказ»+3 «Үйде оқиды»; орыс сыныптарынан- 122 оқушы)

Жынысыңды белгіле

#		Ұл	Қыз
1	Жынысыңды белгіле	610	619

Нәтижелердің талдауы:

2. «Буллинг» ұғымымен таныстық:

- Иә – **1170 оқушы (95%)**
- Жоқ – 51 оқушы(**4%**)
- Жауап беруге қиналды – **8(1%)**

Қорытынды:

Оқушылардың басым көпшілігі буллинг туралы біледі.

3. Өзгелердің жәбірленуіне, қорлануына (буллингке) куә болу, кездесу:

- Иә, кездестім – **292 оқушы (24%)**
- Ешқашан кездескен емеспін – 820 (67%)
- Жауап беруге қиналды – **116(9%)**

Қорытынды:

Әрбір 4-ші оқушы басқа біреудің буллингке ұшырағанын көрген.

4. Буллинг формалары:

- Кемсіту – **288(23%)**
- Физикалық зорлық – **40(3%)**
- Топ болып жәбірлеу – **850(69%)**
- Әлеуметтік және физикалық оқшаулау – **51(4%)**

Қорытынды:

Кемсіту мен топпен қорлау – ең көп таралған түрлері.

5. Өз басынан буллинг өткергендер:

- Иә, бақылаушы ретінде – 91(7%)
- Иә, жәбірленуші ретінде – 46(4%)
- Жоқ – 1091(89%)

Қорытынды:

Буллингке қатысушылар аз емес (117 оқушы), оның ішінде 26 оқушы – нақты жәбірленуші.

6. Буллинг жиі кездесетін орындар:

- Әлеуметтік желі – 247(20%)
- Мектеп – 249(20%)
- Аула, көшелер – 133(11%)
- Білмеймін – 363(30%)
- Кездеспейді – 237(19%)

Қорытынды:

Буллинг көбіне мектепте және интернетте кездеседі.

7. Кімдер жиі жәбірленуші болады?

- Әлсіз немесе өзін қорғай алмайтындар – 508(41%)
- Ерекшеленетіндер – 192(16%)
- Өзіндік пікірі барлар – 150(12%)
- Білмеймін – 379(31%)

Қорытынды:

Әлеуметтік әлсіз, өзін қорғай алмайтын оқушылар – қауіп тобы.

8. Педагог тарапынан буллинг:

- Иә, жиі – 57(5%)
- Иә, бірақ сирек – 209(17%)
- Жоқ – 962(78%)

Қорытынды:

Педагог тарапынан да буллинктің белгілері кей жағдайда байқалған (22%).

9. Зорлық көргендерге ересектер көмектеседі деп санай ма?

- Иә – 212(17%)
- Жоқ – 381(31%)
- Бұл туралы ойланбадым – 636(52%)
- Білмеймін – 0

Қорытынды:

Көп оқушы ересектер тарапынан қолдау жеткіліксіз деп санайды.

10. Буллинктің алдын алу мүмкін бе?

- Иә, егер ересектер көмектессе – 473(38%)
- Иә, арнайы ұйымдармен – 224(18%)
- Жоқ, ол мүмкін емес – 117(10%)
- Білмеймін – 415(34%)

Қорытынды:

Оқушылардың көпшілігі алдын алуға болады деп сенеді, бірақ 500-ге жуық оқушы нақты жауап бере алмай отыр.

11. Кімдер буллинкті тоқтата алады деп санайды?

- Ата-ана – 200(16%)
- Достар – 48(4%)
- Сынып жетекші – 320(26%)
- Психолог – 179(15%)
- Директор – 108(9%)
- Сыныптастар – 49(4%)
- Білмеймін-325(26%)

Қорытынды:

Балалар негізінен сынып жетекшіге, ата-анаға, психологқа және директордың көмегіне сенеді.

Жалпы қорытынды: Сауалнама қорытындысы бойынша анықталғаны

- **Буллинг** – оқушылар үшін маңызды әрі таныс тақырып.
- **Жәбірленушілер саны аз көрінгенімен**, куәгерлер саны әлдеқайда көп. Бұл – мектепте және интернетте орын алатын жасырын буллингтің белгісі.
- **Әлеуметтік желілердегі буллингтің үлесі жоғары (23%).**
- **Ересектердің көмегі жеткіліксіз** деп бағаланады – бұл ата-аналар мен мұғалімдерге сенімнің төмендігін білдіреді.
- **Педагог тарапынан жәбірлеу** – ерекше назарды қажет ететін мәселе.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға:

- Буллингтің белгілері мен алдын алу тәсілдері бойынша **оқыту семинарларын** ұйымдастыру.
- Баламен сенімді қарым-қатынас орнату туралы **кеңестер беру**.

Мұғалімдер мен мектеп әкімшілігіне:

- Буллингті ерте анықтау және алдын алу бойынша **педагогтарға тренингтер** өткізу.
- Әр оқушының **психоэмоционалды жағдайын бақылауға** алу.
- Педагог тарапынан этикалық нормаларды сақтауын **қатаң қадағалау**.

Оқушылармен жұмыс:

- Сынып сағаттарында буллингке қарсы **ашық пікірталастар** өткізу.
- Оқушылардың **өзара қолдау тетіктерін** дамыту: достар, «сенімді дос» жүйесі.
- **Мектеп ережелеріне** буллингке қарсы нақты тармақтарды енгізу.

БОПСАЛАУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША САУАЛНАМА **ҚОРЫТЫНДЫСЫ 5-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫМЕН**

Өткізілген күні 12.05-15.05.2025 жыл

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: 1.«Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама» (10 сұрақтан құралған)

Мақсаты: Буллингтің және бопсалаудың, зорлық-зомбылықтың алдын алу

Өткізілу түрі: топпен

Зерттеуге қатысқан бала саны: 837/787(48-оқушының 45-оқушы «отказ», 3-оқушы сауалнаманы аяқтамаған, 3-үйде оқиды)

Тестілеуге қатысты



#	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты
1	1217	13	172

Бұл таблицаны ашып түсіндірер болсақ:

Қатысты		Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»	Үйде оқиды
Қазақ сынып	787	2	45	3
Орыс сыныптары бойынша	430	11	122	2
Жалпы мектеп	1217	13	172	5

Бопсалаудың алдын алу бойынша сауалнама қорытындысы

Сынып	Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты	Үйде оқиды
5 «А»	25	22	0	3	0
5 «Ә»	27	27	0	0	0
5 «Б»	25	23	0	2	0
5 «В»	26	25	0	1	0
5 «Г»	24	22	0	2	0
Жалпы	127	119	0	8	0
6 «А»	24	24	0	0	0
6 «Ә»	27	27	0	0	0
6 «Б»	25	24	0	1	0
6 «В»	27	27	0	0	0
6 «Г»	24	24	0	0	0
6 «И»	26	24	0	2	0
Жалпы	153	150	0	3	0
7 «А»	22	22	0	0	0
7 «Ә»	22	20	0	2	0
7 «Б»	19	19	0	0	0
7 «В»	23	22	0	1	0
7 «Г»	24	24	0	0	0
7 «И»	22	21	0	1	0
Жалпы	132	128	0	4	0
8 «А»	23	23	0	0	0
8 «Ә»	23	23	0	0	0
8 «Б»	24	24	0	0	0
8 «В»	24	22	1 аяқталмаған	0	1
8 «Г»	26	21	1 аяқталмаған	4	0
8 «И»	29	27	0	1	1
Жалпы	149	140	2	5	2
9 «А»	27	27	0	0	0
9 «Ә»	28	27	0	1	0
9 «Б»	27	26	0	0	1
9 «В»	28	28	0	0	0
9 «Г»	24	23	0	1	0
Жалпы	134	131	0	2	1
10 «А»	29	29	0	0	0
10 «Ә»	28	26	0	2	0
10 «Б»	30	29	0	1	0
Жалпы	87	84	0	3	0
11 «А»	27	22	0	5	0
11 «Ә»	28	13	0	15	0
Жалпы	55	35	2	20	0
Ж.Қорытынды	837	787	2	45	3

Бопсалау (қорқытып ақша алу) фактілері бойынша жүргізілген оқушылар сауалнамасының талдауы, қорытындысы және ұсыныстары:

Нәтижелерді талдау:

1. Мектеп ішінде бопсалау жағдайы (қорқытып ақша алу):

- **Иә** – 44 оқушы (3.6%)

- **Жоқ** – 947 оқушы (78%)
- **Білмеймін** – 225 оқушы (18.4%)

Қорытынды:

Ресми түрде танылған бопсалау аз болғанымен, 225 оқушы бұл жөнінде нақты пікір білдіре алмаған. Бұл – жасырын немесе байқалмай қалған фактілер болуы мүмкін екенін білдіреді.

2. Бопсалаумен кім айналысады деген пікір:

- Ұйымдасқан топ оқушылары – 141 (11%)
- Біздің мектептің жоғары сынып оқушылары – 154(13%)
- Бөтен адамдар – 280(23%)
- Жауап бере алмады – 641(53%)

Қорытынды:

Оқушылардың айтуынша, бопсалау негізінен **мектеп ішіндегі ұйымдасқан топтармен** (формалды емес лидерлер) жасалады. Сонымен қатар, бөтен адамдарға қатысты қауіп те бар.

3. Мектепке бөтен жасөспірімдердің келуі:

- Иә – 35 (3%)
- Жоқ – 736 (61%)
- Кейде – 244 (20%)
- Жауап бере алмады – 201 (16%)

Қорытынды:

Көпшілік оқушылар бөтен жасөспірімдердің келуін жиі байқамайды. Бірақ 244 оқушы **кейде** кездесетінін айтқан, бұл – мектеп қауіпсіздігі тұрғысынан назар аударатын жағдай.

4. Бөтен адамдар мектепке не үшін келеді?

- Жолдастарымен кездесуге – 468(38%)
- Бопсалау үшін – 39 (3%)
- Мұғалімдермен сөйлесу үшін – 270 (23%)
- Жауап бере алмады – 440 (36%)

Қорытынды:

Ресми себептермен келу жиі болса да, **39 оқушы бөтендер бопсалауға келеді** деп есептейді. Бұл аз көрсеткіш емес – әрі оқушылардың 36% жауап бере алмаған.

5. Оқушылардың таныстары арасындағы бопсалау фактісі:

- Иә – 36 (3%)
- Жоқ – 885(73%)
- Білмеймін – 295(24%)

Қорытынды:

Оқушылар арасында **қорқытып ақша алу деректерін білеміз дегендер – 36 адам (3%)**. Алайда 295 оқушы бұл туралы нақты айта алмады – бұл деректердің жасырын болуын көрсетеді.

6. Мектепте бопсалау яғни қорқытып ақша алу жағдайының куәгер болу көрсеткіші:

- **Иә** – 38 оқушы (3%)
- **Жоқ** – 1178 оқушы (97%)

Қорытынды:

Оқушылардың көпшілігі бопсалау фактісіне куә болмағанын айтқан. Алайда, 3% оқушы нақты куәгер болған, бұл – мектеп ішінде осындай фактілердің бар екенін растайды.

2. Бопсалау жиі орын алатын жерлер:

- Мектеп ішінде – 138 (11%)
- Мектеп аумағында – 192 (16%)
- Үйдің жанында – 119 (10%)
- Жауап бере алмады – 767 (63%)

Қорытынды:

Бопсалау көбіне мектеп аумағында (яғни, бақылаусыз аймақтарда) және мектеп ішінде орын алады. Бұл – **мектеп қауіпсіздігі мен бақылау жүйесінің әлсіздігін** көрсетеді.

3. Бопсалаушылар өз іс-әрекетін қалай түсіндіреді:

- Жағдай мәжбүрледі – 117 (9%)
- Түсіндіре алмайды – 373 (31%)

- Білмейді – 727 (60%)

Қорытынды:

Оқушылардың айтуынша, бопсалаушылардың көбі өз әрекетін **нақты түсіндіре алмайды немесе не істеп жүргенін өзі түсіндіре алмайды деген ойды** алға тартады. Бұл олардың санасында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығының әлсіз екенін көрсетеді.

4. Бопсалауға жеке ұшырағандар:

- Иә – 33 оқушы (3%)
- Жоқ – 1183 оқушы (97%)

Қорытынды:

3% оқушы **өзіне бопсалау әрекеті бағытталғанын мойындаған**. Бұл – мектеп ішінде нақты оқиғалар бар екенін көрсетеді.

5. Көмек сұрау арналарын таңдау:

- Ата-аналарға жүгінеді – 379 (31%)
- Сынып жетекшісі, педагог – 487 (40%)
- Өзі шешемін – 107 (9%)
- Достарына айтады – 78 (6%)
- Білмейді – 166 (14%)

Қорытынды:

Көпшілік оқушылар көмек сұрауда **педагог пен ата-аналарға** жүгінуге дайын. Алайда **107(9%) оқушы өз бетінше шешемін десе**, бұл — тәуекелге баруы немесе қолдауға сенбеуі мүмкін деген сөз.

Жалпы қорытынды:

- Ресми түрде бопсалау өте кең таралмаған сияқты көрінгенімен, **бұл мәселеге қатысты оқушылардың сенімсіздігі жоғары** – көпшілігі жауап беруге қиналады немесе "білмеймін" деп жауап береді.
- **Ұйымдасқан топтардың оқушылар арасында теріс ықпалы** бар екені байқалады.
- **Бөтен адамдардың мектепке келуі және олардың ниеті** туралы нақты бақылау жеткіліксіз.
- Оқушылар **мұндай жағдайларды жасырғанды немесе байқамай қалуды жөн көреді**.

Ұсыныстар:

1. Қауіпсіз орта қалыптастыру:

- Мектепке кіріп-шығу **рұқсатнамалық жүйемен** жүргізілсін.
- **Камералар мен кезекші мұғалімдердің** жұмысы күшейтілсін.

2. Анонимді сауалнамалар мен сенім жәшіктері:

- Оқушылар өз мәселесін жасырмай айтуы үшін **анонимді байланыс арналары** (қағаз/электронды) құрылсын.

3. Бопсалау және зорлықтың алдын алу тақырыбында түсіндіру жұмыстары:

- Психолог пен әлеуметтік педагогтардың қатысуымен **бопсалау түрлері және одан қорғану жолдары** туралы тренингтер, пікірталастар өз жалғасын табу.
- Оқушыларға **құқықтық білім беру**: қандай әрекеттер заңға қайшы екенін түсіндіру.

4. Жоғары сынып оқушыларымен жеке жұмыс:

- **Лидерлік қабілеті бар оқушыларды** мектеп белсенділер қатарына тарту.
- Агрессивті немесе ықпал етуі мүмкін топтарды анықтап, **жеке психологиялық жұмыс жүргізу**.

5. Ата-аналармен жұмыс:

- Баласының мінез-құлқындағы өзгерісті байқау, қолдау көрсету туралы **ата-аналарға кеңестер беру**, кездесу ұйымдастыру.

4. Оқушылармен құқықтық әңгіме:

- Ішкі істер қызметкерлерімен бірлесіп **«қылмыстық жауапкершілік», алаяқтық, бопсалау» тақырыптарында құқықтық сабақтар** өткізу.

5. Қауіпсіз орта қалыптастыру:

- **"Мектептегі қауіпсіздік күні"** ұйымдастырып, барлық оқушыларға олардың құқығы мен көмек алатын тұлғалар түсіндірілсін.

- Құрдастар арасындағы медиация (дау-дамайды бейбіт реттеу) жүйесін енгізу.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

4 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 4 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: **«Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)**

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен **Зерттеуге қатысқан бала саны:130/123 қатысты+7(7-отказ, 0-үйде оқиды)**

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
130	123	0	7

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	45	36,59%
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	25	20,33%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	22	17,89%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	15	12,2%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	5,69%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	6	4,88%
7	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	2	1,63%
8	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,81%

Қорытынды:

1. ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделу	45	36,59%
2	Батыл мінезді, ештеңеден қорықпайтын	25	20,33%
3	Ақкөңіл, көмектесуге дайын	22	17,89%
4	Көшбасшы, сенімді	15	12,2%
5	Мақсатқа жетуге ұмтылатын	7	5,69%
6	Көңілді, ойын-сауықты жақсы көретін	6	4,88%
7-8	Шаршаңқылық, эмоциялық жүктеме, әлсіздік	3	2,44%

Талдау:

- **Позитивті, бейімделген тұлғалық көріністер** – 90% астам.
- **Көшбасшылық пен сенімділік белгілері** – 12,2%.

- **Эмоционалдық әлсіздік, шаршау, тұйықтық белгілері бар** оқушылар – 3 бала (2,44%) – бұл жеке қолдауды қажет етеді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	42	34,15%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	24	19,51%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	21	17,07%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	20	16,26%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	9	7,32%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	5	4,07%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	2	1,63%

Қорытынды:

2. ОҚУШЫЛАР ҚАНДАЙ БОЛҒЫСЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы, сенімді	42	34,15%
2	Ыңғайлы, бейімделген	24	19,51%
3	Батыл	21	17,07%
4	Ақкөңіл, көмектесуге дайын	20	16,26%
5	Көңілді	9	7,32%
6	Тұрақты, мақсатшыл	5	4,07%
7	Назарда болуды қалайтын	2	1,63%

Талдау:

- Көпшілік оқушылар көшбасшылыққа ұмтылады (34,15%) – бұл әлеуметтік белсенділікке, өз пікірін білдіруге қажеттілікті көрсетеді.
- Ыңғайлы ортада өзін жайлы сезінуді қалайтындар – 19,51%.
- Эмоционалды немесе әлеуметтік назарды қажет ететіндер – 2 бала (1,63%).

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың көпшілігі өздерін **бейімделген, достыққа бейім, батыл** тұлғалар ретінде қабылдайды.
- **Көшбасшы болуға деген ұмтылыс** жоғары – бұл оқушылардың әлеуетін дамыту үшін жақсы мүмкіндік.
- **2–3% оқушыда ішкі уайым, шаршаңқылық** байқалады – оларға жеке психологиялық қолдау қажет.
- Бейімделу деңгейі жоғары, бірақ өзін-өзі дамыту мен әлеуетін жүзеге асыруда бағыт беру маңызды.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Көшбасшылық пен дербестікті дамыту

- Оқушылардың көшбасшылық әлеуетін дамыту мақсатында:
 - Мектепшілік іс-шараларға белсенді қатысуға тарту (мектеп радиосы, дебат, КВН, т.б.).

2. Эмоционалды әлсіз оқушылармен жеке жұмыс

- Өзін шаршаңқы, тұйық немесе сенімсіз сезінетін оқушылармен:
 - Психологпен жеке әңгімелесу;
 - Релаксациялық жаттығулар, арт-терапия;

- о Ойын және топтық психокоррекциялық тренингтер өткізу.

3. Қарым-қатынасты дамыту және қолдау

- Сынып ішінде сенімді орта қалыптастыру:
 - о «Эмпатия аптасы», «Дос болайық» атты тренингтер ұйымдастыру;
 - о Топтық ойындар мен біріктіруші жаттығулар (кооперативтік тапсырмалар).

4. Ата-аналармен жұмыс

- Бала мінез-құлқын түсіндіру және қолдауды жақсарту мақсатында:
 - о Ата-аналарға арналған кеңестер мен семинарлар;
 - о Эмоционалдық қолдау көрсету жолдарын үйрету.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

3 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 3 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: **«Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)**

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен **Зерттеуге қатысқан бала саны:143/137 қатысты+6(6-отказ, 0-үйде оқиды)**

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
143	137	0	6

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	44	32,12%
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	32	23,36%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	27	19,71%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	11	8,03%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	9	6,57%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	11	8,03%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз	1	0,73
8	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	1	0,73%
9	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,73%

Қорытынды:

1-БӨЛІМ: ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген	44	32,12%
2	Батыл	32	23,36%
3	Ақкөңіл, көмекке дайын	27	19,71%
4	Көшбасшы	11	8,03%

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
5	Тұрақты, мақсатшыл	9	6,57%
6	Көңіл көтергіш	11	8,03%
7–9	Эмоционалдық әлсіздік, шаршау, назар іздеу	3	2,19%

Талдау:

- **Позитивті бейімделу белгілері бар оқушылар: шамамен 89,92% .**
- **Эмоционалды күйі әлсіз немесе өз-өзіне сенімсіз балалар: 2,19% (3 оқушы).**
- Басым бөлігі өздерін әлеуметтік ортада еркін, белсенді, көмекке дайын, батыл ретінде көреді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	47	34,31%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	32	23,36%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	18	13,14%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	22	16,06%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	7	5,11%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	8	5,84%
7	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	1	0,73%
8	Шаршаңқылық, жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	2	1,46%

Қорытынды:

2-БӨЛІМ: ОҚУШЫЛАР КІМ БОЛҒЫЛАРЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы, сенімді	47	34,31%
2	Ыңғайлы, бейімделген	32	23,36%
3	Батыл	18	13,14%
4	Ақкөңіл, достыққа бейім	22	16,06%
5	Көңіл көтергіш	7	5,11%
6	Тұрақты, мақсатшыл	8	5,84%
7–8	Өзгелердің назарын қажет ету, әлсіздік	3	2,19%

Талдау:

- Оқушылардың көпшілігі көшбасшылық пен сенімділікті армандайды (**34,31%**).
- Қалыпты бейімделген, орташа әлеуметтік рөлге ұмтылушылар саны жоғары (**23,36%**).
- Эмоционалды әлсіздікті сипаттайтын позицияны таңдағандар — өте аз (**2,19%**), бірақ назар аударуды қажет етеді.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың басым бөлігі өзін сенімді, бейімделген, достыққа жақын тұлға ретінде көреді және алдағы уақытта көшбасшылықты, сенімді болуды қалайды.
- Эмоционалды әлсіздік, шаршаңқылық сияқты ішкі күйзелістер байқалған оқушылардың үлесі өте аз (3 оқушы), бірақ бұл оқушылармен жеке жұмыс жүргізу қажет.
- Көшбасшылыққа деген ұмтылыс жоғары (әрбір үшінші оқушы), бұл әлеуетті дұрыс бағыттау үшін қосымша жұмыс жүргізуді талап етеді.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Психологиялық қолдау:

- Өзін әлсіз, тұйық немесе шаршаңқы сезінетін оқушылармен жеке психологиялық жұмыс жүргізу (диагностика, әңгіме, арт-терапия, ойын терапиясы).
- Эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға арналған жаттығулар (мысалы: тыныс алу техникасы, өз-өзіне сенімділікті арттыру тренингтері).

2. Көшбасшылықты дамыту:

- Көшбасшылық қабілеті жоғары немесе соған ұмтылған оқушыларды мектепшілік іс-шараларға, өзін-өзі басқару ұйымына тарту.
- «Жас көшбасшы», «Сенімділік мектебі» секілді дамыту бағдарламаларын ұйымдастыру.

3. Сыныпшылық қарым-қатынасты нығайту:

- Топтық тренингтер (достық, серіктестік, сенім жаттығулары).
- Эмпатияны дамытуға арналған тапсырмалар, пікірталас, «бір күн – бір рөл» ойыны.

4. Ата-аналармен жұмыс:

- Баланың эмоционалды және әлеуметтік дамуына әсер ететін отбасы факторларын анықтау.
- Ата-аналарға баланың ішкі сезімін тыңдаудың маңыздылығы жөнінде ақпарат беру, кеңестер өткізу.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО) **2 СЫНЫП**

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 2 «А,Ә,Б,В,Г,Д, Е»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: **«Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)**

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен **Зерттеуге қатысқан бала саны:166/158 қатысты+8(6-отказ, 2-үйде оқиды)**

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
166	158	2	6

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	56	35,44%
2	Бұл позицияны еш нәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	32	20,25%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	28	17,72%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	24	15,19%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	4,43%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	4	2,53%
7	Оқу үрдісінен алшақтап, өзімен сырласып, өзі ғана білетін әлемде өмір сүретін жандар.	3	1,9%
8	Іштей қапаланып, үнемі уайымдап жүретін, көпшіліктің ортасында жүруді ұнатпайтын адамдар.	2	1,27%
9	Бұл позицияны таңдау-басқа адамның ауыртпалығын көтеру қажеттілігінен шаршауды сипаттайды.	1	0,63%
10	Шаршаңқылық жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,63%

1-БӨЛІМ: Балалардың ӨЗІН ҚАЛАЙ КӨРЕТІНІ (нақты позиция таңдауы бойынша)

№	Психологиялық түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген жағдай	56	35,44%
2	Батыл, қорықпайтын	32	20,25%
3	Ақкөңіл, достыққа бейім	28	17,72%
4	Көшбасшы, сенімді	24	15,19%
5–10	Эмоционалды қиындықтар көрінісі	18	11,4%

Талдау:

Оқушылардың басым бөлігі (88,6%) өздерін позитивті сипаттармен сәйкестендірген.

11,4%-ы (18 оқушы) өзін шаршаңқы, тұйық, уайымшыл, өз әлемінде жүрген, әлсіз сезінетінін көрсеткен. Бұл ерекше назар аударуды қажет етеді.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	52	32,91%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	41	25,95%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	24	15,19%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	20	12,66%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	7	4,43%
6	Оқу үрдісінен алшақтап, өзімен сырласып, өзі ғана білетін әлемде өмір сүретін жандар.	4	2,53%
7	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	4	2,53%
8	Сізге адамдар көп көңіл бөледі деп ойлайсыз.	3	1,9%
9	Кризистік жағдайды, «тұңғыыққа құлауды» сипаттайтын позициялар.	1	0,63%
10	Іштей қапаланып, үнемі уайымдап жүретін, көпшіліктің ортасында жүруді ұнатпайтын адамдар.	1	0,63%
11	Шаршаңқылық, жалпы әлсіздік күштің аз болуы, ұялшақтық.	1	0,63%

2-БӨЛІМ: Кім болғылары келеді (мотивтік позициялар)

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Көшбасшы болғысы келеді	52	32,91%
2	Ыңғайлы, бейімделген болғысы келеді	41	25,95%
3	Батыл болғысы келеді	24	15,19%
4	Ақкөңіл болғысы келеді	20	12,66%
5–11	Эмоционалды әлсіздік пен тұйықтыққа бет алу	21	13,3%

Талдау:

- 86,7% оқушы алдағы уақытта белсенді, көшбасшы, әлеуметтік тұлға болуға ұмтылатынын көрсеткен.
- 13,3% оқушының ішкі дағдарыс, жалғыздық немесе төмен өзін-өзі бағалау сияқты психологиялық белгілерді таңдауы — әлеуметтену жағынан қолдауды қажет етеді.

ҚОРЫТЫНДЫ:

- Оқушылардың көпшілігі қалыпты немесе жоғары бейімделу деңгейінде, өз-өзіне сенімді және белсенді әлеуметтік рөлдерді қалайды.
- Дегенмен 10–13% шамасындағы балаларда психологиялық қолайсыздық, тұйықтық, шаршау белгілері байқалады.
- Бұл көрсеткіш — мектеп психологы мен сынып жетекшілерінің назарында болуы тиіс.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Психологиялық қолдау:

- Эмоционалдық күйі төмен немесе тұйық оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

2. Әлеуметтік-психологиялық тренингтер:

- Көшбасшылық, сенімділік, топпен жұмыс, эмпатияны дамытуға арналған жаттығулар өткізу. «Мен кімін?», «Болашақтағы мен», «Басқалар мені қалай көреді?» тақырыбындағы сабақтар пайдалы.

3. Сынып жетекшілері мен мұғалімдерге:

- Тұлғааралық қарым-қатынаста шеттетілген немесе тұйық оқушыларға ерекше көңіл бөлу.
- Оқушылардың бейімделу деңгейін бақылауда ұстап, қажет жағдайда мектеп психологына жолдау.

4. Ата-аналармен жұмыс:

- Ата-аналарға баланың психологиялық жағдайы туралы ақпарат беру.
- Баламен эмоциялық қарым-қатынас орнату бойынша кеңес беру.

АҒАШ ТЕСТІ (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. ПОНОМАРЕНКО)

1 СЫНЫП

Өткізілген күні 15.05-22.05.2023ж. 2024-2025 оқу жылы

Сынып 1 «А,Ә,Б,В,Г»

Педагог- психолог Жарасова И.К.

Әдістеменің атауы: «Ағаш» тесті (авторы Д. ЛАМПЕН, бейімделуде Л. П. ПОНОМАРЕНКО)

Мақсаты: Топтардың психологиялық климатын, тұлғааралық қарым-қатынас құрылымындағы мәртебесін зерттеу.

Әдістеме бейімделу үрдісінің өту ерекшеліктерін тез анықтауға, баланың мүмкін болатын проблемаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Өткізілу түрі: топпен **Зерттеуге қатысқан бала саны:143/138 қатысты+5(5-отказ, 0-үйде оқиды)**

Жалпы саны	Қатысты	Қатысқан жоқ	Диагностикадан бас тартты «Отказ»
143	138	0	5

1. Олар өздерін қалай көреді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	39	28,26%
2	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таниды.	45	32,61%
3	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақ көңіл адамдар таңдайды.	28	20,29%
4	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	18	13,04%
5	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, мақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	7	5,07%
6	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды	1	0,72%

Қорытынды:

1. ОҚУШЫЛАР ӨЗДЕРІН ҚАЛАЙ КӨРЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Ыңғайлы, бейімделген	39	28,26%
2	Батыл, қорықпайтын	45	32,61%
3	Ақкөңіл, достарына көмектесетін	28	20,29%
4	Сенімді, көшбасшы	18	13,04%
5	Мақсатқа ұмтылатын, орнықты	7	5,07%

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
6	Көңілді, ойын-сауықты ұнататын	1	0,72%

Талдау:

Көпшілік оқушы өзін **батыл** (32,61%) және **бейімделген** (28,26%) деп сипаттайды.

- **20,29%** — достарына көмектесуге дайын, ақкөңіл тұлғалар.
- **13,04%** — өзін сенімді, көшбасшы ретінде көреді.
- Психологиялық тұрғыда жағымсыз сипаттар байқалмайды.

2. Кім болғылары келеді

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Позиция сенімді адамдарды сипаттайды. Адамдар тек сіздің пікіріңізді тыңдағанын қалайтын көшбасшысыз.	55	39,86%
2	Ыңғайлы жағдай, қалыпты бейімделуді сипаттайтын позициялар.	36	26,09%
3	Бұл позицияны ешнәрседен қорықпайтын, батыл мінезді адамдар таңдайды.	32	23,19%
4	Бұл позицияны қандай жағдай болмасын достарынан қол ұшын аямайтын, ақкөңіл адамдар таңдайды.	12	8,7%
5	Көңіл көтеруді ұнататын адамдарды сипаттайды.	2	1,46%
6	Бұл позиция орнықты жағдайды (қиындықтарды оңай өткеріп, сақсаттарға жетуді қалау) сипаттайды.	1	0,72%

Қорытынды:

2. ОҚУШЫЛАР ҚАНДАЙ БОЛҒЫСЫ КЕЛЕДІ

№	Түсіндірме	Саны	Үлесі
1	Сенімді, көшбасшы	55	39,86%
2	Ыңғайлы, бейімделген	36	26,09%
3	Батыл	32	23,19%
4	Ақкөңіл	12	8,7%
5	Көңілді	2	1,46%
6	Мақсатқа ұмтылатын	1	0,72%

Талдау:

- Ең жоғары үлес – **көшбасшы болғысы келетіндер** (39,86%) – бұл балалардың өзін-өзі көрсетуге, беделге, танылуға ұмтылысын көрсетеді.
- **Бейімделген ортада болуға** ұмтылатындар – 26,09%.
- **Батыл болғысы келетіндер** – 23,19%.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

- Оқушылардың өзін-өзі қабылдауы мен болғысы келетін бейнесі **позитивті бағытта**, тұлғалық даму тенденциясы жақсы.
- **Батылдық пен көшбасшылық** — басты құндылықтар ретінде алдыңғы қатарда тұр.
- Оқушылардың 80%-ы әлеуметтік белсенді, өз ортасында орнын тапқысы келетін, бейімделген тұлғалар.

ҰСЫНЫСТАР

1. Көшбасшылық және дербестік дағдыларын дамыту

- Көшбасшылыққа ұмтылатын оқушыларға мүмкіндік беру:
 - о Сынып старостасы, топ жетекшісі, ұйымдастырушы рөлдер беру.
 - о Мектеп парламенті, дебат клубтары, қоғамдық жобаларға тарту.
 - о «Көшбасшы бол!» тақырыбындағы тренингтер өткізу.

2. Эмоционалды қолдау және топ ішіндегі ахуалды жақсарту

- Ыңғайлы орта құру үшін:
 - о Топтық тренингтер (тимбилдинг), сенім мен қолдауға арналған ойындар өткізу.
 - о Сынып ішіндегі өзара көмек пен құрметті насихаттау.

3. Мотивация және өзін-өзі дамытуға бағыт беру

- Батыл және белсенді болғысы келетін оқушыларға:
 - Презентациялар жасау, сахналық қойылымдарға қатысу сияқты белсенді жұмыстарға тарту.
 - Мақсат қою және жетістікке жету стратегиялары бойынша коучинг элементтерін қолдану.

4. Ата-аналармен жұмыс

- Ата-аналарға балалардың тұлғалық ерекшеліктерін түсіндіру;
- Үйде қолдау көрсету тәсілдерін үйрету үшін семинарлар ұйымдастыру.

Ү. Кәмелетке толмағандардың аутодеструктивті мінез-құлқы бойынша «Тәуекел топқа» алынғандар 2024-2025 оқу жылы бойынша

№	Аты-жөні	Сыныбы	Есепке алыну себебі	кеткендер
1	Ержан Саяра	8 «Ә»	Өз-өзіне қол салу	Желтоқсан айында есептен алынып ГПС қосылды

Психологиялық қолдау көрсетуді қажет ететін оқушылар тізімі (ГПС) 2024-2025 оқу жылы

№	Аты-жөні	Сыныбы	ГПС қолдауға алыну себебі	
1	Болбек Рахман-Али	5 Б	Назар жетіспеушілігінің бұзылуы байқалады.	
2	Ерболат Мерей	6 А	Ортаға сыйыса аламау, қарым-қатынас мәселесі	
3	Мұхамбетрахім Арман	6 Ә	Отбасымен қарым-қатынас мәселесі, ойынға тәуелділік.	
4	Айтжан Ботакөз	6 И	Жаңадан келген, ортасы дұрыс болмаған, өгей анасы бар (анасы қайтыс болған).	
5	Манасбай Нурасыл	8 Ә	Жаңадан келген, ойлауы жас ерекшелігіне сәйкес емес.	
6	Майданғали Султан	8 Б	Мінез-құлқында қиындығы бар.	
7	Жексенбай Дулат	8 Б	Тілдік, жанама агрессиясы жоғары, ортамен қарым-қатынаста проблема.	
8	Болбек Руслан	8 Б	Психикалық дамуында тежелу бар.	кетті
9	Ержан Саяра	9 Ә	Эмоционалды тұрақсыздық.	
10	Төлеген Айдана	9 Ә	Дос табуда қиындық.	
11	Ералиева Мадина	9 Ә	Мінез-құлқында қиындығы бар.	
12	Бейсенова Анель	9 В	Сыныптастарымен қарым-қатынасқа түсуде проблема.	
13	Ермекбай Уалихан	9 Г	Әкесімен бірге тұрады, көп балалы отбасы. Оқшау жүреді. Отбасындағы қарым-қатынасы дұрыс емес. Сабаққа келмейді.	кетті
14	Бекмұхамбет Диар	10 А	Оқшау, ешкіммен араласпайды, ешкіммен сөйлемейді.	
15	Әбдіманап Бейбарыс	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
16	Кисиков Шаһмирас	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
17	Жұмабек Ләззат	10 Б	Отбасында қарым-қатынаста проблема. Анасы науқас.	

18	Мауытқалиева Анар	10 Б	Асырап алған отбасында тәрбиеленуде. Отбасымен қарым-қатынас мәселесі бар.	
19	Зияденов Мирас	11 А	Әкенің қолында тәрбиеленуде, ерік-жігері төмен.	
20	Молдахмет Наурызбай	7 Б	Отбасында қарым-қатынас мәселесі ағасымен. Сабақтан көп қалады. Қаңғыбастыққа бейім.	
21	Ержанқызы Айша	1 «Г»	Тұл жетім	
22	Жаппар Назипа	8 «А»	Ата-анасымен қарым-қатынаста қиындық бар, ерте есею	

Аутодеструктивті мінез-құлқы бар кәмелетке толмағандармен және психологиялық қолдау тобы оқушыларымен жүргізілген жұмыстардың жылдық қорытындысына тоқталар болсақ.

2024–2025 оқу жылында «Тәуекел тобына» жатқызылған оқушылармен жоспарлы түрде бақылау, түзету-дамыту бағытында психологиялық жұмыстар жүргізілді. 2022–2023 оқу жылынан бастап есепке алынған Ержан Саяра есімді 9 «Ә» сынып оқушысы желтоқсан айында оң өзгерістердің нәтижесінде тәуекел тобынан шығарылып, психологиялық қолдау тобына ауыстырылды.

Аталған оқу жылында мектеп бойынша барлығы 23 оқушы психологиялық қолдау тобына енгізіліп, олардың ішкі жан дүниесін тұрақтандыру, мінез-құлықтарын реттеу және эмоциялық күйін жеңілдету мақсатында жүйелі жұмыстар атқарылды. Сыныптар бойынша жалпы жұмыс жоспары құрылып, жоспарға сәйкес оқушылармен диагностикалық тесттер, тақырыптық тренингтер, жеке және топтық психологиялық кеңестер ұйымдастырылды.

Жыл бойы жүргізілген психологиялық қолдау нәтижесінде оқушылардың бойындағы алаңдаушылық деңгейі төмендеп, өзін-өзі реттеу дағдылары қалыптаса бастады. Стрестік жағдайларға қарсы тұру қабілеттері артып, теріс мінез-құлықтарында жағымды өзгерістер байқалды.

Жалпы, жүргізілген жұмыстар тиімді нәтиже беріп, оқушылардың эмоционалдық-ерік аясындағы тұрақтылықтары арта түсті. Бұл бағыттағы жұмыстар келесі оқу жылында да жалғасын табады.

2024-2025 оқу жылында жылдық жұмысты талдауды ескере отырып, келесі жұмыстар әрі қарай жалғасын табады:

- ✓ Балалардың психофизикалық денсаулығын сақтау үшін жағдай жасауға ықпал ету; олардың эмоционалдық әл-ауқатына ықпал ететін жағдайлар жасау.
- ✓ Психологиялық қолдауды қажет ететін балаларды дер кезінде анықтап, олардың үйлесімді дамуына жағдай жасау.
- ✓ Балаларды мектепке тиімді бейімдеу, олардың құрдастарымен қарым-қатынасы мәселелерінде мұғалімдер мен ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.
- ✓ Мұғалімдердің кәсіби шаршауының алдын алу саласындағы жұмысты жалғастыру.

Мектеп директоры:

Майканова Г.К.

Педагог-психолог:

Жарасова И.К.

Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп –гимназиясының 2024-2025 оқу жылындағы психологиялық қызметі бойынша статистикалық есебі

Қабылдаулар	Ұлдар мен қыздар										Ересектер		
Жасына байланысты топтар	5-7 жас		7-10 жас		10-12 жас		12-15 жас		15 жастан асқан		Ата-аналар	Мамандар	Және басқалар
Ұлдар қыздар саны	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ			
	4	5	8	12	11	14	42	50	9	12	63	9	0
Жеке зерттеулер саны					92		алғашқы		68		Ата-аналар		0
							қайталама		24		Мамандар		0

Жеке кеңес берулер саны	400	балалар	281	Ата-аналармен	48
				Мамандармен	71
Жеке түзете-дамыту сабақтарының саны	98	балалармен	98	Ата-аналармен	0
				Мамандармен	0
Топтық зерттеулер саны	996	балалар	308	Ата-аналар	0
				Мамандар	0
Топтық түзете-дамыту сабақтарының саны	747	балалармен	742	Ата-аналармен	0
				Мамандармен	5
Топтық кеңес берулер саны	996	балалар	990	Ата-аналар	3
				Мамандар	3
Мектептегі топтық сабақтарға қатысқан саны	1215	балалармен	1414	Ата-аналармен	115
				Мамандармен	94
Конференцияларға қатысу саны.	1	Республикалы қ	1	Қалалық	0
Кәсіби шеберлік байқауларына қатысу саны	0	Республикалы қ	0	Қалалық	0
Акцияларға қатысу саны	2	Республикалы қ	-	Қалалық	2
Жарияланған ғылыми мақалаларының саны	2	Республикалы қ деңгейде	2	Қалалықдеңгейде	0
Мектепішілік қоғамдық шараларға, консилиумларға қатысу саны	6	Жоспар бойынша	0	Жоспардан тыс	6
Педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу саны	4	Жоспар бойынша	3	Жоспардан тыс	1
Эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу	3	Жоспар бойынша	0	Жоспардан тыс	3
Өткізілген семинарлар саны	50	Педагогтар үшін/ басқа мамандар үшін	9	Ата-аналар үшін	9
Топтарда қатысу саны	0	Шығармашылық	0	Бастамалық (инициативті)	0
Ашық сабақтар саны	5	Басқа мамандардың сабақтарына қатысу			2
Қалалық деңгейде өткізілген шеберлік сабақтар, қалалық ашық сабақтар саны	0				
Мектеп сайтында әдістемелік бетінің болуы	7				
Психологиялық үйірмелерді жүргізу саны	238 (5 А,6 А, 7 А, 8 А,Б, 9 А,Ә,Б,В,Г, 11 А)				
Қоғамдастықтармен байланыс саны	2				

Мектеп директоры:

Майканова Г.К.

			балалы отбасы. Оқшау жүреді. Отбасындағы қарым-қатынасы дұрыс емес. Сабатқа келмейді.	
14	Бекмұхамбет Диар	10 А	Оқшау, ешкіммен араласпайды, ешкіммен сөйлемейді.	
15	Әбдіманап Бейбарыс	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
16	Кисиков Шәлімирас	10 Б	Тәртібі нашар, мінез-құлқында қиындық бар.	
17	Жұмабек Ләззат	10 Б	Отбасында қарым-қатынаста проблема. Анасы науқас.	
18	Мауытқалиева Анар	10 Б	Асырап алған отбасында тәрбиеленуде. Отбасымен қарым-қатынас мәселесі бар.	
19	Зияденов Мирас	11 А	Әкенің қолында тәрбиеленуде, ерік-жігері төмен.	
20	Молдахмет Наурызбай	7 Б	Отбасында қарым-қатынас мәселесі ағасымен. Сабаттан көп қалады. Қанғыбастыққа бейім.	
21	Ержанқызы Айша	1 «Г»	Тұл жетім	
22	Жаппар Назипа	8 «А»	Ата-анасымен қарым-қатынаста қиындық бар, ерте есеу	

Аутодеструктивті мінез-құлқы бар кәмелетке толмағандармен және психологиялық қолдау тобы оқушыларымен жүргізілген жұмыстардың жылдық қорытындысына тоқталар болсақ.

2024–2025 оқу жылында «Тәуекел тобына» жатқызылған оқушылармен жоспарлы түрде бақылау, түзету-дамыту бағытында психологиялық жұмыстар жүргізілді. 2022–2023 оқу жылынан бастап есепке алынған Ержан Саяра есімді 9 «Ә» сынып оқушысы желтоқсан айында он өзгерістердің нәтижесінде тәуекел тобынан шығарылып, психологиялық қолдау тобына ауыстырылды.

Аталған оқу жылында мектеп бойынша барлығы 23 оқушы психологиялық қолдау тобына енгізіліп, олардың ішкі жан дүниесін тұрақтандыру, мінез-құлықтарын реттеу және эмоциялық күйін жеңілдету мақсатында жүйелі жұмыстар атқарылды. Сыныптар бойынша жалпы жұмыс жоспары құрылып, жоспарға сәйкес оқушылармен диагностикалық тесттер, тақырыптық тренингтер, жеке және топтық психологиялық кенестер ұйымдастырылды.

Жыл бойы жүргізілген психологиялық қолдау нәтижесінде оқушылардың бойындағы алаңдаушылық деңгейі төмендеп, өзін-өзі реттеу дағдылары қалыптаса бастады. Стрестік жағдайларға қарсы тұру қабілеттері артып, теріс мінез-құлықтарында жағымды өзгерістер байқалды.

Жалпы, жүргізілген жұмыстар тиімді нәтиже беріп, оқушылардың эмоционалдық-ерік аясындағы тұрақтылықтары арта түсті. Бұл бағыттағы жұмыстар келесі оқу жылында да жалғасын табады.

2024-2025 оқу жылында жылдық жұмысты талдауды ескере отырып, келесі жұмыстар әрі қарай жалғасын табады:

- ✓ Балалардың психофизикалық денсаулығын сақтау үшін жағдай жасауға ықпал ету; олардың эмоционалдық ал-ауқатына ықпал ететін жағдайлар жасау.
- ✓ Психологиялық қолдауды қажет ететін балаларды дер кезінде анықтап, олардың үйлесімді дамуына жағдай жасау.
- ✓ Балаларды мектепке тиімді бейімдеу, олардың құрдастарымен қарым-қатынасы мәселелерінде мұғалімдер мен ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ету.
- ✓ Мұғалімдердің кәсіби шаршауының алдын алу саласындағы жұмысты жалғастыру.

Мектеп директоры:  Майканова Г.К.

Педагог-психолог:  Жарасова И.К.

**Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп –гимназиясының 2024-2025 оқу жылындағы
психологиялық қызметі бойынша статистикалық есебі**

Психологиялық қызметі бойынша статистикалық есебі														
Қабылдаулар		Ұлдар мен қыздар										Ересектер		
Жасына байланысты топтар	5-7 жас		7-10 жас		10-12 жас		12-15 жас		15 жастан асқан		Ата-аналар	Мамандар	Және басқалар	
Ұлдар қыздар саны	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	Ұ	Қ	63	9	0	
Жеке зерттеулер саны					92		алғашқы		68		Ата-аналар		0	
							қайталама		24		Мамандар		0	
Жеке кеңес берулер саны					400		балалар		281		Ата-аналармен		48	
											Мамандармен		71	
Жеке түзете-дамыту сабақтарының саны					98		балалармен		98		Ата-аналармен		0	
											Мамандармен		0	
Топтық зерттеулер саны					996		балалар		308		Ата-аналар		0	
											Мамандар		0	
Топтық түзете-дамыту сабақтарының саны					747		балалармен		742		Ата-аналармен		0	
											Мамандармен		5	
Топтық кеңес берулер саны					996		балалар		990		Ата-аналар		3	
											Мамандар		3	
Мектептегі топтық сабақтарға қатысқан саны					1215		балалармен		1414		Ата-аналармен		115	
											Мамандармен		94	
Конференцияларға қатысу саны.					1		Республикалы қ		1		Қалалық		0	
Кәсіби шеберлік байқауларына қатысу саны					0		Республикалы қ		0		Қалалық		0	
Акцияларға қатысу саны					2		Республикалы қ		-		Қалалық		2	
Жарияланған ғылыми мақалаларының саны					2		Республикалы қ деңгейде		2		Қалалық деңгейде		0	
Мектепшілік қоғамдық шараларға, консилиумдарға қатысу саны					6		Жоспар бойынша		0		Жоспардан тыс		6	
Педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу саны					4		Жоспар бойынша		3		Жоспардан тыс		1	
Эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу					3		Жоспар бойынша		0		Жоспардан тыс		3	
Өткізілген семинарлар саны					50		Педагогтар үшін/ басқа мамандар үшін		9		Ата-аналар үшін		9	
Топтарда қатысу саны					0		Шығармашылық		0		Бастамалық (инициативті)		0	
Ашық сабақтар саны					5		Басқа мамандардың сабақтарына қатысу						2	
Қалалық деңгейде өткізілген шеберлік сабақтар, қалалық ашық сабақтар саны					0									
Мектеп сайтында әдістемелік бетінің болуы					7									
Психологиялық үйірмелерді жүргізу саны					238 (5 А, 6 А, 7 А, 8 А, Б, 9 А, Ә, Б, В, Г, 11 А)									
Қоғамдастықтармен байланыс саны					2									

Мектеп директоры:



Майканова Г.К.

